

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИХ К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШЕСТИЛЕТОК

Поздеева Т.В., БГПУ г. Минск

Аннотация: дана характеристика самостоятельной работы студентов, определена типология самостоятельных работ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, типология, умения.

Индивидуальные собеседования со стажерами, руководителями школ и дошкольных учреждений убедительно свидетельствуют, что основная претензия к вузу, касается уровня подготовки студентов к воспитательной работе и прежде всего к нравственному воспитанию детей шестилетнего возраста.

Как и всякое учение, самостоятельная работа – это труд, полный мысли, инициативы, воли и творческого воображения. Повышать качество самостоятельной работы, значит последовательно развивать мышление и самоконтроль, приучать к преодолению трудностей, формировать умение самому справляться со все более усложняющимися заданиями, а также проявлять инициативу в отборе необходимых для выполнения задания способов и приемов. Самостоятельное решение учебной задачи требует усилия мысли, внимания и целеустремленности. Чем интенсивнее и систематичнее студент самостоятельно решает те или иные задачи, тем успешнее проходит его работа, тем активнее он в решении всех жизненно важных вопросов, тем эффективнее осуществляется процесс формирования умений и навыков вести нравственное воспитание, овладение которыми зависит, прежде всего, от качества и эффективности познавательной деятельности, от уровня организации самостоятельной работы, активности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования личности. Самостоятельная работа представляется системной и деятельностной, т.е. имеющей целостное содержание и отражающей основные функции профессиональной деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты наиболее успешно овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для последующей педагогической деятельности.

Однако, существуют объективные противоречия между индивидуальным характером усвоения знаний студентами и коллективным характером познавательной деятельности в вузе. Для того, чтобы преодолеть эти противоречия, мы считаем педагогически оправданным и необходимым сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации не только учебно-воспитательного процесса, но и самостоятельной работы, организации деятельности над материалом различной вариативности и

сложности каждым студентом в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей. Надо, чтобы задания для самостоятельной работы студентов, где это возможно, обязательно отражали бы логику межпредметных связей. Эти требования определяют содержание и формы организации самостоятельной работы, которая должна обеспечивать формирование у студентов необходимых гностических, организаторских, прогностических и коммуникативных умений и навыков, максимальное приближение их к будущей профессиональной деятельности.

В процессе психолого-педагогического эксперимента была нами определена следующая типология самостоятельных работ:

1. По формированию гностических умений: изучение учебной литературы, написание и защита рефератов, проработка конспектов лекций, выполнение домашних контрольных работ, подготовка материалов к коллоквиумам, составление структурно-логических схем учебного материала и т.д.

2. По формированию прогностических умений: планирование учебно-воспитательной деятельности в школе, дошкольном учреждении, конструирование наглядных пособий, планирование внешкольной и внеурочной деятельности, разработка композиций, содержания и форм воспитательных мероприятий, составление программ анализа учебно-воспитательного процесса в школе, дошкольном учреждении.

3. По формированию организаторских и коммуникативных умений: решение ситуативных задач по курсам дисциплин психолого-педагогического цикла, участие в деловых играх, микропреподавание, моделирование и решение конфликтных ситуаций, подготовка к дискуссии, диспуту и участие в них, выступление с докладом на научно-практической конференции, педсовете, методическом объединении, проведение разнообразной внеклассной работы с детьми и т.д.

Планирование содержания самостоятельной работы студентов и форм ее контроля осуществляется кафедрами с постоянным усложнением по вертикали (от 1 курса к 1У) и по горизонтали (на протяжении учебного года), чтобы избежать перегрузки, однообразия и повторения одних и тех же форм самостоятельной работы студентов. По каждой дисциплине составляется график самостоятельной работы студентов в соответствии с выделяемым на нее лимитом времени. Это потребовало научного обоснования норм временных затрат на каждый вид самостоятельной работы. Они не были одинаковыми применительно ко всем предметам, поэтому предусматривалась вариативность временных затрат.

Включение студентов в планомерную четко спланированную самостоятельную работу сопряжено с глубокими изменениями в организации всего учебного процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