

И. А. ЦАРИК

кандидат педагогических наук

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, СОДЕРЖАНИЕ

Проблема предупреждения и преодоления преступности несовершеннолетних всегда актуальна. Она касается судеб подрастающего поколения. От того, как эта проблема будет решаться на самой ранней стадии возникновения, во многом зависят состояние и тенденции преступности в будущем.

Различные аспекты предупреждения и преодоления противоправного поведения детей и учащейся молодежи рассматривались в работах Ю. М. Антояна, В. Г. Баженова, А. А. Беликова, С. А. Беличевой, Е. В. Замановской, К. Е. Игошева, В. А. Крутецкого, В. Н. Кудрявцева, Г. М. Миньковского, И. А. Невского, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчаровой, М. А. Паздникова, А. М. Прихожан, Л. Б. Филонова и многих других. В исследованиях В. В. Гринкевича, Л. А. Еремеевой, Г. Н. Кузнецова решение проблемы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения учащихся видится в тесной связи с нравственным воспитанием.

Вместе с тем, многие проблемы предупреждения правонарушений несовершеннолетних, большинство участников которых составляют учащиеся школы, ни в науке, ни в практике не решены. Ослаблен воспитательно-профилактический потенциал семьи, различных общественных институтов. Не всегда эффективно действуют клубы, секции, кружки, спортивные, военно-спортивные лагеря и отряды, центры организованного досуга, специализировавшиеся на работе с несовершеннолетним и т. д. На результативности воспитательно-профилактической работы сказывается недостаточное взаимодействие педагогических коллективов учебно-воспитательных учреждений с правоохранительными и иными органами управления и организациями, ответственными за данное направление работы.

Школа остается сегодня основным социальным институтом, способным оказать грамотную психолого-педагогическую помощь, социальную поддержку таким детям. Однако, как отмечают многие специалисты, на сегодняшний день в системе воспитания имеет место такая парадоксальная ситуация, когда все воспитательные усилия осуществляются уже после выявления фактов совершения правонарушения, а не на его предупреждение (В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, В. Ф. Пирожков и др.). Все это вызывает необходимость разработки ориентиров для воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения школьников, по формированию у них ответственности за свое поведение перед собой, другими людьми, обществом и государством.

Одним из необходимых условий эффективности нравственно-правового воспитания является изучение личности несовершеннолетнего правонаруши-

теля и выявление факторов, оказавших влияние на совершение им противоправных действий. Педагогу важно выяснить то, какие моменты могут стать «пусковыми механизмами» превращения подростка в «трудного», каковы причины появления осложнений в отношениях педагогов с воспитанниками, возникновения у школьников тех или иных отклонений в нравственно-правовом развитии личности.

Изучение проблемы позволяет констатировать, что этот вопрос достаточно хорошо представлен в научной литературе. Так, Ю. Н. Юричка считает, что к причинам девиантного поведения следует отнести следующие: семейное неблагополучие; недостатки в работе школы, которые могут быть усугублены отклонениями в поведении; личностные компоненты и особенности несовершеннолетнего правонарушителя; дискомфортность общения [9, с. 60]. По мнению Ю. М. Антоняна, основу девиантного поведения составляют такие психические состояния, как отчужденность и тревожность, которые ведут к дезадаптации личности [2]. С. А. Беличева определяет следующие взаимосвязанные факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный фактор — психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию индивида; психолого-педагогический фактор — дефекты школьного и семейного воспитания; социально-психологический фактор — неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, школе, на улице; личностный фактор — прежде всего проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде обращения, нормам, ценностям своего окружения, педагогическим воздействиям семьи, школы, а также в личностных ценностных ориентациях и способности к саморегулированию своего поведения; социальный фактор — определяется социальными и социально-экономическими условиями общества [3, с. 16]. Б. Н. Алмазов считает, что «в самой общей форме отклоняющееся поведение несовершеннолетнего — всегда результат столкновения, конфликта между системой ожиданий, предъявленной взрослыми к его поведению, и реальными психологическими возможностями ребенка» [1, с. 4]. Автор выделяет психологические детерминанты отклоняющегося поведения, в которые включает прежде всего мотивационные факторы. Рассматривая мотивы отклоняющегося поведения, причины, по которым ребенок ведет себя вопреки ожиданиям взрослых, автор опирается на следующие закономерности действий и подростковой психологии: дети не вступают в конфликт со взрослыми, которые понимают их потребности и интересы; для них не важно, как они выглядят перед лицом своих сверстников; изолированное положение в микросреде вызывает у них чувство незащищенности, беспокойства и тревоги.

