

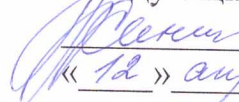
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра клинической психологии

(рег. № УМЗ4-05/25-2014)
дата

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Т.И. Сеница Т.И.
«12» апреля 2014



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Д.Г. Дьяков

«28» мая 2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»

для специальности 1-23 01 04 Психология

Составители: Сеница Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры
клинической психологии;
Солодухо В.В. старший преподаватель кафедры клинической психологии
БГПУ.

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26 июня 2014 протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебно-методического комплекса

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Перечень рекомендуемых средств диагностики знаний по дисциплине

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по дисциплине

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

Учебно-тематический план для студентов дневной формы обучения

Учебно-тематический план для студентов заочной формы обучения

Содержание учебного материала (по темам)

Учебно-методическая карта дисциплины (дневная форма получения образования)

Учебно-методическая карта дисциплины (заочная форма получения образования)

Информационно-методическая часть

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации и стимулированию самостоятельной работы студентов

Список литературных источников и фильмов для выполнения УСРС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Целью УМК по дисциплине «Основы психиатрии» является управление и содействие рациональной учебной деятельности студентов по развитию их профессиональной компетентности как специалистов в области психологии и психиатрии.

К **основным функциям** УМК относятся:

- раскрытие требований к содержанию дисциплины «Основы психиатрии», к образовательным и профессиональным результатам подготовки студента как будущего специалиста-психолога;
- обеспечение эффективного освоения студентами теоретического и практического учебного материала по дисциплине «Основы психиатрии»;
- объединение в единое целое различных дидактических средств обучения, обеспечение преемственности и междисциплинарных связей в процессе освоения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы психиатрии» в своей структуре включает следующие **разделы**:

- пояснительная записка (введение в УМК);
- теоретический раздел, обеспечивающий теоретический уровень освоения материала в области психиатрии (структура лекционных занятий; список рекомендуемой основной и вспомогательной учебной и научной литературы, необходимой для освоения изучаемой учебной дисциплины);
- практический раздел, содержащий методические материалы и рекомендации по проведению семинарских занятий, методические указания по организации и стимулированию самостоятельной работы студентов;
- раздел контроля знаний, включающий требования к освоению учебной дисциплины, критерии оценивания и тестирования знаний студентов по изучаемой дисциплине, примерный перечень вопросов к зачету;
- вспомогательный раздел, содержащий список имеющегося информационного, демонстрационного и дидактического материала по изучаемой дисциплине.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1. Тема 1: Введение в психиатрию.

Цель: Введение студентов в сущность методологии психиатрии.

Ключевые понятия и термины: Исторические этапы, предмет, задачи, этиопатогенез, эпидемиология, диагноз.

Вопросы для рассмотрения:

1. История развития зарубежной и отечественной психиатрии.
2. Предмет, задачи и методы психиатрии.
3. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств.
4. Проблема диагноза в психиатрии.

Литература:

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
2. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн, 1992;
3. Руководство по психиатрии / под ред. А.В. Снежневского в 2т. М., 1983
4. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
5. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб 2001г.- 45-78;
6. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997;

Лекция 2. Тема: Психопатология сенсорно-перцептивных процессов.

Цель: Раскрыть сущность психопатологии сенсорно-перцептивных процессов.

Ключевые понятия и термины: гипо-, гиперестезии, иллюзии, галлюцинации, обманы чувств, деперсонализация, дереализация, сенестопатии, методы диагностики.

Вопросы для рассмотрения:

5. Расстройства сенсорных процессов.
6. Расстройства перцептивных процессов.
7. Психосенсорные расстройства.
8. Клинические и параклинические методы диагностики сенсорно-перцептивных расстройств.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
2. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;
3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
4. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн., 1992

5. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;

6. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;

Лекция 3. Тема: Психопатология мышления.

Цель: Раскрыть сущность психопатологии мышления.

Ключевые понятия и термины: ускорени, замедление мышления, темп, стройность, целенаправленность мышления, резонерств, ментизм, персеверации, бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивые идеи, методы диагностики.

Вопросы для рассмотрения:

1. Расстройства динамической стороны мышления.
2. Нарушения логико-грамматической стороны мышления.
3. Расстройства содержательной стороны мышления.
4. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств мышления.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;

2. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;

3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;

4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986;

5. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн., 1992

6. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;

7. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;

8. Ушаков, Г.К. Детская психиатрия. М., «Медицина», 1973.

9. Телле, Р. Психиатрия с элементами психотерапии. Мн., 1999

Лекция 4. Тема: Психопатология мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы.

Цель: Раскрыть особенности психопатологии мнестической деятельности и внимания, психопатологии воли, аффективной сферы и внимания.

Ключевые понятия и термины: рассеянность, повышенная отвлекаемость, инертность, патологическая сосредоточенность, апрозексия, гипо-, гипербулия, абулия, парабулии, гипо-, гипертимия, дисфория, эйфория, мория, амнезия, гипо-, гипермнезия, ретро-, антероградная амнезия, псевдореминесценции, кофабуляции и криптомнезии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств.
2. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания.
3. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств.
4. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств.
5. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств памяти, внимания, воли и аффекта.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
2. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;
3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986;
5. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн., 1992
6. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
7. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;

Лекция 5. Тема: Нарушения сознания.

Цель: Раскрыть особенности нарушений сознания.

Ключевые понятия и термины: оглушение, делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания, критерии помраченного сознания.

Вопросы для рассмотрения:

1. Состояния оглушения.
2. Состояния помраченного сознания.
3. Критерии нарушения сознания по Ясперсу.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
2. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
3. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;
4. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997;

Лекция 6. Тема: Психопатологические синдромы.

Цель: Рассмотреть большие и малые синдромы; положительные и негативные симптомы в структуре синдрома.

