

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием**

Выпуск 1

В двух частях

Часть 1

**ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией  
доктора психологических наук,  
профессора Я. Л. Коломицкого*

Часть 2

**ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией  
кандидата педагогических наук,  
доцента В. И. Козел*

Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским советом университета

Барановичи  
РиО БарГУ  
2011

## Рецензенты:

*Г. В. Лосик*, доктор психологических наук; кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»; *А. И. Левко*, доктор социологических наук, профессор; кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» г. Минск, Республика Беларусь

## Ответственный редактор

*А. А. Селезнёв*

## Международная редакционная коллегия:

*И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва); *С. И. Замосильный*, доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *С. А. Изумов*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Ю. В. Климаев*, доктор физико-математических наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва); *В. И. Кочушко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи); *В. В. Семкин*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург); *Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Украина, г. Киев); *К. В. Гафшиловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан, г. Караганда); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Волгоград); *Р. С. Пионьва*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина, г. Запорожье); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**А43** **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — Вып. 1 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Международный редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Коцел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Международный редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 314, [2] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3.**

Содержит статьи, посвященные формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 2 Табл. 5

2. *Леус, П. А.* Возможности дальнейшего совершенствования стоматологической помощи населению на основе международного опыта / П. А. Леус, И. Е. Шотт // Стоматолог. журн. — 2009. — № 3. — С. 204—209.

3. *Тристеня, К. С.* Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. рекомендации для преподавателей и студентов пед. вузов и родителей / К. С. Тристеня. — Барановичи : БГВПК, 2004. — 28 с.

4. *Тристеня, К. С.* Средства гигиены полости рта : метод. рекомендации / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2005. — 40 с.

5. *Тристеня, К. С.* Гигиена полости рта : учеб.-метод. комплекс / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2005. — 83 с.

6. *Тристеня, К. С.* Педагогу о болезнях зубов у детей : учеб.-метод. пособие / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 104 с.

7. *Тристеня, К. С.* Педагогу о стоматологических заболеваниях у детей : монография / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 280 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2011.

*В. В. Хитрюк*

*Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Аннотация.** Определено значение компетентностного подхода как основного методологического принципа подготовки конкурентоспособных специалистов. Разработана и научно обоснована дидактическая модель научно-методического обеспечения компетентностного подхода в формировании готовности педагогов к работе в интегрированном обучении и воспитании.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, готовность, интегрированное обучение и воспитание, дети с особенностями психофизического развития, метод кейсов, обобщенные профессиональные задачи

Идея компетентностного подхода в образовании, выдвинутая на рубеже 1990—2000-х годов экспертами Совета Европы, сегодня является одним из оснований обновления образования и составляет содержательный стержень подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

Компетентностный подход в формировании профессиональной готовности педагогов к работе в условиях образовательной интеграции предполагает комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в актуальных практических условиях.

Проблема компетентностного подхода как основного методологического принципа подготовки конкурентоспособных специалистов, формирования их профессиональной компетентности является предметом научных исследований В. И. Байденко, В. А. Болотова, М. С. Волошиной, О. Л. Жук, И. А. Зимней, А. В. Хуторского и др. Само понятие компетенции определяется как явление системно-алгоритмическое, многокомпонентное и многогранное [2]. В самых общих чертах, по мнению исследователей, понятие «компетенция» состоит из трех компонентов: когнитивного (оперирование знаниями), операционного (умение проектировать и конструировать педагогические технологии), аксиологического (освоение ценностей как компонента культурологического содержания образования с последующей трансформацией их в профессиональные и личностные черты) [4; 5; 7].

Результаты педагогических исследований позволяют говорить о компетентностном подходе как о целостном методологическом феномене, имеющем уровневую структуру и включающем концептуально-теоретический (концептуальная идея, ключевые компетенции, социальный заказ, компетентность, принципы компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающие перевод теоретических концептов в педагогические реалии) и процессуально-деятельностный (обуславливает специфические требования к отбору способов образовательной деятельности и созданию целесообразных педагогических условий) уровни [6].

Концептуальная идея в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции на основе компетентностного подхода состоит в обеспечении возможности обучающегося к практическому действию в решении реальных педагогических задач. Это означает трансформацию полученных знаний в необходимые активные, легко актуализируемые и воспроизводимые профессиональные умения.

