

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.СКОРИНЫ"**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
АКАДЕМИКА И.Ф.ХАРЛАМОВА
И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

(К 85-летию со дня рождения)

**Материалы
республиканской научно-
практической конференции
23–24 июня 2005 года**

В двух частях

Часть II

Гомель 2005

УДК 37(476) (09) [И.Ф.Харламов]+371+378(063)

ББК 74 г (4БЕИ)д +74.20+74.580я 431

П 24

Редакционная коллегия: Ф.В.Кадол, д.п.н., профессор;
В.П.Горленко, к.п.н., доцент; Д.Г.Лин, д.т.н., профессор;
А.П.Сманцер, д.п.н, профессор; Р.С.Пионова, д.п.н., профессор;
В.В.Чечет, д.п.н., профессор; В.Т.Чепиков, д.п.н., профессор;
Е.А.Адарченко, к.п.н., доцент

Рецензенты: К.В.Гавриловец, д.п.н., профессор
Б.В.Пальчевский, д.п.н., профессор

Педагогическое наследие академика И.Ф.Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи (К 85-летию со дня рождения): Материалы респ. науч.-практ. конф. (Гомель, 23-24 июня 2005 г.). В 2 ч. Ч. II / Редкол.: Ф.В.Кадол (отв. ред.), В.П.Горленко (отв. ред.) и др.; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2005. – 333 с.

ISBN 985-439-135-3

© Коллектив авторов, 2005
© Учреждение образования "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины", 2005

ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ

В.В.Хитрюк (Барановичи)

Самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) в педагогике и методике понятие не новое. Однако именно сегодня оно приобретает особое значение и актуальность в связи с серьезными шагами по реформированию в формальном и содержательном аспектах системы высшего образования. Векторная направленность реформ связана с изменением образовательной парадигмы и переходом от знаниевого к компетентно-

стному подходу, а также с формированием субъектной позиции студента – активного участника учебного процесса, умеющего самостоятельно ориентироваться в огромном и сложном информационном потоке.

Анализ опыта введения самостоятельной управляемой работы в практику работы университетов дает возможность обсудить как ее преимущества, так и некоторые ограничения.

Преимущества	Ограничение
1. Частичная разгрузка преподавателя (уменьшение часов аудиторной нагрузки).	1. Увеличение методической нагрузки преподавателя (разработка методического обеспечения СУРС).
2. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы с информацией.	2. На первых этапах снижение качества образования в связи с несформированностью навыков самостоятельной работы студентов с информационными источниками.
3. Индивидуализация обучения.	3. Отсутствие необходимой материально-технической базы (копировальной и множительной техники, посадочных мест в учебных кабинетах и т. д.).
4. Формирование умения учиться.	4. Преподаватель становится служащим вуза, так как проводит в стенах учебного заведения большое количество времени в связи с консультированием студентов.
5. Расширение творческих подходов в педагогической деятельности.	5. Недостаточное формирование навыков учебной деятельности у студентов.
6. Формирование мобильности и критичности мышления студентов как основы деятельности будущих управленцев.	6. Невысокий уровень познавательной активности и мотивированности студентов.
7. Широкое использование парных и групповых видов работ, формирование умения работать в команде.	7. Недостаточное владение преподавателями всем многообразием методических способов и приемов организации и проведения СУРС.

Качественная организация самостоятельной управляемой работы студентов по каждой дисциплине предполагает большую работу по разработке учебно-методических комплексов; авторских курсов лекций ("банки" лекционных материалов на

бумажных и электронных носителях); различных способов представления учебной информации (описательная, схематическая, графическая, тезисная и др.); практикумов, позволяющих студентам осуществлять самоконтроль за усвоением учебного материала и применять его в решении практических задач; вариантов тестовых заданий (тематические, рубежные, итоговые) для контроля знаний; вопросов и заданий для самопроверки и самоконтроля.

Изучение и обсуждение актуального состояния организации СУРС позволило нам создать методическую модель преподавания курса "Основы коррекционной педагогики", построенную на широком использовании обучающе-исследовательского подхода. Реализация такого подхода предполагала разработку тематики поисково-творческих работ студентов, охватывающей основные направления психолого-педагогического изучения и обучения различных категорий детей с психофизическими нарушениями ("Современные проблемы образования и воспитания дошкольников с физическими и психическими недостатками", "Модели современного образования детей с психофизическими нарушениями", "Основные направления и проблемы изучения детей с интеллектуальной недостаточностью", "Психолого-педагогические исследования в области логопедии на современном этапе", "Ребенок с психофизическими нарушениями в системе социальных отношений", "Педагогическая запущенность: проблемы изучения" и др.).

Выполнение поисково-творческих работ в рамках реализации обучающе-исследовательского подхода носило рекомендательный характер и определялось успешностью овладения студентами теоретическим материалом, коррекционно-педагогического содержания; умением проводить научно-патентный поиск источников и обработку информации; умением анализировать, интерпретировать и аннотировать полученный материал; умением проводить презентацию выполненной работы.

Алгоритм выполнения самостоятельной поисково-творческой работы включал в себя описание конечного продукта самостоятельной деятельности студентов; составление плана изучения проблемы; требования к оформлению и содержанию: ссылки на литературные источники; критерии оценки работы. Анализ полученных результатов показал, что такой подход су-

ущественно повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, формирует общеучебные навыки студентов, способствует индивидуализации процесса обучения, ставит студентов перед необходимостью самостоятельно добывать знания в обширном потоке информации, формирует умение применять теоретические знания в решении практических задач.

Использование обучающе-исследовательского подхода предполагает творческий уровень организации самостоятельной управляемой работы студентов и обеспечивает мотивированность обучения, так как содержание самостоятельной работы связано с их будущей профессиональной деятельностью. Такой методический подход становится эффективным, если обеспечивается: знанием студентом способов выполнения задания (алгоритм выполнения каждого вида самостоятельной работы в соответствии с темой); четким определением преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее предоставления; определением видов и времени оказания консультационной помощи; согласованием критериев оценки отчетности; вариативностью форм контроля. На каждом этапе выполнения задания самостоятельной управляемой работы студент должен иметь возможность получить необходимую консультацию преподавателя. Профессиональная методическая организация самостоятельной управляемой работы с использованием обучающе-исследовательского подхода служит подготовке студентов к самообразованию, формированию творческой личности.