

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Т.В.Поздеева, О.П.Казакова, БГПУ имени Максима Танка*

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах игровой деятельности.

*Ключевые слова:* социальная активность, игра, дошкольный возраст.

Проблема возникновения и становления социальной активности личности в дошкольном возрасте является одной из сложных в педагогике. Исследования последних лет свидетельствуют о том, что постепенное включение ребенка в систему общественных отношений способствует развитию его личности, а, следовательно, и различных форм социальной активности как системообразующего фактора самой личности.

В настоящее время в науке существуют различные подходы к определению социальной активности. Социальная активность рассматривается: как реализуемая готовность личности к социальным действиям в сфере социальных отношений (М.И.Рожков); как свойство и состояние деятельности человека (М.А.Нугаев); как мера социальной дееспособности человека (Е.А.Ануфриев); как нравственное и творческое выполнение личностью социальных функций (Т.С.Лапина); как деятельность свободная, осознанная, напряженная (Т.П.Богданова, В.А.Долгополов).

По мнению В.Г.Маралова и В.А.Ситарова, под социальной активностью личности дошкольника понимается способность ребенка включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). С содержательной стороны социальная активность выражается в исполнительности элементах инициативы, сопровождающихся принятием на себя определенной меры ответственности, которая характеризуется соответствующим уровням сознательности и самостоятельности [1].

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определено, что «дошкольное образование – это уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта». Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие [2].

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, в ней ярко проявляются особенности развития психических процессов ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении, т.е. все те аспекты, которые расширяют и его социальный опыт. Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми, дети пытаются осмыслить и воссоздать их действия, через нее познать окружающий мир.

Нами для выявления уровней социальной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности использовалась методика, разработанная В.Г.Мараловым, в соответствии с которой оценивались инициативность и исполнительность. Было проведено наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Автобус», дидактической игре «Магазин игрушек», подвижной игре «Хитрая лиса», беседа с воспитанниками. Показателями инициативности выступали: 1) качество и общественная ценность инициативы; 2) определенность – неопределенность инициативы; 3) длительность или устойчивость инициативы.

Показателями исполнительности были: ответственность исполнения, устойчивость исполнения, результативность исполнения. В ходе исследования был выявлен уровень сформированности социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста, ее специфические особенности. Прежде всего, несколько более высокими темпами развивается исполнительность, так как без усвоения определенного опыта, овладения знаниями и умениями, сложно разобраться в социальных явлениях, взаимоотношениях. Начинает проявляться инициатива в игре. Для повышения уровня социальной активности детей была разработана программа, которая включала систему разных видов игр, использование их в различных режимных процессах. Проводилась целенаправленная работа по обогащению предметно-развивающей среды, своевременно изменялся подбор игрового материала, использовались мультимедийные презентации детских сказок, алгоритм ТРИЗ-технологии по загадыванию загадок о животных и т.д. В ходе эксперимента было проведено 16 различных игр («Добрые волшебники», «Спасатели», «Волшебный телевизор»).

Проведенное исследование показало, что наиболее благоприятным для развития социальной активности, проявления инициативы, исполнительности является старший дошкольный возраст. Дети с выраженной инициативой и исполнительностью обладают более высоким уровнем развития функциональных возможностей, воображения, умения строить отношения со сверстниками и взрослыми. Социально активные дети умеют проявлять

инициативу, поддерживать инициативу других детей. На наш взгляд, повышению социальной активности дошкольников в игровой деятельности способствуют следующие условия: самостоятельное решение проблемных ситуаций, связанных с изменением правил, места проведения, введением новых ролей на основе знакомой детям игры; решение творческих задач по использованию нестандартного оборудования, игровых атрибутов в рамках знакомой детям игры; проведение новых игр по предложенному сюжету; включение в игру двух и более детей с высоким уровнем социальной активности, а также самого педагога; назначение на ответственные роли детей со средним и низким уровнем социальной активности; подготовка детей в качестве организаторов при разучивании новых и проведение ранее разученных игр с детьми старшего дошкольного возраста; стимулирование поведения детей к проявлению товарищеской взаимопомощи ребенку, нарушившему правила или выбывшему из игры.

Немаловажным составляющим компонентом развития социальной активности посредством игровой деятельности является также развитие у старших дошкольников коммуникативных умений, чему могут способствовать беседы по поводу предстоящей игры, коллективное составление нового сюжета и проговаривание правил.

#### Литература:

1. Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социальной активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: с. Науч. Труд. – М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1986. – 133 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. РБ, 2011. – 400 с.