Проведение теоретического анализа позволило выделить следующие группы факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних: индивидуальные, личностные, социально-экономические, психолого-педагогические.

Индивидуальные факторы включают широкий спектр предпосылок противоправного поведения личности несовершеннолетнего: от психобиологически до негативной внутренней установки на любое воспитательное воздействие, что обуславливает отчуждение учащихся от таких ведущих институтов социализации, которыми являются школы, другие учебно-воспитательные коллективы. Личностные факторы проявляются в активно-избирательном отношении несовершеннолетнего к предпочитаемой среде обращения, нормам, ценностям своего окружения, педагогическим воздействиям семьи, школы, а также в личностных ценностных ориентациях и способности к саморегулированию своего поведения. Причем личность несовершеннолетних правонарушителей выступает как носитель различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. Социально-экономические факторы, вызывающие нарушение процесса социального развития, социализации индивида, оказывают как прямое десоциализирующее влияние, когда ближайшее окружение несовершеннолетнего демонстрирует образцы асоциального поведения, так и косвенное десоциализирующее влияние, когда имеет место снижение значимости тех или иных референтных групп (например, школы, семьи). К психолого-педагогическим факторам относятся в основном ошибки деятельности педагогов и родителей, недостатки в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, конфликты во взаимодействии учащихся и учителей, нарушения восприятия норм школьной жизни и школьного распорядка.

Эти выводы подтверждаются результатами нашего исследования, в ходе которого изучалось влияние различных факторов на возникновение противоправного поведения у подростков и учащейся молодежи, выявлялись некоторые закономерности в воспитательной работе школ по предупреждению противоправного поведения учащихся. В исследовании приняли участие студенты — будущие педагоги, обучающиеся на физическом факультете Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Исследованием были охвачены как городские, так и сельские школы различных регионов республики. Полученная информация позволила составить социально-педагогические портреты учащихся с противоправным опытом поведения: детей «группы риска», учащихся, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения и состоящих на учете в комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних.

Нами отмечено, что между характером правонарушений подростков — учащихся городских и сельских школ — нет существенного различия. Большинство обследованных правонарушителей — это учащиеся VII—VIII классов (67,7 %). Среди совершенных правонарушений: воровство (67,7 %), хулиганство (35,5 %), бродяжничество (38,7 %). Почти половина (45,2 %) несовершеннолетних правонарушителей курят и употребляют спиртное.

Среди основных причин, обусловивших противоправное поведение подростков, прежде всего можно назвать неблагополучную семью (87 %). Конфликтная атмосфера неблагополучных семей способствует привитию грубости,

жестокости, неуважения к нормам поведения и других отрицательных черт. Один из педагогов, принявший участие в нашем исследовании, пишет: «Как я вижу этого ребенка? Как можно ему помочь? По какой причине стал мало управляемым? Он является моим соседом, которого я знаю давно. В детстве он рос без наблюдения, родители мало обращали на него внимание, как и на остальных детей (их уже четверо). И вот он уже под впечатлением свободного времени с ребятами, которые уже употребляли алкоголь (пьянки родителей, прогулки и курили). Все это соединив, он начинает мыслить по-другому... Я не вижу ребенка ни в чем, я обвиняю нас, взрослых, которые не могут... Как помочь этим детям?..»

