

# Личностно ориентированные технологии в работе педагога по воспитанию правовой культуры школьников

Становление демократии как государственной политики привело к изменению сущности образовательного процесса, главную позицию в котором заняла личность ученика как субъекта воспитания. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, ориентируют на создание комфортных, бесконфликтных условий развития и реализации её природного потенциала. Проблема использования данных технологий в процессе воспитания рассматривается в педагогической науке сравнительно недавно по той причине, что многие исследователи отмечают практическую невозможность полной технологизации процесса воспитания личности. Вместе с тем можно выделить следующие подходы к данной проблеме.

Так, Г.К.Селевко исследует гуманистическую направленность как основной принцип личностно ориентированных технологий и подчёркивает, что её главной характеристикой является психотерапевтическая основа, под которой понимаются формирование и развитие принципиально новых психически комфортных, ситуативно адекватных, безопасных для самого человека и общества способов взаимоотношений между людьми [1].

Согласно позиции В.А.Сластёнина, воспитательные технологии определяют-

ся как продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащая систему научно обоснованных приёмов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели [2].

Исследователи Н.Е.Щуркова, Е.А.Осипова, В.Ю.Питюков и другие отмечают, что, когда внимание специалистов было обращено к искусству воздействия на личность ребёнка, в теории воспитания стали использовать понятие «технология» [3; 4]. Педагогическая технология представляет собой искусство перевода учащегося в позицию субъекта в процессе взаимодействия благодаря тонкому, психологически оправданному воздействию как первому моменту разворачивающегося сотрудничества. Содержание педагогической технологии воспитателя составляет «...умение тонко инструментовать воздействие, выстраивать его как психологически обоснованный акт, благодаря ему корректировать отношение ребёнка к миру, своим влиянием активизировать энергетику воспитанника – в итоге максимально реализовать воспитательный потенциал планируемого сотрудничества с ребёнком» [4, с. 171].

В нашей стране признание роли технологий в воспитательном процессе про-

изошло на государственном уровне. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь продуктивные технологии выступают в качестве важнейшего средства реализации целей и задач воспитательной работы. Концепция ориентирует педагогические коллективы учреждений образования на решение задач усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, об основах законодательства Республики Беларусь, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [5]. Правовая культура личности позволяет реализовывать важнейшие правовые ценности, лежащие в основе её мировоззрения, выбирать линию поведения в соответствии с правовыми нормами, в рамках закона выражать отношение к обществу и самому себе.

Ориентиры, заданные государственными документами, требуют поиска путей их реализации в практике. Для решения этой важной задачи необходимо разработать научно-методическое обеспечение и организовать специальную подготовку педагогов к использованию личностно ориентированных технологий в воспитательной работе.

Предлагаем вашему вниманию технологию, которая позволит осуществлять воспитание правовой культуры школьников.

**Технология воспитания правовой культуры** представляет собой систему взаимосвязанных и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса, направленных на развитие личности, способной стать субъектом жизнедеятельности в соответствии с нормами морали и права, требованиями общества и государства и осознающей себя гражданином своего государства.

Данная технология включает целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компо-

ненты, обеспечивающие эффективность приобщения учеников к правовым ценностям и нормам социума.

**Целевые ориентиры** определяют цель и основные задачи воспитания правовой культуры с учётом особенностей развития каждой возрастной группы учащихся школы. Главной целью воспитания является личность, способная интегрировать в своём сознании и поведении правовые и нравственные нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Эта личность стремится к преобразованию среды в своих интересах и интересах общества, не разрушая её, она готова нести полную ответственность за свои поступки, считает первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

Так, в работе с младшими школьниками воспитание должно быть направлено на формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе и осуществляться в духе мира и добра. *Воспитательные задачи* заключаются в удовлетворении базовых потребностей ребёнка в любви, заботе, игре, творчестве; формировании опыта заботы о других, ценностного отношения к здоровому образу жизни; приучении к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице; воспитании общительности, желания оказывать помощь другу, любви и заботливого отношения к живому миру.