Ключевые понятия и термины: симптом, синдром, динамика синдромов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Большие и малые синдромы.
2. Положительные и негативные симптомы в структуре синдрома.
3. Динамика синдромов и ее роль в дифференциальной диагностике психических расстройств.

Лекция 7. Тема: Психопатологические синдромы.

Цель: Проанализировать основные психопатологические синдромы.

Вопросы для рассмотрения:

Ключевые понятия и термины: неврозоподобные, бредовые синдромы, синдромы эмоциональных нарушений, двигательно-волевых, интеллектуально-мнестических расстройств, методы диагностики.

1. Основные виды психопатологических синдромов.
2. Клинические и параклинические методы диагностики психопатологических синдромов.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. К.: «Здоровье», 1986;
2. Буторин, Г.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии, Челябинск, 2001;
3. Гельдер, М. Оксфордское руководство по психиатрии: в 2 т./М. Гальдер, Д. Гэт, Р. Мейо; пер с англ. Т. Кучинской. Киев, 1999. Т.1. С.282-288;
4. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: «Медицина», 1985;
5. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб., 2001 с.45-78;
7. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии, Р-н-Д.: изд-во «Феникс», 1997;

Лекция 8. Тема: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Цель: Описать психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ (опиоидов, каннабиноидов, седативных и снотворных средств).

Ключевые понятия и термины: психические и поведенческие расстройства, алкоголь, опиоиды, каннабиноиды, седативные и снотворные средства.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.
2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов
3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов.

4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных средств.

Лекция 9. Тема: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Цель: Описать психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ (кокаина, кофеина, других стимуляторов, галлюциногенов, табака, летучих растворителей).

Ключевые понятия и термины: психические и поведенческие расстройства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, табак, летучие растворители, методы диагностики.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина.

2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин.

3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.

4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака.

5. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.

6. Клинические и параклинические методы диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. К.: «Здоровье», 1986;

2. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Мн.: «Беларусь», 2001, 426 с;

3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;

4. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;

5. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;

6. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб.: 1994;

7. Попов, Ю.В., Вид, В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб.: 2000;

Лекция 10. Тема: Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Цель: Рассмотреть шизофрению, шизотипические расстройства.

Ключевые понятия и термины: шизофрения, формы шизофрении, шизотипическое расстройство.

Вопросы для рассмотрения:

1. Шизофрения и ее формы.
2. Шизотипические расстройства.

Лекция 11. Тема: Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Цель: Рассмотреть бредовые, шизоаффективные расстройства.

Ключевые понятия и термины: бредовые расстройства, индуцированный бред, шизоаффективное расстройство. Методы диагностики.

Вопросы для рассмотрения:

1. Хронические бредовые расстройства.
2. Индуцированные бредовые расстройства.
3. Шизоаффективные расстройства.
4. Другие неорганические психотические расстройства.
5. Клинические и параклинические методы диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.

Литература:

1. Буторин, Г.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии, Челябинск, 2001;
2. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. – Мн.: Беларусь, 2001;
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. Ун-та. 1986;
4. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. Шк., 2006;
5. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб., 1994;
6. Оудсхорн, Д.Н. Детская и подростковая психиатрия / Д.Н. Оудсхорн. М., 1993;
7. Руководство по психиатрии. /Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 1983. Т. 1-2;
8. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии, Р-н-Д.: изд-во «Феникс», 1997;

Лекция 12. Тема: Аффективные расстройства (расстройства настроения).

Цель: Проанализировать аффективные расстройства (расстройства настроения).

Ключевые понятия и термины: депрессия, мания, биполярное аффективное расстройство, сезонное аффективное расстройство, методы диагностики.

Вопросы для рассмотрения:

1. Маниакальный эпизод.

2. Биполярное аффективное расстройство.
3. Депрессивный эпизод.
4. Рекуррентное депрессивное расстройство.
5. Хронические аффективные расстройства.
6. Другие аффективные расстройства. клинические и параклинические методы диагностики аффективных расстройств.

Литература.

1. Блейлер, Е. Руководство по психиатрии. Пер. с нем., М., 1993. с.57-83;
2. Гурьева, В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М. 1996. с.47-59;
3. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. – Мн.: Беларусь, 2001;
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986, с.58-86;
5. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: высш. шк., 2006;
6. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп./ Гл. ред. Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
7. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: «Медицина», 1985;
8. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб., 2001г. - с.127-187.

Лекция 13. Тема: Психопатии.

Цель: Отразить основные закономерности психической деятельности при психопатии.

Ключевые понятия и термины: понятие психопатии, критерии Ганнушкина-Кербикова, классификации психопатий, возрастная динамика, виды психопатий.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие психопатии.
2. Основные классификации психопатий.
3. Классификация Ганнушкина.
4. Конституциональные психопатии.
5. Органические психопатии.
6. Краевые психопатии.

Литература:

1. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;

2. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000;
3. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Мн.: «Беларусь», 2001, 426 с;
4. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
5. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
6. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств / Под ред. Ю.А. Нуллера, С.Ю. Циркина . СПб., 1994.
7. Попов, Ю.В., Вид, В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб.: 2000;
8. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
9. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997;
10. Шнайдер К. Клиническая психопатология. Киев, 1999.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Занятие 1. Тема: Введение в психиатрию.

Вопросы для рассмотрения:

1. История развития зарубежной и отечественной психиатрии.
2. Предмет, задачи и методы психиатрии.
3. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств.
4. Проблема диагноза в психиатрии.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими суть истории психиатрии, предмет, задачи и методы психиатрии, а также проблему диагноза, эпидемиологии и этиопатогенеза психических расстройств.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
2. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн, 1992;
3. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста. М. Медицина, 1979. с.57-98;
4. Руководство по психиатрии / под ред. А.В. Снежневского в 2т. М., 1983
5. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб 2001г.- 45-78;
7. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997.