Так, анализ данных, полученных в ходе исследования, позволил заключить, что в 35,5 % случаях родители правонарушителя не занимаются воспитанием ребенка. Отмечено, что лишь в 25,8 % обследованных семей взрослые живущие с ребенком, говорили, что они любят его. В целом отношении родителей к ребенку безразличное. Злоупотребление родителями спиртным, скандалы в доме приводят к тому, что родители уклоняются от воспитания детей, не контролируют их поведение, не способствуют развитию ответственности за учебу, поведение в школе и дома.

Многие специалисты (Н. И. Ветров, В. А. Лелеков и др.) не без основания указывают, что все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища и других коллективов. В подобных ситуациях всю ответственность за воспитание ребенка родители перекладывают на школу. Студент, проводивший исследование, пишет: «Мать пьет, детьми (их четверо) не занимается. Дети плохо дома питаются, грязные, они не знают, что можно спать на чистых простынях, предоставлены сами себе. В школе родители практически не бывают. Они не знают, как ребенок учится, какая у него успеваемость и ходит ли вообще ребенок в школу. А вот социальный педагог, классный руководитель, завуч школы посещают эту семью 3—4 раза в месяц, а по надобности и чаще!»

В школьном возрасте развитие разных сторон личности зачастую носит противоречивый характер. Наблюдаются острые противоречия между целями и мотивами поступков, между идеальными представлениями о себе (образ «Я») и реальным обликом; противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину, еще не сложились или не окрепли. Эти противоречия нередко приводят к различным отклонениям от норм права и морали, к различным формам дезадаптации учащихся.

Система ценностей, составляющих основу противоправного опыта учащихся, деформирована. Понятия товарищества, долга, совести, смелости переосмысливаются такой категорией подростков исходя из групповых интересов. Эти подростки характеризуются глубоким отчуждением от семьи и

школы, их социальное развитие идет в основном под влиянием норм и ценностей асоциальных подростковых групп. «Александр (XI кл.) отличается хамским поведением с учителями, одноклассниками. Очень груб. К учебе относится с безразличием. Ленив. Занятия пропускает регулярно. Среди одноклассников друзей нет, лидером быть не пытается, ко всем относится равнодушно. Его волнуют только отношения с друзьями со своей улицы, которых он иногда приводил на уроки, чем очень расстраивал учителей». Как показали наше исследование, все подростки с девиантным поведением имеют друзей на улице, среди которых есть осужденные (25,9 %), состоящие на учете КДН (12,9 %), употребляющие спиртное, курящие (51,6 %).

Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта — компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно негативно оценивать поведение потерпевших. У них четко фиксируется позиция одобрения, или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

В преступлениях несовершеннолетних зачастую проявляются мотивы, вытекающие из их неумения находить законные способы обеспечения своих интересов, отстаивания своих прав. Отсюда кражи сладостей, продуктов; убийства родителей, отчимов, издевающихся над семьей; побеги из дому, бродяжничество с последующими кражами для удовлетворения неотложных материальных потребностей. Во многих семьях (77,4 % в нашем исследовании) отсутствуют благоприятные материальные условия для здорового развития и учебы. Так, студентами, участвующими в эксперименте, отмечается, что «дети в семье часто ходят голодными. Это и заставило Вадима совершить кражу»; «Вячеслав постоянно недоедает, так как мать практически не готовит». Условия проживания крайне неблагоприятны в большинстве семей: грязно, нет рабочего места, антисанитария, устойчивый зловонный запах. Так, в одной из семей неуплата за квартиру достигла 2 000 000, отключено электричество. Предметом основной заботы родителей, как пишется в одном из паспортов (у матери этого несовершеннолетнего правонарушителя высшее образование), является — «где взять денег на бутылку?».

Многие подростки демонстрируют пренебрежение к общепринятым нормам поведения, сопротивляются воздействию со стороны взрослых: педагогов, родителей и т. д. У них обычно наблюдается ярко выраженная агрессия на обращение к ним взрослых с просьбами или поручениями. В нашем исследовании при характеристике одного из таких подростков подчеркивалось, что неадекватность в его поведении возникает только при общении со взрослыми.