Применительно к подросткам воспитательная работа должна формировать эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями. В *воспитательные задачи* входят: знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке

своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи учащимся в расширении их кругозора в сфере права и ответственности за конечные результаты любой деятельности; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которых он сможет самовыразиться и самореализовать свои творческие способности.

Воспитательная работа со старшеклассниками предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как на члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина. К *воспитательным задачам* относятся: знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми; создание условий для осознания своих возможностей, построения жизненной стратегии; стимулирование смыслового поиска, который будет задавать жизненные перспективы отдалённой цели как регулятора поведения личности; ориентация на вечные ценности – «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека; воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путём; создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни.

**Концептуальные позиции** технологии определяют подходы, на которых строится эффективный воспитательный процесс формирования правовой культуры учащихся. Среди них выделяют:

- *лично ориентированный*. Признаёт личность целью воспитания и одновременно субъектом жизнедеятельности и правовых отношений, активно участвующим в преобразовании себя и социальной среды;
- *системный*. Рассматривает воспитание правовой культуры как многоуровневый иерархически взаимосвязанный детерминированный процесс становления личности гражданина;
- *аксиологический*. Предусматривает, что воспитание правовой культуры учащегося должно осуществляться на основе развития у него способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей и норм в качестве ориентиров поведения;
- *герменевтический*. Означает способность педагога постичь внутреннюю связь фактов и явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях воспитательного процесса, что помогает понять и принять каждого ребёнка, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности воспитанников;
- *конкретно-исторический*. Определяет задачи воспитания правовой культуры личности с учётом специфики современного этапа развития общества;
- *этико-правовой*. Обуславливает интеграцию нравственного и правового воспитания в целостном процессе формирования правовой культуры гражданина.

**Содержательный компонент** технологии определяет приоритетные ценности, на которых строятся воспитание правовой культуры учащихся и его основные направления.

Воспитание правовой культуры личности должно основываться на системе ценностей (законности, справедливости, свободе и ответственности, достоинстве, совести, толерантности), которые действуют в сфере права и морали, обуславливают направленность поведения учащегося, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей человека и общества.

В правовой культуре личности можно выделить следующие составляющие (В.П.Сальников), которые находятся в неразрывном единстве: правовые знания, правовые чувства (отношения) и деятельность индивида в правовой сфере.

Формирование знаний о праве выступает как интеллектуальная основа правовой культуры. Правовая информированность является действенным инструментом реализации творческой роли права и позволяет гражданам наиболее полно использовать их демократические права и свободы, формирует уважение к законодательству, развивает правовое мышление.

Правовые чувства (отношения) — это переживания, чувства учащихся, основанные на оценке ими правовых явлений и фактов. Отношение к праву обуславливают элементы мотивационной сферы личности: потребности, интересы, ожидания, мотивы и эталоны поведения. Здесь целесообразно вырабатывать правомерность и обоснованность взглядов на нравственные и правовые нормы: бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, признание личной ответственности за свои поступки и поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям и др.

В поведении и деятельности проявляется сформированная у воспитанника способность строить и регулировать свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми нормами, отражаются конкретные планы действий в ситуациях правового выбора. Это предусматривает развитие у учащегося способности ставить цели и находить средства

их достижения. Предполагается, что ребёнок может не только программировать своё поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения.

Деятельность педагога по воспитанию правовой культуры учащихся общеобразовательных учреждений осуществляется в следующих направлениях:

- 1) преподавание основ права и морали в учебном процессе и во внеурочное время;
- 2) стимулирование эмоционального проживания правовых фактов, событий, явлений;
- 3) включение ученика в различные виды деятельности, способствующие развитию у него опыта правомерного поведения, способности к регуляции своих поступков и действий с позиции нравственно-правовых норм.