Занятие 2. Тема: Психопатология сенсорно-перцептивных процессов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Феноменология и этиопатогенез сенсорных расстройств.
2. Феноменология и этиопатогенез перцептивных расстройств.
3. Феноменология и этиопатогенез психосенсорных расстройств.
4. Клинические и параклинические методы диагностики сенсорно-перцептивных расстройств.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими сущность психопатологии сенсорно-перцептивных процессов, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов, анализ основных методов диагностики сенсорно-перцептивных расстройств.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;

2. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;
3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
4. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн., 1992
5. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
6. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;

Занятие 3. Тема: Психопатология мышления.

Вопросы для рассмотрения:

1. Феноменология и этиопатогенез динамических расстройств мышления.
2. Феноменология и этиопатогенез логико-грамматических расстройств мышления.
3. Феноменология и этиопатогенез содержательных расстройств мышления.
4. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств мышления.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими суть психопатологии мышления, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов, анализ основных методов диагностики расстройств мышления.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
2. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;
3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986;
5. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн., 1992
6. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
7. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;
8. Телле, Р. Психиатрия с элементами психотерапии. Мн., 1999.

Занятие 4. Тема: Психопатология мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств.
2. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания.
3. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств.
4. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств.
5. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств памяти, внимания, воли и аффекта.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими суть психопатологии мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов, анализ основных методов диагностики расстройств памяти, внимания, воли и аффекта.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
2. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;
3. Жмуров, В.А. Патопсихология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986;
5. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн., 1992
6. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
7. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;

Занятие 5. Тема: Современная Международная классификация психических расстройств МКБ – 10. Органические, в том числе и симптоматические психические расстройства.

Вопросы для рассмотрения:

1. МКБ – 10. Основные диагностические рубрики.
2. Деменция при болезни Альцгеймера.
3. Сосудистая деменция.
4. Деменция при иных заболеваниях.
5. Органический амнестический синдром.
6. Делирий.
7. Клинический и параклинические методы диагностики органических, в том числе, и симптоматических психических расстройств.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими содержание МКБ-10, суть органических, в том числе,

симптоматических расстройств, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Мн.: «Беларусь», 2001, 426 с;
2. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
3. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб., 1994;
4. Попов, Ю.В., Вид, В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб.: 2000;
5. Тиганов, А.С. Общая психиатрия. Учебное пособие. М.: «Медицина». 1999;
6. Телле Р. Психиатрия с элементами психотерапии. Мн., 1999

Занятие 6. Тема: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.
2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов
3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов
4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных средств.
5. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими сущность психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов.

Занятие 7. Тема: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин.
2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.
3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака.

4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.

5. Клинические и параклинические методы диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими сущность психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов, анализ основных методов диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В. Патопсихологическая диагностика. К.: «Здоровье», 1986;
2. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Мн.: «Беларусь», 2001, 426 с;
3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
4. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Вышш. шк., 2006;
5. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
6. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб.: 1994;
7. Попов, Ю.В., Вид, В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб.: 2000.

Занятие 8. Тема: Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Вопросы для рассмотрения:

1. Шизофрения и ее формы.
2. Шизотипические расстройства.
3. Хронические бредовые расстройства.
4. Индуцированные бредовые расстройства.
5. Шизоаффективные расстройства.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими сущность шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Буторин, Г.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии, Челябинск, 2001;

2. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. – Мн.: Беларусь, 2001;
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. Ун-та. 1986;
4. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. Шк., 2006;
5. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб., 1994;
6. Оудсхорн, Д.Н. Детская и подростковая психиатрия / Д.Н. Оудсхорн. М., 1993;
7. Руководство по психиатрии. /Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 1983. Т. 1-2;
8. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии, Р-н-Д.: изд-во «Феникс», 1997;

Занятие 9. Тема: Аффективные расстройства (расстройства настроения).

Вопросы для рассмотрения:

1. Маниакальный эпизод
2. Биполярное аффективное расстройство.
3. Депрессивный эпизод.
4. Рекуррентное депрессивное расстройство.
5. Хроническое аффективное расстройство.
6. Клинические и параклинические методы диагностики аффективных расстройств.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими суть аффективных расстройств, решение ситуационных задач, анализ художественных произведений, оценка полученных результатов.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Блейлер, Е. Руководство по психиатрии. Пер. с нем., М., 1993. с.57-83;
2. Гурьева, В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М. 1996. с.47-59;
3. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. – Мн.: Беларусь, 2001;
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986, с.58-86;
5. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: высш. шк., 2006;
6. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп./ Гл. ред. Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
7. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний

у детей и подростков. М.: «Медицина», 1985;

8. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;

9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб., 2001г. - с.127-187.

Занятие 10. Тема: Психопатии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие психопатии.
2. Основные классификации психопатий.
3. Классификация Ганнушкина.
4. Конституциональные психопатии.
5. Органические психопатии.
6. Краевые психопатии.

Ход занятия

Выступления студентов с подготовленными сообщениями, раскрывающими сущность психопатий, решение ситуационных задач, оценка полученных результатов.

Список литературы, необходимой для подготовки к занятию:

1. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;

2. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000;

3. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Мн.: «Беларусь», 2001, 426 с;

4. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;

5. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;

6. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств / Под ред. Ю.А. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб., 1994.

7. Попов, Ю.В., Вид, В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб.: 2000;

8. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;

9. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997;

10. Шнайдер К. клиническая психопатология. Киев, 1999.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Перечень рекомендуемых средств диагностики знаний по дисциплине

- устный опрос во время семинарских занятий;
- письменные проверочные работы;
- подготовка выступлений и эссе;
- творческие задания;
- зачет в форме теста.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по дисциплине

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

. использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной

и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной и социальной
работе
Коптева С.И.

« _____ » _____ 2011 г.

Регистрационный № УД34-05-
№/135/р.

ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Учебная программа для специальности:

1-23 01 04 Психология

Факультет	психологии
Кафедра	клинической и консультативной психологии
Курс	4
Семестр	8
Лекции	26 + 4 УСРС
Семинарские занятия	20 + 4 УСРС
Всего аудиторных часов по дисциплине	54

Всего часов 78
Составила В.В. Солодухо, преподаватель кафедры клинической и консультативной психологии

Форма получения
высшего образования **очная, заочная**

2011 г.

Рабочая программа составлена на основе учебной программы «Общая и детская психиатрия», регистрационный № УД_____/баз., утвержденной
« » _____ 2011г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры
клинической и консультативной психологии

« 26 » 04 2011 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии

_____ Т.И. Гаврилко

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета психологии
Белорусского государственного педагогического университета имени
Максима Танка

«23 » 06 2011 г.

Протокол № 4

Декан факультета

_____ Л.А. Пергаменщик.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология».

Дисциплина «Основы психиатрии» знакомит студентов, как с классическими, так и с современными концепциями и теориями психических расстройств, их этиологией, патогенезом, диагностикой, профилактикой и терапией.

Психиатрия тесно связана в своем развитии не только с биологическими науками (нейрофизиология, биохимия, генетика, психофармакология, иммунология и др.), но и гуманитарными (социология, антропология, общая, возрастная и педагогическая и медицинская психология).

Необходимость оказания психиатрической помощи может возникнуть на любом участке работы практического психолога: до 30% первичных психиатрических больных обращаются за помощью к практикующим психологам. Правильно принятое решение при острых проявлениях нарушения психики обеспечивает не только своевременную помощь больному, но от этого зависит его жизнь и безопасность окружающих.

Программа разработана на основе сведений по психиатрии, имеющихся в литературе для специалистов и студентов ВУЗов с учетом новых достижений науки. Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология».

Цель дисциплины: изучение будущими специалистами особенностей клинических проявлений, дифференциальной диагностики и терапии невротических и психотических расстройств;

В процессе лекционных, семинарских и лабораторных занятий предполагается решить следующие **задачи:**

- Изучение общих психопатологических явлений в когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферах.
- Формирование представлений об основных психопатологических синдромах, их этиологии и патогенезе.
- Знакомство с новейшими представлениями об этиологии ряда известных клинических расстройств.
- Изучение базовых рубрик МКБ-10.
- Освоение клинических и параклинических методов диагностики психических расстройств.

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих *методов и технологий:* построение развивающего образовательного пространства, инновационные формы и методы (мультимедийные презентации, электронные библиотеки), метод процессуально-ориентированной деятельности, метод проблемного обучения, информационного поиска и аналитического отчета.

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен *знать:*

- основную клиническую синдромологию психических и невротических расстройств с учетом современных классификаций;

- *иметь навык* дифференциации психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств, *освоит* наиболее эффективные методы клинической и параклинической диагностики психических расстройств;

- *уметь* анализировать общую картину возникающих изменений психической деятельности при различных патологиях психики.

Основные понятия: этиология, патогенез, эпидемиология, симптом, синдром, психическое расстройство, диагноз, прогноз, профилактика.

В структуру дисциплины для дневной формы получения образования включены лекционные занятия (26 часов), семинарские занятия (20 часов) и УСРС (8 часов).

В структуру дисциплины для заочной формы получения образования включены 12 аудиторных часов, из них 10 часов лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий.

Формой контроля знаний студентов является зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		
		Лекции	Семинары	УСРС
1.	Введение в психиатрию	2	2	
2.	Психопатология сенсорно-перцептивных процессов	2	2	
3.	Психопатология мышления	2	2	
4.	Психопатология мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы	2	2	
5.	Нарушения сознания	2		
6.	Психопатологические синдромы	4		2лк
7.	Современная Международная классификация психических расстройств. МКБ – 10. Органические, в том числе и симптоматические, психические расстройства.		2	
8.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ	4	4	2см
9.	Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства	4	2	2лк
10.	Аффективные расстройства (расстройства настроения)	2	2	2см
11.	Психопатии	2	2	
Общее количество часов		26	20	8
		54		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		
		Лекции	Семинары	УСРС
1	Введение в психиатрию	2		
2	Нарушения сознания	2		
3	Психопатологические синдромы	2		
4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ		2	
5	Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства	2		
6	Аффективные расстройства (расстройства настроения)	2		
Общее количество часов		10	2	
			12	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ

История развития зарубежной и отечественной психиатрии. Предмет, задачи и методы психиатрии. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств. Проблема диагноза в психиатрии.

ТЕМА 2. ПСИХОПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Феноменология и этиопатогенез сенсорных расстройств. Феноменология и этиопатогенез перцептивных расстройств. Феноменология и этиопатогенез психосенсорных расстройств. Клинические и параклинические методы диагностики сенсорно-перцептивных расстройств.

ТЕМА 3. ПСИХОПАТОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ

Феноменология и этиопатогенез динамических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез логико-грамматических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез содержательных расстройств мышления. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств мышления.

ТЕМА 4. ПСИХОПАТОЛОГИЯ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНИМАНИЯ, ВОЛИ И АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ

Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств памяти, внимания, воли и аффекта.

ТЕМА 5. НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ.

Состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания.

ТЕМА 6. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ.

Большие и малые синдромы. Положительные и негативные симптомы в структуре синдрома. Динамика синдромов и ее роль в дифференциальной диагностике психических расстройств. Основные виды психопатологических синдромов. Клинические и параклинические методы диагностики психопатологических синдромов.

ТЕМА 7. СОВРЕМЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ МКБ – 10, DSM - 4. ОРГАНИЧЕСКИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИМПТОМАТИЧЕСКИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА.

МКБ – 10, DSM- 4 Основные диагностические рубрики. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Деменция при иных заболеваниях. Органический амнестический синдром. Делирий. Клинический и параклинические методы диагностики органических, в том числе и симптоматических психических расстройств.