У большинства подростков-правонарушителей негативное отношение к школе и учебе. Оно проявляется в хроническом отставании по ряду предметов, сопротивлении педагогическим воздействиям, дерзости с учителями, негативном отношении к учебе, различных асоциальных проявлениях (сквернословие, пропуск уроков, конфликты с учителями, одноклассниками, хули-

гавство). Согласно данным нашего исследования, в 90,3 % случаев учащиеся, имеющие противоправный опыт поведения, имеют отставание в учебе. Большая часть из них (35,5 %) уклоняются от учебы, не хотят выполнять требования учителей. Среди мотивов посещения школы они указывают «бесплатные обеды». Это подтверждается и результатами учебных достижений: 22,6 % из них учатся на 3—4, 51,6 % — на 2, 6,5 % — на 1, а 12,9 % оставлены для прохождения повторного курса обучения. В одном из паспортов отмечается, что правонарушитель — ученик VIII класса — «плохо читает, не знает таблицу умножения, у него большие пробелы в знаниях».

Сопоставление результатов учения и характера отношений между учителями и неблагополучными учащимися показывает следующее: в 70,9 % случаев по отношению к правонарушителям учителя занимают негативную позицию — называют его глупым (иногда даже в более грубой форме), ленивым, пророчествуют «ему прямая дорога в тюрьму», навешивают ярлык «такой же, как его родители», «хуже всех в школе (классе)» и т. п. Один из педагогов высказался так: «У меня хобби ставить ему 2».

Соответственно, такое же отношение можно наблюдать и у несовершеннолетнего правонарушителя: 29% обследуемых школьников проявляют грубость, агрессию, конфликтность или, в лучшем случае, соблюдают нейтралитет («не трогайте меня, и все будет спокойно и хорошо»). Но обычно многие из этих подростков не признают свое поведение неподобающим и считают, что они «такие же, как все».

В силу многих обстоятельств такие дети склонны к употреблению спиртных напитков, наркотиков, а также к бродяжничеству, побегам из дому и воспитательных учреждений, являются конфликтными и часто неудачниками. Один из студентов, принявший участие в исследовании, так описывает поведение одного из подростков-правонарушителей на уроке: «Перед уроком Павел решил сесть на заднюю парту, где уже сидели 2 его одноклассника. За место у них началась ссора. В конце концов Павел сумел получить желаемое. Он посидел за партой несколько минут и пересел за другую парту».

Вместе с тем, эти дети стремятся к признанию, уважают честность, смелость, откликаются на добро... Многие из подростков (58 % обследованных нами) готовы к доверительным отношениям со взрослыми, открыты для взаимодействия с теми, кто относится к ним с пониманием. «В школе Денис (VIII кл.) отклоняется от учебы, часто пропускает уроки без уважительной причины. А вот после уроков его часто можно увидеть в спортивном зале, в кругу физрука и сверстников, где нет нравочений, а есть только футбол с его правилами». Значительная часть этих учащихся характеризуется трудолюбием, стремится к получению профессии, что может служить опорой для коррекции противоправного опыта. Студентка Шостак Л. пишет о таком подростке: «Очень смешанные чувства посещали меня, когда я участвовала в этом исследовании. Познакомилась с Павлом. Удивил меня этот мальчик. На первый взгляд, разгильдяй, неуправляемый, плохо учится. Но сколько радости у него, когда он занял 1-е место по футболу. С каким оживлением он

рассказывал о компьютерных достижениях. Мечтает окончить школу, ПТУ, стать специалистом в области информатики...».

Несмотря на то что подростки убеждены, что взрослые их «все равны обманут», после длительной, целенаправленной работы с социальным педагогом и классным руководителем они обычно начинают открываться для доверительного общения. «Для того чтобы Павел понял, что его судьба небезлична школе, его товарищам по школе, ответственность за его воспитание взяли на себя социальный педагог, психолог, классный руководитель и завуч Боровской СШ. Ведь мальчик, по большому счету, не плохой: открытый, полностью разочаровался в людской доброте... И мальчик доверяет работникам школы: ведет всегда доверительные беседы и любит поговорить с завучем школы». Следует заметить, что побудительным мотивом поступков человека является способность эмоционально откликаться на душевное состояние окружающих. В развитии именно этой способности многие исследователи видят один из существенных факторов предупреждения правонарушений несовершеннолетних (А. Г. Антонова, А. А. Даниленков, Л. Н. Вавилова и др.). В таком случае требования нравственно-правовых норм принимаются ими не из-за страха перед наказанием, не под принуждением, а согласно самостоятельно и добровольно сделанному нравственному выбору.

