



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

07/103/2013М
ММ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материалы

*Республиканской научно-практической конференции
г. Минск, 23 ноября 2012 г.*

Минск 2013

УДК 378.091.2
ББК 74.58
П429

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, первый проректор БГПУ *А.И. Андарало*;
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
БГПУ *И.И. Цыркун*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
и современных воспитательных технологий БГПУ *З.С. Курбыко* (отв. ред.);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ *Л.Н. Тимашкова*;
заведующий лабораторией педагогики и педагогических инноваций БГПУ
О.И. Котлобай (отв. ред.)

П429 **Повышение эффективности практической подготовленности будущего**
учителя к профессиональной деятельности: материалы Респ. науч.-практ.
конф., г. Минск, 23 нояб. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.
А.И. Андарало, И.И. Цыркун, З.С. Курбыко (отв. ред.) и др.; О.И. Котлобай
(отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2013. – 440 с.
ISBN 978-985-541-106-3.

В сборнике представлены результаты исследований, раскрывающие различные аспекты проблемы повышения эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности.

Адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам и слушателям учреждений, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

УДК 378.091.2
ББК 74.58

ISBN 978-985-541-106-3

© БГПУ, 2013

нообразными и определяются индивидуальными особенностями студентов на основе их личностных, природных характеристик.

Контрольно-регулирующий компонент представляет собой набор средств, позволяющих осуществить промежуточную диагностику хода выполнения самостоятельной работы и в случае необходимости внести в нее коррективы. Контрольно-регулирующую функцию осуществляет преподаватель, если самостоятельная работа осуществляется по его заданию, или студент, если он взялся за изучение какого-то вопроса по собственной инициативе.

Оценочно-результативный компонент состоит из комплекса критериев, позволяющих оценить результаты самостоятельной работы. Они могут соответствовать цели, не достичь ее или превзойти. Последний вариант может иметь место в тех случаях, когда цель была занижена или возможности исполнителя недооценены. Результативность самостоятельной работы определяется личностным фактором, прежде всего характером мотивации, уровнем подготовки студента как общей, так и по предмету.

Самостоятельная работа студентов проходит три этапа. На подготовительном осуществляются целеполагание, планирование, поиск необходимого оборудования. Основной этап состоит в непосредственном решении поставленных перед студентом задач. На заключительном этапе проводится оценка выполненной работы, обнаружение причин, не давших возможности справиться с ней в полном объеме, или, напротив, выполнить все и даже превзойти поставленную цель.

Самостоятельная работа может протекать с различной степенью участия преподавателя. Это определяется уровнем подготовки студентов, новизной и сложностью решаемых задач, наличием или отсутствием опор, облегчающих самостоятельное выполнение заданий. На всем протяжении самостоятельной работы преподаватель может выполнять следующие основные функции: мотивирующую, консультирующую, контролирующую.



Литература

1. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 400 с.

*И.И. Петрашевич
БГПУ (г. Минск)*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО ФАКТОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МАСТЕРСТВЕ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ (ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XX в.)

История педагогики и образования как наука призвана продемонстрировать значимость и субъектность профессионализма педагога. Плодотворный опыт, свя-

занный с совершенствованием профессионального мастерства учителя, был накоплен в научно-педагогических трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в. Обращение к историко-педагогическому наследию призвано содействовать совершенствованию современной теории и практики профессионального мастерства учителя на новом методологическом уровне. Актуализация творческого потенциала в современных условиях способна оказать позитивное воздействие на рост профессионального мастерства учителя.

Первая треть XX в. – наиболее интересный и значимый период в развитии педагогической науки и образования в Беларуси. В 1901 г. впервые были сформулированы требования к профессиональному мастерству учителя Беларуси [1; 5]. В 1930 г. в БССР был создан Научно-исследовательский институт педагогики, где происходила активная разработка и систематизация общепедагогических основ проблемы профессионального мастерства учителя и одновременно обогащение его национальным содержанием.

Выделенные хронологические рамки позволили нам выделить два периода в развитии идей формирования профессионального мастерства учителя: дореволюционный (1901–1917 гг.) и постреволюционный (1918–1930 гг.). Нижней границей дореволюционного периода выступает 1917 г.; верхней границей постреволюционного периода выступает 1918 г. (съезд учителей-белорусов в Москве 21–23 июля 1918 г. [4]).

