

В.В.ХИТРЮК

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В 2 частях

Часть 2

Тематические тестовые задания и упражнения
для студентов непедагогических факультетов

Барановичи 2006

УДК 37.0 (075.8)
ББК 74.00я73
Х-52

Рекомендованы учебно-методическим советом УО БарГУ (протокол № 6 от 15.02.06 г.)

Рецензенты: кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Института парламентаризма и предпринимательства *И.Ю. Пархоменко*;
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического и педагогического мастерства ГОУО РИВШ БГУ *Е.А. Архипова*

Хитрюк В.В.
Х-52 Основы психологии и педагогики: тематические тестовые задания и упражнения для студентов непедагогических факультетов / В.В. Хитрюк. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 44 с. – 200 экз.
ISBN 985-498-036-7 (Ч. 2) (доп. тираж)
ISBN 985-498-039-1

В сборнике представлены тематические тестовые задания по курсу «Основы психологии и педагогики» в соответствии с плановой программой учебной деятельности. Предназначен студентам непедагогических специальностей дневной и заочной форм обучения, а также преподавателям дисциплины социально-гуманитарного цикла.

ISBN 985-498-036-7 (Ч. 1)
ISBN 985-498-039-1

© В.В. Хитрюк, 2006
© УО БарГУ, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Качество подготовки специалистов в вузе в конечном счете определяется тем, насколько осмысленно и адекватно студенты применяют полученные знания в практической деятельности. Эффективность применения знаний напрямую зависит от глубины их обобщенности и осмысленности.

Обязательным структурным компонентом процесса обучения является контроль и оценка знаний студентов. Контроль в учебном процессе является тем механизмом выявления и оценки результатов произведенной деятельности, который обеспечивает обратную связь во взаимодействии преподавателя и студентов.

Из всех имеющихся способов контроля занимает особое место и заслуживает пристального внимания тестовый контроль успешности усвоения знаний и умений.

Структура предложенной работы состоит из двух разделов: тестовых заданий и упражнений.

Предложенные тестовые задания (тестовые среды) носят как контролирующий, так и обучающий характер. Именно поэтому их использование в учебном процессе поможет и преподавателю, и студентам определить успешность усвоения психолого-педагогических знаний, а также своевременно провести педагогическую диагностику вопросов, вызвавших наибольшие затруднения.

Предложенные упражнения практического характера позволяют обобщить полученные знания и применить их в интерпретации психических явлений.

Преподаватель может использовать материалы тестовых заданий и упражнений как индивидуально, так и для фронтального (группового) текущего и итогового контроля знаний студентов.

Раздел I ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1 Общая психология

1.1 Введение в общую психологию

1. Психология – это наука, изучающая _____
2. Все душевные явления Платон разделил на:
 - а) интеллект, память, чувства;
 - б) мужество, мотивацию, интеллект;
 - в) радость, скорбь, равнодушие.
3. Среди основных особенностей психологии как науки Ю.Б. Гиппенрейтер выделяет следующие (выбрать подходящие):
 - а) занимает центральное место среди наук;
 - б) изучает самые сложные на сегодняшний день явления;
 - в) сливается объект и субъект познания;
 - г) поставляет необходимый фактический материал для других наук;
 - д) уникальные практические следствия;
 - е) чрезвычайная перспективность исследований;
 - ж) изучает взаимодействия между людьми.
4. Установите соответствие между историческим этапом становления психологии как науки и его названием:

1-й этап	а) психология как наука о поведении;
2-й этап	б) психология как наука о душе;
3-й этап	в) психология – многоотраслевая наука;
4-й этап	г) психология как наука о сознании.
5. Предмет психологии может быть представлен такими психическими явлениями как:
 - а) психические процессы, познавательная деятельность, темперамент;
 - б) личность, бессознательное, психические состояния, мышление;
 - в) психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
6. Основными категориями психологии являются:
 - а) личность и общество;
 - б) обучение, воспитание, образование;
 - в) самообразование и самосознание;
 - г) личность, психика, сознание, деятельность, поведение, бессознательное.
7. Установите соответствие между принципами психологии и их содержанием:

1) принцип детерминизма	а) в сознании человека формируется внутренний план деятельности;
2) принцип развития психики	б) психика определяется условиями жизни и меняется при их изменении;

3) принцип единства сознания и деятельности | в) психику можно изучать только в развитии и как результат деятельности.

8. Первая лаборатория психологических исследований в России была открыта:

- а) И.П. Павловым;
- б) И.М. Сеченовым;
- в) В.М. Бехтеревым.

9. Мне известны следующие прикладные отрасли психологии: _____

10. К психическим свойствам относят:

- а) характер, способности, темперамент;
- б) восприятие, мышление, речь и др.;
- в) знания, умения, навыки;
- г) утомление, бодрствование и др.

