

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОГЕНЕЗА

Т.Е. Титовец

Современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов высшим образованием для всех областей социальной практики. Однако при нынешних темпах социокультурных перемен и уровне развития современных технологий период профессионального обучения студента становится недостаточным для обеспечения готовности к профессиональному творчеству на протяжении всей карьеры. Готовность к преобразующей деятельности требует все большего участия самого специалиста в поиске новых профессиональных знаний и способов их обработки, а также его открытости новым ценностям и умения своевременно скорректировать свою концептуальную схему понимания профессиональной действительности и ее объектов. В связи с этим в центре внимания педагогических исследований по проблемам профессионального образования становится профессиогенез – постоянное, на протяжении всего периода трудовой деятельности, качественное преобразование специалистом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии.

Способность увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования до настоящего времени недостаточно культивировалась в процессе профессиональной подготовки специалиста, которая ограничивалась задачами его адаптации к профессиональной деятельности. В последние десятилетия стали предприниматься попытки модернизировать содержания высшего профессионального образования с целью подготовки специалиста, мотивационно, личностно и технологически готовым к профессиогенезу.

Опыт формирования готовности к профессиогенезу в условиях вуза и в отечественной, и зарубежной практике образования, можно условно разделить на три подхода:

1. Мотивационно-ценностный подход – развитие мотивационно-ценностной сферы специалиста, его установки на профессиональный рост и самосовершенствование, формирование ценностного отношения к профессиогенезу.
2. Персонифицированные подходы, когда стимулируется осмысление учебной информации на предмет ее соответствия профессиональным и личностным смыслам как стратегия самообразования и саморазвития.
3. Рефлексивные подходы, когда организуется практика рефлексии собственных мыслей, умственных действий и поведения с целью выработки программ самокоррекции как средства профессионально-личностного развития.

По нашему мнению, богатый ресурс формирования готовности выпускника вуза к профессиогенезу содержит интеграция учебных дисциплин в содержании образования. С одной стороны, профессиогенез связан с постоянным усложнением целей профессионального творчества. А сама природа творчества такова, что она требует переноса концептуальных понятий, идей, способов из одной практики в другую, из одной области знания в другую, а также способности выйти за пределы

существующей профессиональной реальности, посмотреть на нее с позиции более общих, наддисциплинарных законов и чужих эпистемологических ракурсов.

Сформированность такой способности к междисциплинарному видению и перекрестному опылению далеко лежащий друг от друга идей зависит не только от упражнений творческого характера в пределах профилирующей дисциплины, но и от интеграции содержания всех дисциплин и демонстрации способов заимствования ценных сведений, постулатов и методов из других областей знаний в свою проективную деятельность, а также демонстрации места объекта профессиональной деятельности в развитии систем более крупного масштаба. Выполнение такой задачи позволит избежать профессионального «псевдотворчества» – манипулирования профессиональным объектом в ущерб целостной системе, а также придаст смысл профессиональной деятельности, позволит осознать ее миссию в сохранении мироздания. Привлечение студентов к профессиональному творчеству с учетом законов более высоких систем одновременно снимает проблему декларативности профессиональной этики и профессионального самосовершенствования.

С другой стороны, непрерывное усложнение целей профессиональной деятельности, как показатель профессиогенеза, тесно связано с постановкой интегрированных задач профессиональной деятельности, задач требующих профессиональной экспертизы в смежных сферах. Однако способность решать комплексные проблемы и применять свою профессиональную компетентность не только в узкопрофессиональной сфере, но и решении задач, которые могут возникать в любой сфере деятельности, социально-экономических отношений и коммуникаций, зависит от удельного веса междисциплинарной интеграции в содержании высшего профессионального образования.

Интеграция учебных дисциплин также способствует формированию гибкости аксиосферы будущего специалиста, ее открытости дальнейшему обогащению. Привлечение знаний, и особенностей, теорий, концепций из других дисциплин для решения определенной проблемы требует согласования ценностных оснований интегрируемых эпистемологических единиц, нахождения наддисциплинарных законов этики, которым интегрируемые области знаний подчиняются. Такая рефлексия профессиональных ценностей с позиции смысла человеческого бытия и эволюции помогает переосмысливать сложившуюся аксиосферу специалиста в выбранной профессиональной области. Иными словами, интеграция учебных дисциплин посредством демонстрации взаимосвязей профессиональных ценностей с идеями общей аксиологии и общими законами бытия способствует формированию ценностно-поисковой деятельности в профессиональной сфере, которая составляет стержень профессиогенеза.

Наконец, при интеграции учебных дисциплин смягчается проблема этического интерфейса между профессией и обществом, поскольку междисциплинарные связи и интегрированные курсы помогают инициировать междисциплинарный диалог между представлениями социальных наук об особенностях современной эпохи (а значит, запросах социума) и отвечающими на эти вопросы представителями профессионального сообщества.

Таким образом, одна из перспектив модернизации содержания высшего образования и его преобразования в фактор профессиогенеза состоит в усилении междисциплинарных взаимосвязей как при формировании общей концепции получаемой студентом профессии – системообразующего компонента профессиогенеза (обучение способам

использования междисциплинарных знаний при переосмыслении миссии профессии, ее отношения к человеческим потребностям, критериев нравственной направленности продуктов профессионального творчества), так и при развитии всех способностей и умений, структурирующих профессиогенез: ценностно-поисковых, рефлексивных, творческих и умений саморегуляции и самосовершенствования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