

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к определению профессиональной компетентности, трудности, с которыми встречаются начинающие педагоги в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** качество образования, профессиональная компетентность, педагог, дошкольное образование.

Главной задачей государственной образовательной политики Республики Беларусь является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В ходе анализа современных исследований, посвященных проблемам качества образования, отчетливо выделяется главный аспект: качество – это соответствие системы дошкольного образования установленным стандартам. Качество не набор отдельных признаков, а целостное интегративное свойство, являющееся результатом взаимодействия совокупности всех свойств. Для первого уровня образования установлены образовательные стандарты «Дошкольное образование», которые представляют собой совокупность требований, отражающих специфику этого уровня образования.

Современное дошкольное образование должно учитывать специфику развития детей дошкольного возраста и их психофизические особенности, соответствовать потребностям и интересам общества, государства, семьи. Обязательное условие современного качества дошкольного образования – высококвалифицированный педагог. Путь достижения качества дошкольного образования пролегает через количественные изменения: необходимо соответствующим образом подготовить или повысить квалификацию как можно большего количества работников системы дошкольного образования. Чем у большего количества педагогов системы дошкольного образования будут сформированы компетенции, позволяющие им взаимодействовать с детьми, родителями, тем будет выше уровень ее развития в целом.

Профессиональная компетентность является предметом пристального внимания ученых. Так, Б.С.Гершунский [1] рассматривает профессиональную компетентность как уровень собственно профессионального образования, знания, умения, навыки, опыт и индивидуальные способности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и

ответственное отношение к делу. Н.В.Харитоновна за основу взяла сформированность у специалиста определенного комплекса умений, при этом выделив прогностическую, проектировочную, информационную, организаторскую, коммуникативную, аналитическую компетентность. В исследованиях Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Н.Ф.Талызиной и др. компетентность педагога рассматривается как единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций, которые задаются функциональной структурой педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования на современном этапе предусматривает основательную общую психолого-педагогическую и профессиональную подготовку для работы с детьми дошкольного возраста, осуществления личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении воспитанников учреждений дошкольного образования, владение современными педагогическими технологиями, конкретными методиками, информационными технологиями. Профессиональная компетентность педагога во многом зависит от способности синтезировать знания из различных областей наук, таких как история Беларуси, дошкольная педагогика, возрастная психология, методики дошкольного образования, а также достижений практики и превращать их в личное достояние, делать инструментом своей педагогической деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования. Основу профессиональной компетентности, на современном этапе, составляет его практикоориентированная подготовка. Она во многом определяется степенью овладения педагогом комплексом умений и навыков, педагогических и информационных технологий, самообразованием.

Анализ общего уровня готовности специалиста невозможен без разработки основных показателей, которые с учетом специфики исследуемой нами проблемы представлены в модели следующим образом:

- профессионально-педагогическая направленность, предполагающая наличие ответственного отношения к предстоящей деятельности, уважение и любовь к своим воспитанникам, убежденность в необходимости непрерывного воспитания, стремление к самовыражению;
- знание основ психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук;
- умение применять полученные знания при выполнении практических заданий, направленных на решение педагогических задач, ситуаций в период теоретического обучения и практик;

- умение организовывать предметно-развивающую среду в группах учреждения дошкольного образования, помогающую эффективно использовать разные виды деятельности;

- умение вести творческий поиск наиболее эффективных путей решения задач воспитательных и образовательных задач.

А.К.Маркова [2] выделяет следующие виды профессиональной компетентности: специальная (владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие); социальная (владение совместной профессиональной деятельностью, умение сотрудничать, владение приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего труда), личностная (владение приемами личностного самовыражения и саморазвития); индивидуальная (владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность и стремление к профессиональному росту). Эти виды профессиональной компетентности означают зрелость человека в профессиональной деятельности, по мнению автора. Современное развитие педагогического образования нуждается в профессиональном специалисте, компетентность которого будет сочетать все виды профессиональной компетентности.

В ходе изучения профессиональной компетенции с помощью анкетирования, интервьюирования, самоанализа педагогической деятельности, экспертной оценки было установлено, что будущие и начинающие специалисты испытывают трудности в использовании теоретических знаний, видят несоответствие теоретических знаний и практических действий, так как теоретические знания применяются чаще в рамках одной дисциплины, описывают или объясняют тот или иной объект. Практические действия требуют конкретности, междисциплинарности. Была выделена еще одна трудность – организация предметно-развивающей среды в группах учреждений дошкольного образования, помогающей эффективно использовать разные виды деятельности, новые формы организации. Сложности вызывает проблема взаимодействия с родителями воспитанников. Основная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие ребенка, его интересов и потребностей; понимание и принятие индивидуальности ребенка; осуществление единства требований со стороны разных поколений в семье. Современные родители разные: одни читают психолого-педагогическую литературу, пользуются интернет-источниками, другие пользуются опытом

своих родственников. И перед педагогом стоят сложные задачи: содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей, использовать различные формы сотрудничества при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Достижение основного результата современного образования, которым выступает подготовка высокопрофессионального, мобильного, конкурентноспособного и компетентного специалиста, происходит только при переходе от простой репродуктивной деятельности к самостоятельной и творческой. Подготовка такого специалиста возможна только в рамках компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе, целью которого является формирование у него соответствующих компетенций. Этому способствует, как показывает практика, внедрение активных методов обучения: организационно-деятельностные игры, ролевые игры, деловые игры, познавательные дидактические игры, игровое моделирование. Эти методы помогают будущим педагогам найти самостоятельное решение той или иной профессиональной задачи и изменение, коррекции ее решения.

Таким образом, профессиональная компетентность у будущих педагогов дошкольного образования – это развивающийся потенциал специалиста, который включает совершенствование профессиональных умений и навыков, освоение новых способов принятия решений и развитие личностных, творческих качеств.

#### Список литературы

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. Пособие для самообразования / Б.С.Гершунский. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 502 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. – М.: Знание, 1996. – 309 с.