

Т.Е. Титовец, кандидат пед. наук, докторант кафедры педагогики

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Процесс модернизации содержания профессионального образования является мировой тенденцией, вызванной парадигмальными сдвигами в социокультурной сфере. К ним относятся:

- переход общества из индустриального в постиндустриальный и информационный тип;
- трансформация ценностных ориентаций в социокультурном пространстве;
- переход от антропоцентризма к ноосферной организации деятельности мирового сообщества;
- глобализация всех сфер жизнедеятельности;
- опережение природных и социокультурных изменений осознанию этих изменений человеком, ведущее к определенной мифологизации индивидуального и общественного сознания.

В условиях информационной общественной формации происходит переход от адаптационной к опережающей модели образования. Она выдвигает образовательный идеал личности, готовой не только и не столько успевать за научно-техническим прогрессом и адаптироваться к социокультурным переменам, сколько прогнозировать и корректировать их влияние на последующее духовное обогащение и развитие человека. Способность к такому стратегическому мышлению требует существенных преобразований в содержании профессионального образования. Необходимость адаптации человека к новым условиям постоянно меняющегося мира требует пересмотра аксиологических оснований высшего профессионального образования в сторону обеспечения выпускникам позиции творца культуры, а также управленца сферой выбранной профессиональной деятельности как открытой системой.

Решение данной задачи требует рассмотрения принципов и подходов к отбору и структурированию его содержания с позиции категорий общего, особенного и единичного, исторически обусловленного и сущностного (вневременного).

Рассмотрим соотношение зависимых и не зависимых от эпохи факторов отбора содержания профессионального образования.

Содержание педагогического образования должно отвечать разработанным в педагогике критериям его отбора независимо от исторической эпохи. К таким инвариантным принципам отбора содержания образования можно отнести:

- целостность отражения в содержании образования задач формирования все-сторонне развитой личности;
- высокая научная и практическая значимость, т.е. научность и практико-ориентированность;

- соответствие сложности содержания реальным возможностям обучающихся, а также соответствие объема содержания имеющемуся времени;
- учет международного опыта построения содержания образования;
- соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе;
- культуросообразность содержания образования (культурное ядро образовательной системы должны составлять универсальные человеческие ценности, среди которых безусловной ценностью является человек, как носитель культуры);
- природосообразность содержания образования. Образовательный процесс не должен противоречить закономерностям человеческого развития и сущности человеческой природы. Любой новый виток развития образования должен стремиться максимально приблизиться к идее природосообразного образования, в основе которого лежит иерархическая структура потребностей человека. Восстановление потребностной структуры, вершиной которой являются потребности высшего порядка, – системообразующая цель образовательной системы на любом этапе ее развития.

Вариативный компонент отбора содержания образования требует анализа современной социокультурной ситуации и выделения факторов его изменения на разных этапах развития общества.

Анализ теоретико-методологической и философской литературы по проблемам отбора содержания педагогического образования позволяет выделить следующие детерминанты, отражающие особенности эпохи:

1. динамику представлений о цели образования, в которой находят выражение интересы государства, общества и личности;
2. постоянно изменяющийся опыт материальной и духовной деятельности, выработанный человечеством.

Рассмотрим особенности целеполагания в профессиональном образовании на современном этапе развития общества.

При переходе от индустриальной к постиндустриальной экономической формации цель профессиональной подготовки не ограничивается вооружением субъекта профессиональными знаниями, умениями и навыками. Информационный рост и высокий темп развития наук, которые опережают теоретическую и практическую подготовку специалиста, требуют смещения цели профессионального образования от формирования функционеров общества в сторону развития культуротворческих способностей личности и создания предпосылок ее самореализации в культурном пространстве.

По нашему мнению, при нынешних темпах социокультурного развития и динамики технологий период профессионального обучения студента становится недостаточным для обеспечения готовности к профессиональному творчеству на протяжении всей карьеры. Готовность к преобразующей деятельности требует все большего участия самого специалиста в поиске новых профессиональных знаний и способов их обработки, а также его открытости новым ценностям и умения своевременно скорректировать свою концептуальную схему понимания профессиональной действительности и ее объектов. В связи с этим в центре внимания педагогических исследований по проблемам профессионального образования становится профессиогенез – постоянное, на протяжении всего периода трудовой деятельности, качественное преобразование специалистом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии.