11. В психологии используют следующие методы исследования: _____

12. Психические образования – это:

- а) психические процессы, познавательная деятельность, темперамент;
- б) личность, бессознательное, психические состояния, мышление;
- в) психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования;
- г) знания, умения и навыки.

13. Продолжите высказывание: Под психикой понимают _____

14. Вставьте пропущенные слова: Психика – это ... образ ... мира.

Слова для справок: реальный, объективный, полный, зеркальный, субъективный.

15. В своем развитии психика проходит определенные стадии:

- а) ощущение, распознавание, узнавание, решение задач;
- б) элементарная чувствительность, предметное восприятие, интеллект;
- в) раздражение, восприятие, формирование образов.

16. Основными функциями психики являются (выбрать верные ответы):

- а) отражение человеком объективного мира;
- б) предупреждение об опасности;
- в) совершенствование деятельности;
- г) регуляция человеком поведения и деятельности;
- д) прогнозирование предстоящих событий.

17. З. Фрейд выделяет следующие уровни функционирования психики (установите соответствие):

- | | |
|--------------------|--|
| 1) бессознательное | а) явления, поддающиеся волевой регуляции; |
| 2) подсознательное | б) осознаваемое, но лишь при необходимости; |
| 3) досознательное | в) психические явления, неосознаваемые субъектом; |
| 4) сознание | г) явления, «ушедшие» из сознания, но с помощью особых приемов могут снова осознаваться. |

18. Продолжите высказывание: Критерием правильности психического отражения выступает _____

19. Продолжите ряд бессознательных психических явлений: сновидения, ответные реакции, ... _____

20. Установите соответствие между теориями, объясняющими соотношение психических и физиологических процессов, и их содержанием:

- | | |
|---|--|
| 1) теория психофизического параллелизма | а) психические процессы по сути есть физиологические процессы, т.е. мозг продуцирует психику, мысль подобно тому, как печень выделяет желчь; |
| 2) теория единства | б) психическое и физиологическое составляют два ряда явлений, которые соответствуют друг другу, но никогда не пересекаются; |
| 3) теория механического тождества | в) психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны. |

21. Сознание – это:

а) высший этап развития психики, предполагающий использование системы понятий, категорий;

б) система условий, факторов, обуславливающих деятельность человека.

22. Дайте пояснения основным характеристикам сознания:

Интенциональность – ... _____

Рефлексивность – ... _____

Активность – ... _____

Уровень ясности – ... _____

23. В психологии выделяют два слоя сознания (В.П. Зинченко):

а) общественное и индивидуальное;

б) сущностное и поверхностное;

в) бытийное и рефлексивное.

24. Установите соответствие между полушарием головного мозга у правшей и выполняемыми функциями:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) правое полушарие | а) творческие способности; |
| | б) анализ и синтез; |
| | в) речь; |
| | г) письмо; |
| 2) левое полушарие | д) логика; |
| | е) воображение; |
| | ж) интуиция; |
| | и) счет. |

25. Структура труда представлена следующими элементами:

а) человек, средство, продукт;

б) цель, средство, результат.

26. К основным структурным компонентам деятельности относятся:

- а) начало, развитие, окончание;
- б) потребность, цель, средства, результат;
- в) движения, действия, мотив, поступок.

27. Основными видами деятельности являются:

- а) познавательная, эмоциональная, психическая;
- б) игра, учение, труд.

1.2 Психические процессы

1. Познавательный процесс может быть представлен двумя уровнями познания:

- а) ассоциативный и механический;
- б) чувственный и логический;
- в) предметный и абстрактный.

2. Ощущение – это:

- а) результат работы органов чувств;
- б) подсознательная реакция организма на внешний раздражитель;
- в) субъективный образ отдельного свойства предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств.

3. Установите соответствие между видами ощущений и их характеристиками:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) экстерорецептивные | а) дают информацию о движении и положении тела; |
| 2) интерорецептивные | б) отражают свойства предметов и явлений внешней среды; |
| 3) проприорецептивные | в) отражают свойства внутренних органов. |

4. Продолжите высказывание: Физиологической основой ощущений является деятельность...

Слова для справок: участков коры головного мозга, рецептора, анализатора.

5. Установите соответствие между свойствами ощущений и их содержанием:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) адаптация | а) основная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений; |
| 2) пороги чувствительности | б) повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних факторов; |
| 3) сенсibilизация | в) изменение чувствительности анализатора под воздействием раздражителя; |
| 4) качество | г) место расположения источника раздражения; |
| 5) пространственная локализация | д) максимальная/минимальная сила раздражителя, при котором возникает ощущение. |

6. По отношению к каждому органу чувств существует минимальная величина раздражителя, которая в данных условиях способна вызвать едва заметное ощущение. Речь идет о таком свойстве ощущения как:

- а) сенсбилизация;
- б) адаптация;
- в) порог чувствительности;
- г) качество.

7. О какой особенности ощущений идет речь в поговорке «на вкус и цвет товарищей нет».