Изучение и анализ вклада ученых-педагогов и просветителей Беларуси в разработку проблемы формирования профессионального мастерства учителя средней школы позволили сформулировать понятие «профессиональное мастерство учителя», под которым понимается эффективная педагогическая деятельность, организация которой осуществляется на взаимосвязи общепедагогических оснований и выраженном проявлении национальной специфики. Общепедагогические основания в профессиональном мастерстве учителя нашли выражение в знании индивидуальных особенностей учащихся, применении новейших достижений методической и педагогической науки на основе историко-педагогической преемственности. Проявление национальной специфики в профессиональном мастерстве учителя нашло отражение во владении белорусским языком, знании историко-культурных и национальных стремлений белорусского народа, способствовавших укреплению его национального самосознания и направленных на формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

В контексте сформулированного понятия «профессиональное мастерство учителя» установлено, что «общепедагогический фактор», объединивший в исследовании теоретическое обоснование и практическую реализацию основных положений педагогики, явился основополагающим в определении направлений развития идей формирования профессионального мастерства учителя средней школы в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в. Основные положе-

ния педагогики рассмотрены как важнейшие факторы развития теории и практики профессионального мастерства учителя.

На основании аксиологического и историко-логического подходов были выявлены следующие характерные черты профессионального мастерства учителя средней школы: наличие комплекса профессионально-значимых свойств личности педагога; педагогическое образование и умелое использование методики обучения учебному предмету; педагогическая культура и самодеятельность в планировании и проведении уроков; осознание учителями необходимости в самообразовании и самосовершенствовании.

Проявление национальной специфики в профессиональном мастерстве учителя, отмеченное нами как «национальный фактор», позволило определить содержание профессионального мастерства учителя Беларуси в условиях национальной политики 1918–1930 гг. «Национальный фактор» в образовании объединил историко-культурные элементы (родной язык, национальные и этнокультурные исторические образовательные традиции белорусского народа), которые придали процессу развития идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси национальный характер.

Содержание профессионального мастерства учителя средней школы в 1918–1930-е гг. включало: знание родного языка, национально-культурных и исторических традиций народа Беларуси; осознание учителем возложенных общественных задач; социальную направленность профессиональной деятельности; связь обучения с жизнью; общую культуру и высокое национальное самосознание; повышение активности учеников в процессе обучения и развитие их самодеятельности.

Функционирование педагогического и национального факторов в развитии идей формирования профессионального мастерства учителя средней школы в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси нашли отражение во «взаимосвязи общепедагогического и национального факторов». Эта взаимосвязь представлена нами как синтетический трехступенчатый процесс – дополнение, изменение и обогащение. Проявление взаимосвязи педагогического и национального факторов вывилось в становлении и развитии профессионального мастерства учителя на следующих уровнях:

- подготовка педагогических кадров в общероссийском масштабе в дореволюционный период и осуществление подготовки национальных педагогических кадров в Беларуси;
- формирование «мастерской» практической деятельности учителя в педагогическом процессе среднего учебного заведения;
- развитие профессионального мастерства учителя средней школы на теоретическом уровне посредством педагогических курсов, съездов, выставок, конференций;

- совершенствование различных аспектов методики преподавания предмета через разработку содержания образования и подготовку научно-методических пособий;
- самообразование через сподвижничество (практический уровень), изучение культуры, истории (теоретический уровень), приобщение к процессу разработки основ национальной школы.

Таким образом, исследование проблемы профессионального мастерства учителя средней школы Беларуси в ее ретроспективном осмыслении в выделенных хронологических рамках свидетельствует о наличии взаимосвязи общепедагогического и национального факторов в профессиональном мастерстве учителя средней школы Беларуси.



Литература

1. *Одинцов, Н.* Частные задачи народной школы в Северо-Западном крае / Н. Одинцов // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1901. – № 1. – С. 32–40.
2. *Петрашевич, И.И.* [Садовская, И.И.] Развитие идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах белорусских ученых-педагогов и просветителей (первая треть XX века): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.И. Петрашевич [И.И. Садовская]. – М., 2012. – 190 л.
3. *Петрашевич, И.И.* [Садовская, И.И.] Развитие идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах белорусских ученых-педагогов и просветителей (первая треть XX века): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; 26.04.2012 / И.И. Петрашевич [И.И. Садовская]; ФГНУ ИТИП РАО. – М., 2012. – 26 с.
4. *Снапкоўская, С.В.* Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі: вучэб.-метад. дапам. / С.В. Снапкоўская. – Мінск: БДПУ, 2006. – 308 с.
5. *Тихомиров, Д.* Задачи народной школы / Д. Тихомиров // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1901. – № 1. – С. 27–32.

Ю.А. Тьтюха
БГПУ (г. Минск)

ЦЕЛИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНОЯЗЫЧНУЮ КУЛЬТУРУ

С 90-х годов прошлого столетия все большее значение приобретают элементы лингвострановедения (ЛС). Это аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой [1].