Необходимым условием реализации компетентностного подхода является целенаправленная ориентация на социальный заказ, предполагающая адаптацию содержания образования к потребностям профессиональной реализации не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

По мнению исследователей, центральным, системообразующим компонентом компетентности как результата компетентностного подхода и особого, интегративного качества личности, выступает инструментальный компонент, позволяющий трансформировать «статичные теоретические и практические знания в гибкие, мобильные, оперативные формы практического действия» и составляющий основу так называемой «системной компетентности» — качества личности, обеспечивающего формирование способности и готовности к самостоятельной познавательной деятельности, рефлексии, творчеству, приобретению навыков физической и психической саморегуляции, самоорганизации и саморазвития [6, с. 14].

Идеи компетентностного подхода реализуются посредством компетентностно-ориентированного образования, направленного на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как самого человека, так и общества, государства [6].

По мнению исследователей, структура готовности представлена следующими компонентами: познавательные процессы (отражают важнейшие стороны выполняемой деятельности), эмоциональные компоненты (усиливают или ослабляют активность человека), волевые компоненты (способствуют совершению эффективных действий по достижению цели) [3]. Чем важнее мотив и чем лучше он осознается, тем скорее создаются более благоприятные условия для формирования готовности.

Анализ содержания Государственного стандарта подготовки педагогов по специальности «Начальное образование с дополнительной специальностью» показал, что квалификационная характеристика специалиста предусматривает владение умением работы с детьми с особенностями психофизического развития, тогда как содержание учебных курсов оснований к формированию необходимых знаний и/или умений не дает.

Таким образом, очевидными становятся противоречия между:

– декларируемым процессом интеграции детей с особенностями психофизического развития в образовательную и социальную среду и недостаточной готовностью системы образования, педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития и их нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания;

– необходимостью формирования профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции и содержанием государственного образовательного стандарта подготовки специалистов-педагогов, а также имеющимся методическим обеспечением преподаваемых учебных курсов с позиций возможности реализации компетентного подхода.

С учетом этих противоречий было проведено исследование, проблема которого состояла в разработке и научном обосновании методического обеспечения компетентного подхода в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции.

Цель исследования предполагала разработку и теоретическое обоснование научно-методического обеспечения компетентного подхода в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции.

Объектом исследования стал образовательный процесс подготовки будущих педагогов в учреждении высшего образования.

Предмет исследования — организационно-содержательные условия реализации компетентного подхода в подготовке будущих педагогов.

Гипотеза исследования — формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции на основе компетентного подхода будет эффективным, если:

– определено содержание учебной дисциплины, отражающей возможность формирования необходимых профессиональных компетенций, определяющих возможность работы педагога с детьми с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции;

– разработано и научно обосновано необходимое методическое обеспечение компетентного подхода;

– разработаны и обоснованы адекватные технологии и средства формирования готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

– провести анализ опыта использования и научно-методического обеспечения компетентностного подхода в подготовке специалистов;

– разработать, научно обосновать эффективность и целесообразность использования методического обеспечения в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции;

– предложить дидактическую модель научно-методического обеспечения компетентностного подхода в формировании готовности педагогов к работе в моделях интегрированного обучения и воспитания.

В решении задачи формирования готовности педагогов к работе в условиях образовательной интеграции компетентностный подход является определяющим, поскольку отвечает изменениям в сфере образования и условий профессиональной педагогической деятельности. В качестве основной мы рассматриваем учебную дисциплину «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» (общее количество часов — 72, в том числе: лекционные — 28, лабораторные — 8, практические — 10, самостоятельная работа — 26), содержание которой представлено тремя модулями, раскрывающими вопросы этиологии и классификации нарушений психического и физического развития, психолого-педагогической характеристики каждой группы детей с особенностями психофизического развития, особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности и речи, личности в целом, а также вопросы обучения и воспитания различных категорий детей с особенностями психофизического развития. Особое внимание уделено характеристике условий образовательной интеграции, а также формированию профессионально значимых качеств личности педагога, работающего в этих условиях.

Разработка научно-методического обеспечения компетентностного подхода предполагала обеспечение заданиями и упражнениями, позволяющими усилить прикладную направленность подготов-

ки специалистов и способствовать формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции.

