

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ

Н.В. Литвина, И.И. Гришель (Минск)

Одной из целей образования детей в учреждениях дошкольного образования является формирование у них культуры безопасного поведения, в основе которой лежит сознательно выбранное ценностное отношение ребенка к личной безопасности и безопасности окружающих. Данное ценностное отношение включает в себя комплекс связанных с безопасностью разнообразных социокультурных качеств; признание личностной и социальной значимости безопасности, основанное на знаниях, убеждениях, интересах, потребностях; эмоциональные реакции, нормы, правила поведения и образ жизни дошкольника.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка понимают совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [1].

Анализ литературы позволяет составить примерную характеристику ребенка, обладающего культурой безопасного поведения в быту: это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт такого поведения. Это ребенок, который знает:

- свое имя, фамилию, домашний адрес;
- предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в дошкольном учреждении: утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначение и правила обращения с ними;
- что порядок в доме и дошкольном учреждении не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свое место;
- возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни;
- приемы оказания первой помощи при порезах, ссадинах и

ушибах;

умеет пользоваться с осторожностью:

- самостоятельно – столовыми приборами;
- с разрешения взрослых – иголкой, теркой, молотком, гвоздями;
- совместно со взрослыми – мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей);
- обращаться к взрослым по поводу использования пожароопасных предметов;
- в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном, если родителей нет дома, для вызова пожарных;
- оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью к взрослым [3].

Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать развитие у ребенка культуры безопасного поведения в быту, являются: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях; точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту; степень овладения действиями с предметами домашнего обихода; соблюдение мер предосторожности.

В многочисленных исследованиях подчеркивается, что важным условием развития личности ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта культуры поведения является взаимодействие дошкольного учреждения и семьи (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.). Результативность такого взаимодействия в значительной степени определяется характером поведения самих взрослых (их знаниями, умениями, опытом) и их готовностью к совместной целенаправленной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей в быту.

От качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом научно обоснованных и эффективных средств и методов воспитания детей, дошкольное учреждение в своей работе должно служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям [2].

С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей была проведена работа по:

- обеспечению мотивационной и методической готовности педагогов дошкольного учреждения к работе с родителями по формированию у детей культуры безопасного поведения в быту;
- определению содержания и способов сотрудничества родителей и воспитателей по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников 5-6 лет.

Мотивационная и методическая готовность педагогов определялись как соответствующая определенная компетенция и способность педагога осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом специфики формирования у детей культуры безопасного поведения в быту. Здесь с педагогами проводилась работа по двум направлениям: во-первых, повышение компетентности воспитателя в вопросах основ безопасности жизнедеятельности дошкольников; во-вторых, ознакомление с инновационными формами и методами, обеспечивающими умение решать задачи подготовки родителей к формированию у детей культуры безопасного поведения в быту.

Работа с педагогами была направлена на повышение компетентности по проблеме внедрения и использования в педагогическом процессе новых технологий по формированию культуры безопасного поведения в быту воспитанников. С этой целью был проведен педагогический совет, на котором педагоги были ознакомлены с нормативной правовой документацией по вопросам безопасности в быту (пожарной безопасности, правил безопасной эксплуатации газовых приборов, порядка действий в аварийной ситуации: при утечке газа, поломке приборов, поражении током, травмах, пожаре и других экстренных ситуаций, которые могут произойти в стенах дома).

На базе дошкольного учреждения было организовано три семинара-практикума по темам: «Как избежать пожара», «Безопасное использование газовых приборов в быту», «Соблюдаем правила безопасности в быту», на которых были разработаны циклы развивающих игр и занятий по безопасности в быту: «Опасности при использовании электроприборов», «Безопасность в быту: газ», «Опасные ситуации дома» и др.

Были проведены консультации для педагогов по использованию методов работы, обеспечивающих развитие умения решать старшими дошкольниками проблемные ситуации по вопросам безопасного поведения в быту. Воспитатели были ознакомлены также с педагогической технологией взаимодействия с семьями воспитанников по данной проблеме. В результате был разработан перспективно-тематический план сотрудничества с семьей по формированию у детей культуры безопасного поведения в быту.

Работа с родителями строилась по следующим направлениям: просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.); организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребенка в быту проходило через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», индивидуальные беседы в приватной форме, проблемные семинары, дифференцированные домашние задания для совместного выполнения с

детьми. Вопросы безопасности детей в детском саду и дома поднимались и обсуждались на общих родительских собраниях.

Реализацией разработанного плана было создание папок-передвижек: «Безопасность вашего ребенка», «Электроприборы в доме», «Опасность: открытые окна и балкон», организация выставки литературы.

Проведены консультации по темам: «Приучайте маленьких детей к труду», «Первая помощь при ожогах, электротравмах». Также с родителями проводились беседы, затрагивающие актуальные вопросы по обеспечению безопасности ребенка в быту: «Свод жизненно важных правил для семьи», «Как обучать ребенка безопасному поведению», «Если дома появился дым, позвони 101», беседа по профилактике ложных телефонных вызовов, как обучать ребенка безопасному поведению. В ходе бесед с родителями проводилась работа по решению ими проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей дома и во дворе.

Участие родителей-специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра) использовали для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасного поведения, службами помощи (101, 102, 103, 104). Родители вместе с детьми составили план-схему своего двора, определили на нем особо опасные участки, места благоприятные для разнообразных игр. По этим схемам дети рассказывали, как они играют в своем дворе (где безопасно, а где опасно). Совместно был оформлен альбом «Моя безопасность».

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.

2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по образовательной модели «Первый шаг» / Г.К. Фурс, М.В. Соловьева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.

3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице / под ред. К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной. – М.: Просвещение, 2005.

Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.