Хотелось бы подчеркнуть, что большинство несовершеннолетних правонарушителей еще не обладают устойчивыми привычками и стереотипами антиобщественного поведения. Поэтому они нуждаются в экстренной помощи, направленной на замещение уже приобретенного негативного опыта поведения.

Многие специалисты отмечают ясно прослеживающуюся закономерность возникновения противоправного опыта у таких подростков: невысокий уровень нравственного сознания сочетается с низким уровнем правовой культуры. Так, в науке установлено, что опора в воспитании на правовые нормы при игнорировании средств нравственного воспитания может привести к негативным последствиям. Приучая подростка к выполнению требований права, можно сформировать навык к законопослушному поведению. Однако, как показывают результаты исследования Р. И. Иманкулова, законопослушные подростки, признающие приоритет правовой регуляции, проявляют набор невротических реакций, в числе которых текущая личностная неуспешность (не идентифицируют свою жизнь со счастьем и любовью) и нерешенный ролевой конфликт (противоречие между готовностью следовать требованиям закона и убежденностью в том, что морально-правовая регуляция жизни не способствует личному счастью человека) и др. [6, с. 12]. Помимо этого, в определенных жизненных ситуациях подросток выбирает поступки и действия, не наказуемые законом, но противоречащие нравственным нормам добра, милосердия, взаимопомощи, чести, благородства и т. п.

Знание мотивов, целенаправленное воздействие на них помогают перестроить внутреннюю позицию несовершеннолетнего, его отношение к праву и опыт поведения в целом. Последнее отражает степень воплощения в собственном опыте и поступках усвоенных нравственных и правовых ценностей.

Воспитательный процесс по предупреждению и преодолению противоправного поведения учащихся должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты следующих основных ценностях: справедливости, свободы, ответственности, достоинства и совести. Эти основополагающие ценности в процессе восприятия личностью социальных норм выполняют оценочную функцию и являются мотивами смысла действия, оправдания или осуждения поступков. Они определяют направленность поведения школьника, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности несовершеннолетнего и общества.

Предупреждение противоправного поведения учащихся заключается в формировании у них ценностных ориентаций, определяющих выбор социального поведения согласно принятым в обществе нравственно-правовым нормам. Важнейшим фактором решения этой задачи выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении. Применительно к школе целесообразно говорить о едином нравственно-правовом воспитании учащихся, под которым подразумевается целенаправленный, содержательно насыщенный и организационно оформленный целостный процесс, способствующий формированию ценностных ориентаций личности, ее способности руководствоваться в ситуациях выбора мотивами справедливости, свободы, ответственности, достоинства и совести.

В ходе исследования, выполняемого в лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, была разработана программа воспитательной работы школы по предупреждению и преодолению противоправного поведения учащихся. Авторами программы выступают специалисты, многие годы занимающиеся проблемами нравственно-правового воспитания личности, организацией воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями: И. А. Царик, А. В. Торхова, А. С. Чернявская.

Целью программы является определение условий (целевых, содержательных, организационно-управленческих, нормативно-правовых, методических), необходимых для работы общеобразовательных учреждений по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних в процессе нравственно-правового воспитания. Программа разработана в контексте реализации Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

В Программе определены следующие концептуальные подходы к воспитательной работе со школьниками. *Системный подход* рассматривает воспитание как многоуровневый иерархический взаимозависимый детерминированный процесс становления личности гражданина. *Аксиологический подход* предусматривает, что предупреждение правонарушений личности должно осуществляться на основе развития у нее способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей и норм в качестве ориентиров поведения. *Герменевтический подход* означает способность педагога постичь внутреннюю связанность фактов и явлений, составить ясное представление о