ТЕМА 8. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВЫЗВАННЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.

Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением алкоголя. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением опиоидов. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением каннабиноидов. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением седативных и снотворных средств. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением кокаина. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением галлюциногенов. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением табака. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением летучих растворителей. Клинические и параклинические методы диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.

ТЕМА 9. ШИЗОФРЕНИЯ, ШИЗОТИПИЧЕСКИЕ И БРЕДОВЫЕ РАССТРОЙСТВА.

Шизофрения и ее формы. Шизотипическое расстройство. Хронические бредовые расстройства. Индуцированные бредовые расстройства. Шизоаффективные расстройства. Другие неорганические психотические расстройства. Клинические и параклинические методы диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.

ТЕМА 10. АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА (расстройства настроения).

Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный эпизод. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Другие аффективные расстройства. Клинические и параклинические методы диагностики аффективных расстройств.

ТЕМА 11. ПСИХОПАТИИ.

Понятие психопатии. Основные классификации психопатий. Классификация Ганнушкина. Конституциональные психопатии. Органические психопатии. Краевые психопатии.

Учебно-методическая карта Дневное отделение

№	Наименование темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Лекционные	Семинарские	УРС	Литература.	Наглядные и метод. пособия	Форма контроля
	Всего аудиторных часов по дисциплине	26	20	8			
1	Тема 1. Введение в психиатрию.	2	2				
	Лекция 1. Вопросы: 1. История развития зарубежной и отечественной психиатрии. 2. Предмет, задачи и методы психиатрии. 3. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств. 4. Проблема диагноза в психиатрии.	2			Основная литература №№: 7,8,11,12,14. Дополнительная литература №№ 6,12.		Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Семинар 1. Вопросы: 1. История развития зарубежной и отечественной психиатрии. 2. Предмет, задачи и методы психиатрии. 3. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств. 4. Проблема диагноза в психиатрии.		2		Основная литература №№: 7,8,11,12,14. Дополнительная литература №№ 6,12.		Тематические сообщения, устный опрос
2	Тема 2. Психопатология сенсорно-перцептивных процессов.	2	2				
	Лекция 1. Вопросы: 1. Расстройства сенсорных процессов. 2. Расстройства перцептивных процессов. 3. Психосенсорные расстройства. 4. Клинические и параклинические методы диагностики сенсорно-перцептивных расстройств.	2			Основная литература №№: 1,3,5,7,12. Дополнительная литература №№:11.		Проверка конспектов.
	Семинар 1. Вопросы: Феноменология и этиопатогенез сенсорных расстройств.		2		Основная литература №№: 1,3,5,7,12.		Эссе и сочинения студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.

	Феноменология и этиопатогенез перцептивных расстройств. Феноменология и этиопатогенез психосенсорных расстройств . Клинические и параклинические методы диагностики сенсорно-перцептивных расстройств.				Дополнительная литература №№:11.		
3	Психопатология мышления.	2	2				
	Лекция 1. Вопросы: 1.Расстройства динамической стороны мышления. 2.Нарушения логико-грамматической стороны мышления. 3.Расстройства содержательной стороны мышления. 4.Клинические и параклинические методы диагностики расстройств мышления.	2			Основная литература №№: 1,3,5,6,7,12. Дополнительная литература №№: 11.		Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Семинар 1. Вопросы: Феноменология и этиопатогенез динамических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез логико-грамматических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез содержательных расстройств мышления. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств мышления.		2		Основная литература №№: 1,3,5,6,7,12. Дополнительная литература №№: 11.		Устный опрос.
4	Тема 4. Психопатология мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы.	2	2				
	Лекция 1. Вопросы: Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств памяти, внимания, воли и аффекта.	2			Основная литература №№: 1,3,5,6,7,12. Дополнительная литература №№: 11.		Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	Семинар 1. Вопросы: 1. Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств. 2. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания. 3. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств. 4. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств. 5. Клинические и параклинические методы диагностики расстройств памяти, внимания, воли и аффекта.		2		Основная литература №№: 1,3,5,6,7,12. Дополнительная литература №№: 11.		Письменный опрос
	Тема 5. Нарушения сознания.		2				
	Лекция 1. Вопросы: 1. Состояние оглушенности; 2. Делирий; 3. Аменция; 4. Онейроидное расстройство сознания; 5. Сумеречное расстройство сознания; 6. Исключительные состояния сознания.		2		Основная литература №№: 1,12,14. Дополнительная литература №№: 11		Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
6	Тема 6. Психопатологические синдромы.		4		2		
	Лекция 1. Вопросы: Большие и малые синдромы. Положительные и негативные симптомы в структуре синдрома. Динамика синдромов и ее роль в дифференциальной диагностике психических расстройств.		2		Основная литература №№: 2,3,12,14. Дополнительная литература №№: 3,6,12.		Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Лекция 2 Основные виды психопатологических синдромов. Клинические и параклинические методы диагностики психопатологических синдромов.		2		Основная литература №№: 2,3,12,14. Дополнительная литература №№: 3,6,12.		

	УСРС 1. 1. Анализ психопатологического синдрома, взятого из литературного источника, анализ составляющих его симптомов. 2. Разработка схемы диагностического обследования, и подборка системы наиболее эффективных методов терапии.			2	Основная литература №№: 2,3,12,14. Дополнительная литература №№: 3,6,12.		Проверка разработанных моделей.
7	Тема 7: Современная Международная классификация психических расстройств МКБ – 10. Органические, в том числе и симптоматические психические расстройства.		2				
	Семинар 1. Вопросы: 1. МКБ – 10. Основные диагностические рубрики. 2. Деменция при болезни Альцгеймера. 3. Сосудистая деменция. 4. Деменция при иных заболеваниях. Неаутогенная деменция. 5. Органический амнестический синдром. Делирий. 6. Другие психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга и соматическим заболеванием. 7. Расстройства личности и поведения вследствие болезни, повреждения и дисфункции головного мозга. 8. Клинические и параклинические методы диагностики органических, в том числе и симптоматических психических расстройств.		2		Основная литература №№: 4,9,13. Дополнительная литература №: 10.	Справочник по Международной классификации психических расстройств МКБ – 10.	Тематич. сообщения
	Тема 8. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.	4	4	2			

8	<p>Лекция 1. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных средств. 5. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина. 	2			<p>Основная литература №№: 2,4,5,8,9,10. Дополнительная литература №№: 8,10.</p>		
	<p>Лекция 2. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин. 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака. 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей. 5. Клинические и параклинические методы диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ. 	2			<p>Основная литература №№: 2,4,5,8,9,10. Дополнительная литература №№: 8,10.</p>		Проверка конспектов.

