

## ***ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ, НАЧАЛЬНЫМ И СЕМЕЙНЫМ ВОСПИТАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ***

Е.С. Стрельченя (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - О.В. Гордиюк, старший преподаватель

Одной из задач повышения качества дошкольного образования является обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и семейным воспитанием. Практическая значимость понимания и учета переходных периодов в воспитании и обучении определяется широко известным в педагогической и психологической практике фактом особой трудности работы с детьми на данных этапах. Согласно мнению Л.С. Выготского, именно в это время «ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности» [1, 252-253].

Сложность перехода от дошкольного к школьному детству определяется тем, что у ребенка должны быть сформированы все основные психологические новообразования предшествующего периода, подготавливающие его к более высокой возрастной ступени. Эту задачу решают специалисты дошкольного учреждения путем создания психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для продуктивного, с точки зрения полноты и многогранности развития, проживания детьми своего дошкольного детства.

В своей деятельности педагоги дошкольного учреждения применяют методы, формы воспитания и обучения, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольного возраста. Например, обучение дошкольников возможно в форме дидактических игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической и изобразительной деятельности, что предполагает создание не только обучающего эффекта, но и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой деятельности к учебной. Создаются условия для сохранения преемственности в обучении и воспитании детей шести лет между двумя социальными институтами: семьей и школой, либо детским садом и школой.

Определяют два вида преемственности: образовательную и педагогическую. Под образовательной понимают преемственность между основными социальными институтами: семьей и детским садом, детским садом и школой и т.д. Педагогическая преемственность выражается в двух формах: переходе обучающихся из одной ступени обучения в другую и коррекционные мероприятия. Проблема преемственности имеет организационную сторону, дидактическую и психологическую. Преемственность также органически связана с принципами постепенности и систематичности в обучении и воспитании детей. Взрослые – родители, воспитатели, педагоги-психологи, - сотрудничая, оказывая помощь друг другу, могут создать благоприятные условия для перехода старшего дошкольника на следующую возрастную ступень.

Родители выступают носителями и трансляторами определенных микрокультурных ценностей. Воздействие родителей имеет и формирующий, и регулирующий характер. Эффективность их родительской позиции, соответствующей возрастным и индивидуальным потребностям ребенка, играет важную роль в обеспечении преемственности между семьей и детским садом, семьей и школой.

Воспитатель четко и последовательно ориентирует старшего дошкольника на определенные пути развития, прежде всего, интеллектуального и этического. В общении он учит формировать такие важные аспекты умственного развития ребенка, как умение принять точку зрения другого, понять стремления и желания сверстника, умение взглянуть на себя со стороны и т.п. При анализе активности, дисциплинированности детей воспитатели применяют методические приемы, позволяющие формировать интерес к занятиям, желание отвечать, принять участие в коллективной работе, готовность дополнить ответ товарища. Проводится систематическая работа по развитию способности старших дошкольников объединять объекты по понятийному признаку.

Педагог-психолог при работе с детьми старшего дошкольного возраста создает условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями семьи, воспитателей детского сада, учителей начальной школы. Он помогает ребенку совершить осознанные личные выборы в тех или иных жизненных ситуациях, конструктивно решать конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения.

Педагог-психолог школы, знакомясь с ребенком первоклассником, на основе изучения объективных показателей определяет перспективу его дальнейшего поступательного психического развития и становления личности.

Следовательно, для обеспечения логических взаимосвязей, взаимообусловленности и оптимального соотношения между отдельными сторонами и этапами обучения и воспитания, т.е. для обеспечения преемственности необходимо:

- Осуществлять совместный (родители, воспитатели детских садов, педагоги, педагоги-психологи) анализ среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для развития, обучения, воспитания ребенка, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Определять психолого-педагогические критерии эффективного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного развития, обучения и воспитания старших дошкольников.

Решение этих задач – важное условие сохранения преемственности и обеспечения успешности перехода ребенка от дошкольного к школьному детству.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

## **ЗАЯВКА**

**на участие в работе** Республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей».

Полное название доклада

Обеспечение

преемственности между дошкольным,  
начальным и семейным воспитанием и  
обучением

ФИО докладчика

Стрельченя Екатерина Сергеевна

Место учебы

БГПУ имени Максима Танка

Курс, группа

209 группа № 209

Информация

о научном руководителе

О. В. Гордиюк, старший преподаватель  
кафедры общей и детской психологии,  
БГПУ имени Максима Танка, г. Минск

Почтовый адрес

Республика Беларусь, Минская обл.,  
г. Солигорск, пр-т Мира, д. 2, кв.176,  
223709

Телефон

+375291404980 МТС

Электронный адрес

ekaterina\_strelchenya@mail.ru