причинно-следственных связях воспитательного процесса, что помогает понять и принять каждого ребенка, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации непонимания, приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности воспитанников. *Этико-правовой подход* обуславливает интеграцию нравственного и правового воспитания в целостном процессе предупреждения и преодоления противоправного поведения учащихся. *Личностно ориентированный подход* требует рассматривать личность школьника центром всей воспитательной работы, выстраивать ее на основе уважения к личности каждого учащегося; активизировать внутриличностные механизмы развития учащегося: ценностных ориентаций, мотивов, интересов, потребностей.

Определены ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы школ по предупреждению противоправного поведения учащихся на каждом возрастном этапе развития. При организации и планировании нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении необходимо последовательно решать следующие задачи: 1) обогащение учащихся знаниями о нормах морали и права как регуляторах поведения человека, его отношений с другими людьми, обществом, государством; 2) развитие нравственных чувств и переживаний поступка, способности к оценке себя, своего поведения и действий других людей, основанной на нравственно-правовых ценностях; 3) включение учащихся в активную продуктивную деятельность как условие формирования у них позитивного социального опыта.

Организация воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения учащихся включает следующие направления деятельности.

Диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся, изучение причин, способствующих образованию у них противоправного опыта. Осуществление диагностики предполагает определение уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся; выявление детей группы риска и учащихся, находящихся в социально опасном положении; изучение условий, вызвавших возникновение у них противоправного опыта.

Учет уровня и динамики нравственно-правовой воспитанности школьников предполагает наличие соответствующих критериев и показателей. В качестве критериев нравственно-правовой воспитанности личности учащегося выступают: уровень усвоения нравственно-правовых знаний; степень развития нравственных чувств и отношений; направленность опыта деятельности и поведения.

Исследование условий, в которых происходит нравственно-правовое становление учащегося общеобразовательного учреждения, включает следующие направления: изучение ближайшего окружения, в том числе семьи учащегося и его друзей, изучение позиции в учебном коллективе (классе, группе), взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, воспитателями; установление вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенности складывающихся в них межличностных отношений; выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способ-

ности к саморегуляции, самовоспитанию; определение реакции на применяемые методы воспитания, наиболее воспринимаемые школьником.

Осуществление целенаправленной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся в процессе обучения. Формирование знаний о морали и праве, их нормах осуществляется: через изучение основ права и морали в отдельных учебных курсах; через выделение нравственно-правовой составляющей, интегрированной во все школьные предметы; через содержание внеурочной воспитательной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся. Необходимыми условиями являются: включение учащихся в активную познавательную деятельность, где они находятся в процессе поиска смысла нравственно-правовых норм, осмысления их ценности; активное «проживание» значимости нравственно-правовых норм, то есть эмоциональная включенность подростка в процесс поиска смысла, переживание положительного смысла нравственно-правовых норм для себя и других людей.

Выделение нравственно-правового компонента в содержании учебных предметов достигается через: наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов нравственно-правовыми идеями; выделение основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм; разработку и включение в содержание учебных занятий проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания.

Формирование позитивного нравственно-правового опыта поведения учащихся во внеурочной деятельности. К видам деятельности, в процессе которых происходит коррекция противоправного опыта и формирование позитивного социального опыта учащихся, относятся:

- ◆ учебно-познавательная деятельность: способствует приобретению учащимися знаний в сфере права, формированию умений переносить их на собственный опыт;
- ◆ игровая деятельность: помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения;
- ◆ общественная деятельность: создает условия для формирования социальной позиции учащихся, определения своего места и роли в учебном коллективе, позволяет сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации;
- ◆ смыслопоисковая деятельность: способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте;
- ◆ правоохранительная деятельность: предусматривает организацию и контроль над соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защиту своих прав и прав других людей в вовлечение самих ребят в профилактическую деятельность должно строиться на принципе добровольности;
- ◆ общение: развивает коммуникативные умения, регулируемые нравственно-правовыми нормами, умения позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека.