Построение дидактической модели опиралось на использование следующих методических стратегий:

- разноразовное модульное обучение, предполагающее возможность овладения содержанием учебных дисциплин на разных уровнях: репродуктивном, конструктивном (функциональном), профессиональном (уровне системного видения);

- широкое использование метода решения обобщенных профессиональных задач, имеющих межпредметный профессиональный характер и предусматривающих включение будущих педагогов в созданные в учебном процессе учреждения высшего образования практические ситуации, имитирующие профессиональные проблемы;

- разработку обучающих кейсов, предусматривающих рассмотрение практико-ориентированных педагогических ситуаций и задач, предполагающих анализ, оценивание альтернативных решений, выбор оптимального варианта и планирование его осуществления;

- организацию работы в группе, позволяющую приобрести навыки социокультурного взаимодействия (уважение точки зрения другого, аргументация избранной позиции и др.);

- участие в проектах, предполагающее самостоятельное решение определенной проблемы, начиная с ее формулировки, выстраивания стратегии ее решения, проверки адекватности цели, выбора методов и средств, анализа полученных результатов;

- организация самостоятельной работы студентов в логике будущей профессиональной деятельности.

Содержание методического обеспечения предполагает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, системного видения и понимания глубины проблем детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе и их решения. Предлагаемые задания (тематические тестовые задания, педагогические этюды и ситуации, обобщенные педагогические задачи, мини-кейсы) способствуют формированию всех групп компетенций, представленных в образовательном стандарте высшего образования первой ступени Республики Беларусь: академических (знания и умения по изучаемой дисциплине), социально-личностных (культурно-ценностные ориентации, этические и нравственные



ценности личности и умение следовать им); профессиональных (обобщенные знания и умения формулирования проблемы и умения их решать в избранной профессиональной деятельности).

Работа с педагогическими этюдами направлена на ознакомление с хрестоматийными материалами по коррекционной педагогике и специальной психологии, анализ их содержания и обсуждение в группе студентов. Важным является обсуждение возможности применения полученного теоретического опыта в практической педагогической деятельности. Решение педагогических ситуаций проблемного межпредметного характера различной степени сложности требует использования полученных теоретических знаний по педагогике, психологии, психологии развития, основам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Тематические тестовые задания, педагогические ситуации и обобщенные задачи имеют разный уровень сложности (репродуктивный — узнавание, воспроизведение ранее приобретенных знаний в том виде, в котором осуществлялось их усвоение; конструктивный — воспроизведение приобретенных знаний в измененных условиях; творческий (профессиональный) — перенос полученных знаний (умений, компетенций) в новые условия). Такой подход позволяет выявить индивидуальный уровень владения учебным материалом каждого студента. Содержание обобщенных задач носит межпредметный характер и решение их предполагает анализ условий, постановку целей и задач предстоящей деятельности, выдвижение гипотез и проектирование деятельности по проверке выдвинутых гипотез, оценку и корректировку деятельности на основе рефлексии результатов. Решение такой задачи не всегда однозначно и предполагает возможность выбора альтернативных решений и их обоснование.

Мини-кейсы базируются на реальном фактическом материале (практические, обучающие, научно-исследовательские) или же приближены к реальной ситуации (так называемые «кресельные» кейсы) и требуют тщательного анализа представленной информации, умения предложить возможные решения, выбрать лучшее и обосновать оптимальный путь решения.

Разработаны индивидуальные задания для педагогической практики студентов, предполагающие организацию взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников, работы с родителями и др.

Разработанные виды заданий и упражнений, составившие научно-методическое обеспечение, прошли апробацию и были внедрены в учебный процесс педагогического факультета Барановичского государственного университета.

### Список источников

1. *Байденко, В. И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие / В. И. Байденко. — М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.
2. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8—14.
3. *Дьяченко, М. И.* Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. — Минск : Университетское, 1985. — 206 с.
4. *Жук, О. Л.* Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Высш. шк. — 2006. — № 5. — С. 21—25.
5. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2003. — № 5. — 34—42.
6. *Петров, А. Ю.* Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. Ю. Петров. — Н. Новгород : [б. и.], 2005. — 34 с.
7. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народ. образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2011.