	Семинар 1 Вопросы: 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных средств. 5. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина.		2		Основная литература №№: 2,4,5,8,9,10. Дополнительная литература №№: 8,10.		Устный опрос.
	Семинар 2. 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин. 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака. 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей. 5. Клинические и параклинические методы диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.		2		Основная литература №№: 2,4,5,8,9,10. Дополнительная литература №№: 8,10.		Устный опрос
	УСРС Вопросы: 1. Особенности перцептивной деятельности наркозависимых. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы наркозависимых. 3. Особенности личности наркозависимых.			2	Основная литература №№: 2,4,5,8,9,10. Дополнительная литература №№: 8,10.		проверка эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.
9	Тема 9. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	4	2	2			

	Лекция 1. Вопросы: 1. Шизофрения и ее формы. 2. Шизотипическое расстройство. 3. Хронические бредовые расстройства. 4. Индуцированные бредовые расстройства.	2			Основная литература №№: 3,4,6,8,10,11,14. Дополнительная литература №№: 9.	
	Лекция 2. Вопросы: 1. Шизоаффективные расстройства. 2. Другие неорганические психотические расстройства. 3. Клинические и параклинические методы диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.	2			Основная литература №№: 3,4,6,8,10,11,14. Дополнительная литература №№: 9.	
	Семинар 1. Вопросы: 1. Шизофрения и ее формы. 2. Шизотипическое расстройство. 3. Хронические бредовые расстройства. 4. Индуцированные бредовые расстройства. 5. Шизоаффективные расстройства. 6. Другие неорганические психотические расстройства. 7. Клинические и параклинические методы диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.		2		Основная литература №№: 3,4,6,8,10,11,14. Дополнительная литература №№: 9.	Устный опрос
	УСРС 1. Вопросы: 1. Особенности перцептивной деятельности при шизофрении. 2. Особенности эмоционально-волевой деятельности при шизофрении. 3. Особенности личности при шизофрении.			2	Основная литература №№: 3,4,6,8,10,11,14. Дополнительная литература №№: 9.	проверка эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.
10	Тема 10. Аффективные расстройства (расстройства настроения).	2	2	2		

	Лекция 1. Вопросы: 1. Маниакальный эпизод. 2. Биполярное аффективное расстройство. 3. Депрессивный эпизод. 4. Рекуррентное депрессивное расстройство. 5. Хронические аффективные расстройства. 6. Другие аффективные расстройства. 7. Клинические и параклинические методы диагностики аффективных расстройств.	2			Основная литература №№: 4,6,8,9,12. Дополнительная литература №№: 6,12		Проверка конспектов.
	Семинар 1. Вопросы: 1. Маниакальный эпизод. 2. Биполярное аффективное расстройство. 3. Депрессивный эпизод. 4. Рекуррентное депрессивное расстройство. 5. Хронические аффективные расстройства. 6. Другие аффективные расстройства. 7. Клинические и параклинические методы диагностики аффективных расстройств.		2		Основная литература №№: 4,6,8,9,12. Дополнительная литература №№: 6,12		
	УСРС 1. Анализ изученных нозологических единиц найденных в литературных источниках. Разработка схемы диагностического обследования, и подборка системы наиболее эффективных методов терапии.			2	Основная литература №№: 4,6,8,9,12. Дополнительная литература №№: 6,12		проверка эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.
11	Тема 11. Психопатии.	2	2				
	Лекция 1. 1. Понятие психопатии. 2. Основные классификации психопатий. 3. Классификация Ганнушкина. 4. Конституциональные психопатии. 5. Органические психопатии. 6. Краевые психопатии.	2			Основная литература №№: 3,4,5,9,10,12,14. Дополнительная литература №№: 3,10.		Проверка конспектов.

	Семинар 1. 1. Понятие психопатии. 2. Основные классификации психопатий. 3. Классификация Ганнушкина. 4. Конституциональные психопатии. 5. Органические психопатии. 6. Краевые психопатии.		2		Основная литература №№: 3,4,5,9,10,12,14. Дополнительная литература №№: 3,10.		Устный опрос.
--	--	--	---	--	--	--	---------------

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта Заочное отделение

№	Наименование темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Лекционные	Семинарские	Литература.	Наглядные и метод. пособия	Форма контроля
	Всего аудиторных часов по дисциплине	10	2			
1	Тема 1. Введение в психиатрию.	2				
	Лекция 1. Вопросы: 1. История развития зарубежной и отечественной психиатрии. 2. Предмет, задачи и методы психиатрии. 3. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств. 4. Проблема диагноза в психиатрии.	2		Основная литература №№: 7,8,9,12,13,15. Дополнительная литература №№: 9,15.		Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Тема 5. Нарушения сознания.	2				
	Лекция 1. Вопросы: Состояние оглушенности; Делирий; Аменция; Онейроидное расстройство сознания; Сумеречное расстройство сознания; Исключительные состояния сознания.	2		Основная литература №№: 1,7,13,15. Дополнительная литература №№: 4,14		Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
6	Тема 6. Психопатологические синдромы.	2				