**Организационно-деятельностный компонент** технологии предполагает отбор продуктивных форм, методов и средств воспитания, обеспечивающих эффективность формирования правовой культуры, которое реализуется путём организации правового воспитательного пространства, включения учащихся в различные виды деятельности, способствующие обогащению их позитивного нравственно-правового опыта поведения.

Правовое воспитательное пространство учебного заведения выступает как модель гражданского общества, в котором человек является свободным, полноправным, активным, уверенным в своих силах и возможностях гражданином с соответствующим социальным статусом. Правовое пространство находит конкретное воплощение в уставе учебного заведения, своде прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, правилах, установленных в учебном заведении, правилах взаимодействия с другими социальными институтами (семьёй, общественными и государственными организациями).

Воспитательная работа требует включения учащихся в различные виды деятельности, которые нужны для формирования правового опыта, осмысления знаний о морали и праве, развития способности и умения соотносить жизненные ситуации с нравственными и правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К таким видам относятся учебно-познавательная, игровая, общественная, смыслопоисковая, правоохранительная деятельность и общение.

*Учебно-познавательная* деятельность способствует приобретению учениками знаний в сфере права, формированию умений переносить их на собственный опыт. Формирование знаний о праве, правовых и нравственных нормах осуществляется путём усвоения основ права и морали при изучении отдельных учебных курсов; выделения нравственно-правовой составляющей, интегрированной во все школьные предметы; организации внеурочной работы по нравственно-правовому просвещению школьников, основными принципами которого выступают: актуальность тематики для учащихся, проблемность содержания, доступность и полезность преподносимых сведений, адекватность информации социальной ситуации.

В процессе обучения можно использовать содержание гуманитарных предметов («Обществоведение», белорусская и русская литература, история и др.), факультативных курсов («Основы безопасности жизнедеятельности» и пр.), а также стимулирующие занятия («Правила — закон — ответственность», «Мораль и право в нашей жизни», «Права человека», «Права человека и международное гуманитарное право», «Права ребёнка» и т.п.).

Выделение нравственно-правовой составляющей состоит в наполнении содержания вышеназванных предметов и курсов нравственно-правовыми идеями; выборе нравственно-правовых ценностей, понятий и норм; разработке и

включении в учебный процесс проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания. К продуктивным формам и методам работы относятся: лекции; беседы; диспуты; интерактивные технологии; решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания; выступления работников правоохранительных и правозащитных органов («60 секунд полезной информации», «Час вопросов и ответов», пресс-конференции «Трудовое право и подросток», «Гражданские права несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних в Уголовном кодексе Республики Беларусь», «Защита прав ребёнка» и т.д.); индивидуальное и групповое консультирование; самообразование; проведение Месячника правовых знаний, информационных кампаний; праздники и конкурсы правовых знаний («Азбука правовых знаний», «Путешествие в страну права», конкурс знатоков детективной литературы, конкурс афоризмов, пословиц и поговорок о праве); тематические дискотеки; олимпиады правовых знаний; интернет-конференции; подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.

*Игровая* деятельность помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения. Продуктивные формы и методы этой работы: театрализованные игры для младших школьников (разработка сценария и постановка спектаклей по мотивам народных сказок, на сюжеты из художественной литературы по проблемам морали и права); ситуационные игры для подростков (формирование навыков правомерного поведения «Как поступить?»); деловые игры для юношества («Я поступаю на работу», «На приёме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство») и т.п.

*Общественная* деятельность создаёт условия для формирования гражданской позиции школьников, определения сво-

его места и роли в учебном коллективе, позволяет сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации. Продуктивные формы и методы работы: участие в работе общественных детских и юношеских организаций (пионерская, БРСМ и др.); участие в работе органов ученического самоуправления (Совет колледжа, Суд чести, «конфликтная» комиссия, для старшеклассников – участие в работе Совета профилактики учебного заведения) и пр.

