

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Интеграционная взаимосвязь учебных предметов может осуществляться на трех уровнях. Первым (низшим) уровнем интеграции дисциплин является уровень межпредметных связей. Данный уровень характеризуется ассимиляцией инструментария (теоретических знаний, умений и навыков), сформированного у студентов при изучении другой дисциплины. Межпредметные связи ориентированы не столько на формирование новых знаний, сколько на актуализацию ранее сформированных за счет их переноса из соответствующих учебных дисциплин.

Уровень межпредметных связей создает основу для второго (среднего) уровня интеграции содержания образования – уровня дидактического синтеза, при котором интеграция учебных предметов ориентирована не только на перенос ранее сформированных знаний, умений и навыков из одной дисциплины в другую, но и формирование новых знаний, изучение нового учебного материала, основанного на общем объекте исследования для двух дисциплин. В качестве общего объекта исследования выступают определенные комплексные проблемы, для решения которых необходима интеграция двух дисциплин. Положительным моментом такого межциклового взаимодействия является повышение системности формируемых у студентов понятий. Изучение новых понятий, находящихся на стыке интегрируемых дисциплин, осуществляется в процессе отдельного семинара, практического занятия с использованием новых методов познания. Уровень дидактического синтеза выступает базой для третьего (высшего) уровня интеграции содержания образования – уровня целостности, заключающегося в формировании новой учебной дисциплины интегративного характера, имеющей собственный предмет изучения. На уровне целостности имеет место полная интеграция содержания дисциплин в рамках нового целостного предмета и решение всех дидактических задач интегрируемых курсов. Такая интеграция осуществляется на принципе единства содержания, средств и методов обучения, ранее дифференцированных по ряду самостоятельных дисциплин.

Рассмотрим возможности интеграции педагогической и языковой дисциплин на уровнях содержания и процесса обучения. Интеграция содержания иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов, обучающихся по дополнительной специальности «Иностранный язык» выражается педагогизацией учебных иноязычных программ педвузов в сторону в 4-х направлениях:

1. Педагогизация имеющихся разделов новыми темами, раскрывающими факторы развития личности, знание которых выражает когнитивный компонент педагогической компетентности. («Личность в этнопедагогике» при изучении раздела «Менталитеты»), «Воспитание детей в семье» (раздела «Семья»), «Талант и его развитие» (раздела «Университет»), «Смысл жизни как внутренний регулятив поведения» (раздела «Проблемы молодежи» и др.). Педагогизация программы означает также раскрытие роли интонации, функциональных лексических и стилистических языковых единиц в успешности педагогического общения, что может осуществляться при изучении фонетики и лексики английского языка с целью развития коммуникативного компонента педагогической компетентности.

2. Психологизация имеющихся тематических разделов, способствующая осознанию студентами творческой природы и сущности растущего человека и самооценности детства как важнейшего психологического периода развития и становления личности, что способствует развитию когнитивного компонента педагогической компетентности («Поры года» – специфика восприятия природных явлений ребенком; «Мир животных» – творческая сущность игр детей в сопоставлении с инстинктивным характером игр детенышей животных).

3. Персонализация имеющихся тематических разделов – усиление их личностного и профессионального смысла с целью развития профессионального самосознания, аксиосферы будущего учителя и его установки на личностный и профессиональный рост, выражающих личностно-акмеологический компонент педагогической компетентности. («Университет» – твой любимый учебный предмет как пространство творческой профессиональной самореализации, твоя педагогическая позиция; «Театр» – твое видение места актерской игры в педагогической деятельности, твое решение противоречия между актерским мастерством и искренностью педагогического общения; «Работа» –

твоя трактовка честности профессионального труда учителя и др.).

4. Персонализация учебной программы – введение новых тематических модулей, наглядно иллюстрирующих педагогическую реальность и способствующих развитию аксиосферы, аналитических, проективных и рефлексивных умений как личностной и технологической составляющих профессиональной компетентности будущих учителей.

Процессуальный уровень интеграции языковой и педагогической дисциплин может быть представлен непосредственным приобщением студентов к моделируемой педагогической деятельности и профессионально-ориентированному общению на иностранном языке.

Интегративным образованием взаимодействия педагогической и языковой дисциплин является формирование интонационной культуры будущего учителя, его умения использовать речевые средства педагогического воздействия на личность ученика, развития профессионально-речевой культуры учителя, поскольку занятия по иностранному языку уделяют значительное внимание интонации, образности речи и речевому творчеству разных жанров.