

ВЗГЛЯДЫ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА

Т.В.Поздеева, БГПУ г. Минска

Аннотация. Рассматривается проявление самооценки в дошкольном возрасте, особенности ее формирования ее элементов.

Ключевые слова: самооценка, ребенок дошкольного возраста, самосознание.

Самооценка – компонент самосознания, включающей наряду со знанием о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. В какой бы форме самооценка не выступала, она формируется поэтапно, по мере развития личности ребенка. Д.Б.Эльконин отмечал, что к концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка, содержание которой – состояние умений, связанных с выполнением практической деятельности, и моральные качества, выражающиеся в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе.

Сформированность отдельных элементов самооценки, как, например определенные знания о себе, связанные, прежде всего, осознанием своей идентичности другим людям выделяется на уровне самости и связано с усвоением ребенком собственного имени. А формирование знаний, связанных с осознанием своих внутренних личностных качеств, их отделением от предметных признаков, отношений происходит по мере усложнения поведенческой деятельности. По мнению Д.Б.Эльконина не менее важное, значение имеет открытие и осмысление ребенком во второй половине дошкольного возраста своих собственных переживаний.

В процессе развития самостоятельности ребенка происходит все более дифференцированное и глубокое познание себя. Благодаря чему формируется и собственная, достаточно устойчивая самооценка, более адекватно фиксирующая результаты самопознания ребенком сущности своего «Я». Ее содержание составляет, прежде всего, осознание дошкольником своих практических умений, поступков. Кроме того, что весьма важно, ребенок может уже оценивать и моральные свойства, которые у него есть, соотнеся свои поступки и действия, мотивы поведения суждения с требованиями взрослых. Все в большей и большей степени, постепенно самооценка включается в процесс регулирования поведения и деятельности ребенка. Итак, самооценка фиксирует результат познания себя. Но всякая самооценка – это единство рационального эмоционального. Эмоциональная сторона самооценки выражает переживания того, что человек узнает в отношении себя. Генезис этого отношения зависит от развития его чувств,

эмоций, эмоционального опыта в целом. Ребенок все больше испытывает радость от осознания своих возможностей, радость от доступного ему преобразования окружающего, радость, которую он переживает, это, по сути дела, практическое познание себя в разнообразной, доступной ребенку деятельности. Эмоциональные переживания выступают как «подкрепления» выполняемых действий. Д.Б.Эльконин писал, что гамма переживаний у ребенка дошкольного возраста довольно велика: радость и печаль, жалость, злость и т.д. Ребенку приходится общаться со взрослыми по поводу не только внешних действий, но и своих внутренних состояний и переживаний. Поэтому-то ребенок и в следующий раз решается на те же или еще более сложные действия. Так из отдельных эмоциональных реакций возникают более сложные эмоциональные образования. Отдельные эмоциональные реакции, будучи вначале ситуативными, через общения, собственную интеграцию становятся устойчивыми эмоциональными отношениями к себе. Таким образом, на формирование самооценки, как важного элемента самосознания оказывает существенные влияния развитая сфера чувств, эмоций.

Самооценка во временном плане является сложным рационально-эмоциональным образованием. Она никогда не выступает в статичном состоянии, а отражает процесс непрерывного развития и совершенствования личности. Ибо содержанием самооценки является не только фактическая сторона достижений личности, ее прошлого опыта, но и осознание действующих, настоящих обстоятельств и условий, ее бытия, ее возможностей, а также и то, какой она могла бы быть, и какой бы она ей стать хотелось. Поэтому – это самооценка и играет такую большую роль в социальном и нравственном становлении личности.

Развитие самооценки у детей проходит как бы в два этапа. На первом этапе дети ограничиваются в основном оценкой своих физических действий и поступков, испытывая при этом великую радость первых открытий. На втором – в сферу самооценки включается внутреннее состояние, переживая, выступающие основой социально-нравственных чувств личности. Знания о себе и окружающем, хотя довольно элементарные, эмоциональное «открытие» своего Я, осознание отношения к себе других (родителей, воспитателей, сверстников) являются фундаментом, на котором формируются качества личности.

Д.Б.Эльконин утверждает, что самооценка, т.е. знание своих качеств, и открытие для себя своих переживаний составляют его самосознание, которое формируется к концу дошкольного возраста в качества его основного новообразования. Таким образом, ребенок дошкольного возраста проходит

путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к самосознанию, к открытию своей внутренней жизни, теснейшим образом связанной и координированной с внешней деятельностью [1, 176].

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