В процессе организации нравственно-правового воспитания важно использование методики коллективного творческого дела. При этом каждый несет личную ответственность за порученное дело, так как из-за его безответственности могут пострадать другие, а деятельность школьников носит самостоятельный и творческий характер.

При вовлечении учащихся, а особенно учащихся с противоправным опытом, во внеурочную деятельность должны быть решены следующие их потребности: в безопасности (защищенности), снятии (разрядке) нервно-психического напряжения, понимании, сочувствии, сопереживании, дружбе (в ощущении своей нужности другому), самостоятельности, независимости, автономии от взрослых, положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса), утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса), получении новой информации, достижении эмоционального комфорта.

Воспитательная работа должна быть сориентирована на формирование ценностно-правового пространства, позволяющего создать в любом общеобразовательном учреждении реально ощутимую атмосферу уважения к правопорядку, защищенности и самозащищенности личностного достоинства учащихся, в особенности подростков-девиантов. В программе рассматриваются также условия, обеспечивающие продуктивность воспитательной работы: организация управления воспитательной работой школы по замещению противоправного опыта учащихся; наличие нормативно-правового и методического обеспечения этого процесса. Для эффективной организации воспитательной работы в школе по профилактике противоправного поведения учащихся необходима четкая координация усилий таких специалистов, как классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по идеологической и воспитательной работе, а также создаваемых на базе учреждения различных коллегиальных органов (совета профилактики, педагогического совета, попечительского совета и др.).

Таким образом, создание целостной системы работы школы по предупреждению противоправного поведения детей, подростков и юношества предусматривает взаимодействие всех участников воспитательного процесса и способствует формированию нравственно-правовых ориентаций школьника, осознанию своей ответственности перед обществом и другими людьми.

Литература

1. Алмазов, Б. Н. Профилактика конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися: учеб.-метод. пособие / Б. Н. Алмазов. — М.: ВНИИ, 1991.
2. Антонян, Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю. М. Антонян. — М., 1975.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. — М.: Изд. центр «Социальное здоровье России», 1994.

4. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 239 с.
5. Даниленков, А. А. Педагогические условия формирования мотивации поведения у подростков-правонарушителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Даниленков; Калининградский гос. ун-т. — Калининград, 2000.
6. Иманкулов, Р. И. Психолого-педагогические аспекты правового сознания: (школьный возраст): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Р. И. Иманкулов; Кубанск. гос. ун-т. — Краснодар, 1998.
7. Кибирев, А. А. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы: учеб.-метод. пособие / А. А. Кибирев, И. В. Сенчукова. — Хабаровск, 2005.
8. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция / В. Т. Кондрашенко. — Минск: АБЕРСЭВ, 2004.
9. Юричка, Ю. И. Система работы школы по профилактике отклонений в поведении школьников / Ю. И. Юричка. — Куйбышев, 1990.

А. С. ЧЕРНЯВСКАЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена вопросам нравственно-правового воспитания младших школьников, в ней сделана попытка проанализировать механизм формирования ключевых знаний, умений и навыков в нравственно-правовой сфере, необходимых учащимся IV класса для успешной социализации на второй ступени общего среднего образования.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь ставится задача сформировать гуманистически ориентированную, законопослушную личность, обладающую гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, адаптированную к условиям быстро меняющейся жизни, умеющую отстаивать свои права и не нарушать права других [1]. В этой связи особое значение приобретает уровень общего начального образования, поскольку от эффективности пропедевтической работы на первой ступени во многом зависит результативность всей деятельности в этом направлении. Целесообразность раннего ознакомления детей с моральными и правовыми явлениями и категориями обосновывается сензитивностью данного возрастного периода к изучению подобных норм и формированию социально значимых качеств личности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков, Е. Е. Данилова и др.). Кроме того, в последнее время дети все чаще страдают от жестокого обращения со стороны взрослых и других несовершеннолетних, поэтому возникает необходимость в организации систематического и целенаправленного нравственно-правового воспитания и просвещения как самих детей, так и их родителей.