	<p>Лекция 1. Вопросы: Большие и малые синдромы. Положительные и негативные симптомы в структуре синдрома. Динамика синдромов и ее роль в дифференциальной диагностике психических расстройств. Основные виды психопатологических синдромов</p>	2		<p>Основная литература №№: 2,3,13,15. Дополнительная литература №№: 3,4,8,9,15,16,18</p>		<p>Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике</p>
	<p>Тема 8. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.</p>		2			
	<p>Семинар 1 Вопросы: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных средств. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей..</p>		2	<p>Основная литература №№: 2,4,5,9,10,11. Дополнительная литература №№: 4,12.</p>		<p>Устный опрос.</p>
9	<p>Тема 9. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.</p>	2				

	<p>Лекция 1. Вопросы: Шизофрения и ее формы. Шизотипическое расстройство. Хронические бредовые расстройства. Индуцированные бредовые расстройства. Шизоаффективные расстройства. Другие неорганические психотические расстройства. Клинические и параклинические методы диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств</p>	2		<p>Основная литература №№: 3,4,6,9,11,12,15. Дополнительная литература №№: 8,11,18.</p>		
10	<p>Тема 10. Аффективные расстройства (расстройства настроения).</p>	2				
	<p>Лекция 1. Вопросы: Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный эпизод. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Другие аффективные расстройства. Клинические и параклинические методы диагностики аффективных расстройств.</p>	2		<p>Основная литература №№: 4,6,9,10,13. Дополнительная литература №№: 8,9,15</p>		<p>Проверка конспектов.</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
2. Блейхер, В.М., Крук, И.В. Патопсихологическая диагностика. К.: «Здоровье», 1986;
3. Буторин, Г.Г., Агавелян, М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы). Учебное пособие. Челябинск.: изд-во Челябинского гос. унив-та, 2001;
4. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Мн.: «Беларусь», 2001, 426 с;
5. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
6. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986;
7. Кирпиченко, А.А. Психиатрия. Мн, 1992;
8. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
9. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
10. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб., 1994;
11. Руководство по психиатрии. /Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 1983. Т. 1-2;
12. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
13. Тиганов, А.С. Общая психиатрия. Учебное пособие. М.: «Медицина». 1999;
14. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997;

Дополнительная литература.

1. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.,1997;
2. Гельдер, М. Оксфордское руководство по психиатрии: в 2 т./М. Гальдер, Д. Гэт, Р. Мейо; пер с англ. Т. Кучинской. Киев,1999. Т.1;
3. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000;
4. Голдберг, Д. Распространенные психические расстройства. Биосоциальная модель / Д.Голдберг, П.Хаксли. Киев, 1999;
5. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для всех / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2006;

6. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: «Медицина», 1985;
7. Кьюперс, Л., Лефф, Дж., Лэнг, Д. Шизофрения. Работа с семьями: практическое руководство. Киев, 1996.
8. Профилактика наркотизма: теория и практика под. Ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Научное издание. Монография, Самара, 2008.
9. Оудсхорн, Д.Н. Детская и подростковая психиатрия / Д.Н. Оудсхорн. М., 1993;
10. Попов, Ю.В., Вид, В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб.: 2000;
11. Снежневский, А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: изд-во «МЕДпресс-информ», 2001;
12. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб 2001г;
13. Фулер, Тори Э. Шизофрения: книга в помощь врачам, пациентам и членам их семей. СПб., 1996.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации и стимулированию самостоятельной работы студентов

1. Преподаватель проводит консультации по методике и форме выполнения УСРС, рекомендует источники литературы и план изложения темы. Как правило, достаточно полный перечень литературы, необходимой для проработки темы, приведен в учебном блоке в р.3.1. в соответствующих темах лекций.
2. Студент должен:
 - ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению;
 - изучить научную литературу по теме;
 - изучить литературный и художественный материал;
 - написать эссе или кратко зареферировать материал по предложенному плану или выполнить работу в соответствии с рабочей программой;
 - представить выполненную работу;

Управляемая самостоятельная работа студентов №1. Тема: Основные психопатологические синдромы.

Цель: Анализ психопатологического синдрома, взятого из литературного источника, анализ составляющих его симптомов. Разработка схемы диагностического обследования.

Задачи:

1. Развитие навыков дифференциации психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств.
2. Освоение наиболее эффективных методов клинической и параклинической диагностики психических расстройств.

Задание: Найти в литературе наиболее яркое описание одного из изученных психопатологических синдромов, дать анализ составляющим его симптомам. Разработать схему диагностического исследования.

Форма контроля: Проверка разработанных моделей.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. К.: «Здоровье», 1986;
2. Буторин, Г.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии, Челябинск, 2001;
3. Гельдер, М. Оксфордское руководство по психиатрии: в 2 т./М. Гальдер, Д. Гэт, Р. Мейо; пер с англ. Т. Кучинской. Киев, 1999. Т.1. С.282-288;
4. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: «Медицина», 1985;
5. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских уни-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб., 2001 с.45-78;

7. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии, Р-н-Д.: изд-во «Феникс», 1997;

Управляемая самостоятельная работа студентов 2. Тема: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением ПАВ.

Цель: описать психологические особенности лиц с зависимостью от психоактивных веществ на основе литературных и художественных источников.

План:

1. Особенности перцептивной и мнестической деятельности наркозависимых.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы наркозависимых.
3. Особенности личности наркозависимых.

Форма контроля: проверка эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.

Литература:

1. Блейхер, В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. К.: «Здоровье», 1986;
2. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Мн.: «Беларусь», 2001, 426 с;
3. Жмуров, В.А. Психопатология. Часть 1, Иркутск: изд-во Иркутского унив-та, 1994;
4. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
5. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. редактор Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
6. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб.: 1994;
7. Попов, Ю.В., Вид, В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб.: 2000;
8. Профилактика наркотизма: теория и практика под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Научное издание. Монография, Самара, 2008.