Другой важной детерминантой отбора содержания образования является накопленный опыт предшествующих поколений, опыт профессиональной деятельности, выработанный человечеством. Как полагают Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, этот опыт, в свою очередь, определяется:

– во-первых, культурно-историческими традициями и социокультурными условиями, в которых осуществляется профессиональная деятельность;

– во-вторых, развитием современной науки, осуществляющей синтез знаний на основе осмысления глобальных проблем человечества;

– в-третьих, работодателем, определяющим характер маркетинговых услуг и правила формирования конкурентной среды их развития, которая влияет на состояние профессионального опыта, способствуя его постоянному обновлению и обогащению;

– в-четвертых, развитием педагогической науки.

Выбор предпочтений в пользу того или иного компонента содержания образования в конкретной стране зависит от сложившихся исторических традиций в понимании сущности профессионального образования.

Там, где акцент делается на универсальные критерии качества подготовки профессиональных кадров, независимые от времени, преобладает такой подход к отбору содержания, который строится на принципе стандартизации. Ориентация на современные запросы рынка образовательных услуг означает предпочтение принципа рыночной диверсификации. В отдельных случаях система образования в равной степени тяготеет как вариативному, так и инвариантному компоненту в отборе содержания образования. Такая система является наиболее устойчивой.

Приоритет культурно-транслирующей функции профессионального образования выражается в гуманитарной его модели, в соответствии с которой профессиональное образование призвано ознакомить студента со взглядами ведущих ученых в области гуманитарных, социальных и естественных наук и показать общие законы, на которых зиждется мироздание, общественная жизнь и развитие человеческого рода, образ мира современной эпохи. Основная цель такой интеграции профессионального обучения и общекультурной подготовки субъекта – наделение смыслом жизненных и профессиональных решений студента и упрощение (без утраты сути) основных достижений человеческого опыта, выделение его квинтэссенции с целью передачи растущему поколению.

Согласно диаметрально противоположному подходу, сущность высшего образования заключается в его исследовательской направленности, в нем учебная и исследовательская деятельность взаимодействуют друг с другом: обучение призвано подготовить студента к исследованию, предоставляя ему интеллектуальную подготовку к последнему, а исследования – стать способом развития интеллектуальной зрелости, научного способа мышления и различных способностей личности. Основная цель такой интеграции исследовательской деятельности с профессиональным обучением – обеспечить субъекту позицию первооткрывателя в профессиональной области и возможность культуротворчества в ней, а университету – роль производителя научных знаний.

Сравнительный анализ двух моделей профессионального образования позволяет выявить их общий недостаток – дезинтегрированность трех составляющих подготовки студента. В исследовательской модели соединение исследовательской деятельности с профессиональной подготовкой оставляет незадействованной общекультурную составляющую университетского образования, что актуализирует проблему сохранения

культурной преемственности образования. В гуманитарной модели соединение общекультурной и профессиональной подготовки оставляет незадействованной исследовательскую сущность профессионального образования, что поднимает проблему поиска путей преобразования реальности, новых правил игры, которые бы обеспечили возрастающую независимость человека от меняющихся условий внешней среды, задавали новые модели культуры.

Анализ современных исследований по проблеме структурирования содержания профессионального образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Стабильность системы образования обеспечивается выбором такой ее структуры содержания, при котором учитываются как запросы текущей эпохи, так и вневременные человеческие ценности, лежащие в основе сохранения человека. Соблюдение первого условия обеспечивает системе образования гибкость, адаптивность в условиях постоянных перемен, второго – сохранения качественной определенности системы образования как вида духовной практики.

2. Устойчивость развития системы образования обеспечивается как ее соответствием требованиям мирового образовательного стандарта, что гарантирует ее конкурентоспособность, успешность вхождения в мировое образовательное пространство, так и сохранением исторически обусловленных национальных особенностей структурирования ее содержания, что, с одной стороны, делает ее культуросообразной, а с другой стороны, предоставляет возможность ее участия в диалоге культур.

3. Попытка интеграции различных проявлений вариативного компонента содержания образования в единую промежуточную модель будет успешной только в случае объединения разнокачественного в систему, где сохраняется функциональная специализация каждого их подходов.