Согласно Государственному образовательному стандарту Республики Беларусь, в число целей обучения иностранному языку на базовом уровне включено воспитание у обучаемых «положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке. Образование средствами иностранного

Секция 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 51

<i>Левко А.И.</i> Практика как философская и педагогическая категория и ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя.....	51
<i>Сманцер А.П.</i> Формирование у будущих учителей ценностного отношения к профессиональной деятельности.....	55
<i>Курбьюк З.С.</i> Педагогические аспекты подготовки специалистов образования к управлению инновациями в сфере воспитания.....	58
<i>Болбас Г.У.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя асновы развіцця прынцыпу прыродазгоднасці ў гісторыі адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі XVI–XVII стст.....	60
<i>Давыдовский А.Г., Пищова А.В.</i> Новые информационные технологии в контексте повышения качества образовательного процесса.....	63
<i>Дрость М.И.</i> Концептуальные основания повышения эффективности практической подготовленности студентов к профессиональной деятельности (на примере производственной практики студентов).....	66
<i>Залесская Ю.И., Жолондзевская Н.А.</i> Исследовательская деятельность в практической подготовке будущего учителя.....	68
<i>Каравай И.В.</i> Педагогические курсы как эффективная форма практической подготовки православного учителя для русской начальной школы Северо-Западного края.....	71
<i>Карлович Т.Е.</i> Оптимизация содержания профессиональной подготовки учителя: взгляд выпускников.....	74
<i>Корзюк А.А.</i> Пути повышения эффективности практической подготовки будущих учителей истории.....	77
<i>Кузнецов А.В.</i> Кризисные явления в педагогическом образовании.....	79
<i>Кузнецов А.В., Кузнецов В.В.</i> Философия в системе современного педагогического образования.....	82
<i>Кузьменкова Т.Е., Пакиштайте В.В.</i> Воспитание учителя-творца.....	84
<i>Лантух Т.В.</i> Повышение эффективности инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки.....	86
<i>Лисова М.И.</i> Формирование исследовательских качеств будущего учителя математики.....	88
<i>Лятецкая И.Н.</i> Использование полисубъектного подхода в процессе подготовки в вузе педагогов дошкольных учреждений.....	91
<i>Мицкевич Ю.В.</i> Опыт комплексного изучения теории и практики применения рекламы в педагогике.....	93
<i>Музыченко А.В.</i> Моделирование учебных ситуаций в процессе изучения дисциплин специализации.....	96
<i>Некрасова А.А., Цеханович М.Л.</i> Оценка уровня учебных достижений студентов по педагогике (на материале курса «Педагогика современной школы»).....	99

<i>Никитенок Н.А.</i> Практическая подготовка студентов к творческой педагогической деятельности в условиях информационного общества.....	101
<i>Перевозный А.В.</i> Самостоятельная работа в профессиональной подготовке студентов.....	103
<i>Петрашевич И.И.</i> Взаимосвязь общепедагогического и национального факторов в профессиональном мастерстве учителя средней школы Беларуси (первая треть XX в.).....	105
<i>Тытюха Ю.А.</i> Цели и методические задачи введения студентов в иноязычную культуру.....	108
<i>Шилинец В.А.</i> Подготовка студентов высших учебных педагогических заведений к организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьников.....	111
Секция 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
<i>Шоцкий П.П.</i> Подготовка педагогических кадров на современном этапе	114
<i>Ясоев М.Г., Какарека Э.В.</i> Педагогическая практика студентов как составляющая учебного процесса в педагогических университетах	116
<i>Вабищевич С.В.</i> Практическая подготовленность будущего учителя информатики к осуществлению компьютерного обучения.....	118
<i>Баранова Л.И.</i> Условия эффективности практической подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в области воспитания	121
<i>Витовская Г.Н., Силивончик Е.С.</i> Подготовка специалистов к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	126
<i>Волкова Л.М.</i> Педагогические условия формирования технологической компетентности студентов педвуза	128
<i>Ворошилина Н.Н.</i> Конкурентные преимущества образовательных программ в маркетинговой деятельности вуза	130
<i>Ермолич С.Я.</i> Роль дисциплины «Менеджмент и маркетинг в социальной работе» в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы.....	132
<i>Зась И.Н., Лубешко Т.Г.</i> Педагогическое общение: сущность и функции.....	135
<i>Зенькова М.В.</i> Практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в курсе методики преподавания химии	137
<i>Каминская И.А.</i> Проектирование самостоятельной работы будущих учителей музыки в процессе обучения вокалу	140
<i>Каравосова Н.Е.</i> Экологическое воспитание будущего учителя как педагогическая проблема.....	142
<i>Карнелович М.М.</i> Методологические и прикладные аспекты проблемы субъектности молодого педагога.....	145
<i>Катаркевич Е.В.</i> Овладение элементами арт-терапии как необходимое условие подготовки учителя начальных классов	147

Научное издание

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции
г. Минск, 23 ноября 2012 г.*

*Корректор Л.М. Кореньская
Техническое редактирование и компьютерная верстка О.С. Яворской*

*Подписано в печать 15.02.13. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Arial Narrow. Печать Riso. Усл. печ. л. 25,58. Уч.-изд. л. 31,24. Тираж 270 экз. Заказ 26.*

*Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»,
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.
<http://izdat.bspu.unibel.by>*