*Смыслопоисковая* деятельность способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Продуктивные формы и методы данной работы: проведение тренингов с учащимися («Мой возраст», «Как научиться владеть собой?», «Являюсь ли я капитаном своей жизни?», «Искусство быть свободным»); диспуты, дискуссии по правовым проблемам («Моё письмо – моя тайна», «Смертная казнь: за и против?», «Преступность – это проблема вечная?», «Если свободу и человека разделяет решётка», «По закону или по совести?», «Диалог личности и общества», «Свобода – религия современности»); беседы («Гражданин и общество», «Откуда берёт начало дорога к преступлению?», «Шалость, проступок, преступление: где граница?») и т.д.

*Правоохранительная* деятельность – это организация жизнедеятельности коллектива согласно Уставу учебного заведения, соблюдение и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защита своих прав и прав других людей. Развитие правовой культуры личности невозможно без опыта деятельности по реализации прав. Вовлечение ребят в правоохранительную деятельность должно строиться на принципе добровольности. Продуктивные формы и методы работы: юридическая помощь «Когда у вас не ладятся дела...»; телефон доверия; от-

крытая кафедра «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»; создание и регулярное обновление уголков права с обязательной информацией о моральной и правовой ответственности несовершеннолетних за противоправные действия, об обязанностях и о правилах поведения детей в семье, школе, обществе, о правилах соблюдения личной безопасности, об инициативах в сфере права детско-молодёжных объединений, работающих в общеобразовательном учреждении, регионе и т.п., о молодёжных службах занятости и др.

*Общение* как вид деятельности предполагает развитие коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами; умение позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека. Продуктивные формы и методы работы: диалог; дискуссии; интерактивные игры; участие в работе постоянно действующих клубов (защиты прав и интересов ребёнка, правовых, природоохранных, политических, дискуссионных и т.д.).

*Результативный компонент* личностно ориентированной технологии воспитания включает диагностику (выявление уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося и изучение эффективности воспитательной работы педагогических коллективов в этом направлении) и оценку результатов успешности деятельности по формированию правовой культуры детей и учащейся молодёжи.

К критериям и показателям уровня нравственно-правовой воспитанности личности ученика относятся: сформированность нравственно-правовых знаний, уровень развития нравственных чувств и отношений, направленность действий и поведения. Наиболее распространёнными диагностическими методиками могут быть следующие: наблюдения, опросники, анкеты, тесты, сочинения, эссе, беседы, ранжирование, самооценки, социометрия, интервью и



самоинтервью, решение ситуаций поведенческого выбора, анализ документации общеобразовательного учреждения, изучение социального окружения ребёнка и др.

В процессе воспитания правовой культуры учащихся должны реализовываться следующие *потребности воспитанника*:

- в обогащении знаниями о нормах морали и права как регуляторах поведения человека, отношений с другими людьми, социумом, государством;
- в развитии нравственных чувств и переживаний, формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, способности к оценке себя, своего поведения и действий других людей, основанной на нравственно-правовых ценностях;
- в формировании навыков правомерного поведения, накоплении опы-

та разрешения жизненных ситуаций, требующих осознанного выбора поведения с учётом требований морали и права, развитию способности к такому выбору согласно принятым в обществе нравственно-правовым ценностям.

Таким образом, использование педагогом технологии воспитания правовой культуры учащихся направлено на воспитание личности как субъекта правового государства. Важным условием реализации данной технологии в современной школе выступает совместная деятельность учеников и учителей. Поиск вместе с учащимися образцов правовой культуры, правомерного поведения, выработка на этой основе собственных правовых ценностей составляют содержание деятельности педагога по правовому воспитанию и тем самым обеспечивают активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.



1. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К.Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 2. — 8165 с.
2. Методика воспитательной работы / Л.А.Байкова [и др.]; под ред. В.А.Сластёнина. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 144 с.
3. *Щуркова, Н.Е.* Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е.Щуркова [и др.]. — М.: Б. и., 1994. — 112 с.
4. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е.Щурковой. — М.: Новая школа, 1998. — 208 с.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь // *Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.* — 2007. — № 2. — С. 9–40.

*И.А.Царик, доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий*

*Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка  
кандидат педагогических наук, доцент*