Управляемая самостоятельная работа студентов 3. Тема: Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Цель: описать психологические особенности больных шизофренией.

План:

1. Особенности перцептивной деятельности при шизофрении.
2. Особенности эмоционально-волевой деятельности при шизофрении.
3. Особенности личности при шизофрении.

Задачи:

1. Освоение традиционных и современных представлений о структурных особенностях и специфических проявлениях психических расстройств.

2. Развитие навыков анализа и синтеза клинической картины на примере конкретных случаев.

Форма контроля: проверка конспектов первоисточников.

Литература:

1. Буторин, Г.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии, Челябинск, 2001;
2. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. – Мн.: Беларусь, 2001;
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. Ун-та. 1986;
4. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
5. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб., 1994;
6. Оудсхорн, Д.Н. Детская и подростковая психиатрия / Д.Н. Оудсхорн. М., 1993;
7. Руководство по психиатрии. /Под ред. А.В. Снежневского. М.: Медицина, 1983. Т. 1-2;
8. Чудновский, В.С., Чистяков, Н.Ф. Основы психиатрии, Р-н-Д.: изд-во «Феникс», 1997;

Управляемая самостоятельная работа студентов №4. Тема:

Аффективные расстройства настроения.

Цель: Анализ изученных нозологических единиц, найденных в литературных и художественных источниках. Анализ творчества художников и поэтов.

Задачи:

1. Развитие навыков дифференциации психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств.

Задание: Проанализировать художественные и литературные источники на предмет наличия расстройств настроения. При возможности проанализировать изменения настроения в динамике (на примере стихов, романов, картин или анализа творчества).

Форма контроля: Проверка эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.

Литература.

1. Блейлер, Е. Руководство по психиатрии. Пер. с нем., М., 1993. с.57-83;
2. Гурьева, В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М. 1996. с.47-59;
3. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики. – Мн.: Беларусь, 2001;
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во М. ун-та. 1986, с.58-86;

5. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: высш. шк., 2006;
6. Клиническая психиатрия: пер. с англ., перераб. и доп./ Гл. ред. Т.Б. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999;
7. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: «Медицина», 1985;
8. Самохвалов, В.П. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских унив-ов, Р-н-Д, изд-во «Феникс», 2002;
9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб., 2001г. - с.127-187.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Список литературных источников и фильмов для выполнения УСРС:

1. Булгаков М.А. – «Мастер и Маргарита», «Морфий»;
2. Чехов А.П. – «Палата № 6», «Человек в футляре»;
3. Бальзак О. – «Гобсек»;
4. Гоголь Н.В. – «Мертвые души», «Записки сумасшедшего»;
5. Достоевский Ф.М. - «Идиот», «Бесы»;
6. Толстой Л.Н. «Крейцера соната»;
7. Лермонтов М.Ю. – «Испанцы»;
8. Кизи К. – «Над кукушкиным гнездом»;
9. Экзюпери С. – «Маленький принц»;
10. Мережковский Д.С. – «Христос и антихрист»;
11. Стихи Есенина
12. Улицкая Л. – «Казус Кукоцкого»

Фильмы:

Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз):

1. Мистер Джонс (1993)
2. Поллок (2001)
3. Сильвия (2003)
4. Безумная любовь (1995)
5. Заклинатель лошадей (1998)
6. Майкл Клейтон (2007)
7. Информатор (2009)

Большое депрессивное расстройство

1. Обыкновенные люди (1980)
2. Ангел за моим столом (1990)
3. Мясник (1997)
4. Нация прозака (2001)
5. Часы (2002)
6. Покушение на Ричарда Никсона (2004)
7. Вероника решает умереть (2009)

Диссоциативные расстройства:

1. Сердце ангела (1987)
2. Цвет ночи (1994)
3. Никогда не разговаривай с незнакомцами (1995)
4. Два убийцы (1998)
5. Ураган (1999)
6. Я, снова я и Ирэн (2000)
7. Две жизни (2000)
8. История двух сестёр (2003)
9. Идентификация (2003)
10. Гипноз (2004)
11. Тайное окно (2004)
12. Машинист (2004)
13. Игра в прятки (2005)

14. Пиджак (2005)
15. Три ключа (2007)
16. Безумный следователь (2007)
17. Беспомощный (2007)
18. Дороти Миллс (2008)
19. Тёмные этажи (2008)
20. Незваные (2009)
21. Пикок (2010)
22. Френки и Элис (2010)

Обсессивно-компульсивное расстройство:

1. А как же Боб? (1991)
2. Лучше не бывает (1997)
3. Планета Ка-Пэкс (2001)
4. Великолепная афера (2003)
5. Грязная Любовь (2004)
6. Авиатор (2004)

Ретроградная амнезия:

1. Малхолланд Драйв (2001)
2. Число 23 (2007)

Шизофрения:

1. Король-рыбак (1991)
2. Бенни и Джун (1993)
3. Безумие короля Георга (1994)
4. Чистый, бритый (1995)
5. Теория заговора (1997)
6. Ослёнок Джулиэн (1999)
7. Посланица: История Жанны д'Арк (1999)
8. Игры разума (2001)
9. Донни Дарко (2001)
10. Планета Ка-Пэкс (2001)
11. Мэй (2002)
12. Игби идёт ко дну (2002)
13. Паук (2002)
14. В руках бога (2004)
15. Паучий лес (2004)
16. Кто вы, мистер Брукс? (2007)
17. Солист (2008)
18. Остров проклятых (2010)
19. Чёрный лебедь (2010)
20. Идеальный хозяин (2010)
21. Запрещённый приём (2011)
22. Пи (1997)

Бредовое расстройство и другие психотические расстройства:

1. Король комедии (1982)

2. Роковое влечение (1987)
3. Ларс и настоящая девушка (2007)
4. Одержимость (2009)

Суггестия, внушение, транс:

1. Дикая орхидея (1989).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