8. Восприятие – это: _____

9. Физиологической основой восприятия является:

- а) аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга;
- б) деятельность анализатора;
- в) одновременная согласованная деятельность анализаторов.

10. Почему восприятие нельзя считать зеркальной копией того, что существует вне нас?

11. Установите соответствие между названием свойства восприятия и его характеристикой:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) предметность | а) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине и т.п.; |
| 2) избирательность | б) восприятие образов всегда имеет для воспринимающего определенное смысловое значение; |
| 3) целостность | в) отношение информации, получаемой из внешнего мира, к этому миру; |
| 4) константность | г) выделение отдельных объектов или их частей; |
| 5) осмысленность | д) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности воспринимающего; |
| 6) апперцепция | е) восприятие цельного образа предмета. |

12. Какое свойство восприятия обеспечивает постоянство восприятия предметов независимо от их удаленности, угла зрения и пр.:

- а) апперцепция;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) целостность.

13. Влияние опыта на процесс восприятия обеспечивается таким свойством восприятия как:

- а) константность;
- б) предметность;
- в) апперцепция;
- г) избирательность.

14. Согласно сенсорной типологии аудиальный тип личности характеризуется следующими чертами: _____

15. Согласно сенсорной типологии визуальный тип личности характеризуется следующими чертами: _____

16. Согласно сенсорной типологии кинестенический тип личности характеризуется следующими чертами: _____

17. Вставьте недостающие по смыслу слова: Внимание – это ... сознания на одни предметы и явления при ... от других.

18. Мне известны следующие виды внимания:

- а) раздвоенное, единичное, устойчивое;
- б) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- в) активное, пассивное.

19. Какое из высказываний наиболее верно?

- а) Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности.
- б) Внимание – врожденная особенность психической деятельности.
- в) Внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы.

20. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) сосредоточенность | а) количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью; |
| 2) устойчивость | б) умение одновременно выполнять две и более различные деятельности; |
| 3) объем | в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую; |
| 4) распределение | г) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального; |
| 5) переключение | д) длительное сохранение интенсивного внимания на предмете или какой-либо деятельности. |

21. Мне известны следующие способы повышения внимания: _____

22. Какие объективные свойства предметов (явлений) и субъективные характеристики человека способствуют возникновению внимания?

23. Память – это:

- а) процесс припоминания и воспроизведения знаний;
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- в) процесс забывания и восстановления потерянной информации.

24. Из данных понятий выстроить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему: психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

25. Запоминание – это процесс памяти, заключающийся в:

- а) отражении существенных связей предметов;
- б) запечатлении полученной информации;
- в) использовании полученной информации в решении практических задач.

26. Как называется процесс памяти, заключающийся в извлечении информации из долговременной памяти и перевод ее в оперативную.

27. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

- | | |
|------------------|---|
| 1) образная | а) память на эмоции и чувства; |
| 2) механическая | б) память на движения; |
| 3) эмоциональная | в) запоминание и сохранение на заданный промежуток времени; |
| 4) моторная | г) память на представления; |
| 5) оперативная | д) движима определенной целью на запоминание; |
| 6) произвольная | е) запоминание без установления смысловых связей. |

28. Как называется вид памяти, при котором материал заучивается без осознания?

29. В психологии принято выделять следующие уровни памяти: _____

30. Какой уровень памяти обеспечивает успешность профессиональной деятельности человека?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) Кратковременная. | в) Генетическая. |
| б) Оперативная. | г) Долговременная. |

31. Сущность такого закона памяти как закон торможения состоит в том, что _____

32. Работа разных видов памяти подчиняется закону осмысления, суть которого состоит в том, что _____

33. Работа разных видов памяти подчиняется закону установки, суть которого состоит в том, что _____

34. Сущность закона повторения состоит в том, что _____

35. К условиям успешного произвольного запоминания относятся: _____

36. К процессам памяти относятся:

- а) анализ, синтез, абстракция;
- б) сохранение, запоминание, воспроизведение, забывание;
- в) запоминание, восстановление, забывание.

38. Вставьте недостающие по смыслу слова: Мышление – это познание ... и закономерных ... между предметами и явлениями окружающего мира.

39. Физиологической основой мышления является _____

40. Мышление как психический процесс представлен следующими видами:

- а) произвольное, произвольное, произвольное;
- б) теоретическое, интуитивное, практическое;
- в) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.

41. К процессам мышления относятся:

- а) узнавание, припоминание, воспоминание;
- б) анализ, абстрагирование, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация;
- в) активизация, деактивация.

42. Анализ – это мыслительная операция, заключающаяся в:

- а) объединении частей в целое;
- б) расчленении целого на части;
- в) переносе свойств одного предмета на другой.

43. Синтез – это:

- а) расчленение сложного объекта на составные части;
- б) объединение частей в целое.

44. Сравнение как мыслительная операция – это: _____

45. Интеллект – это:

- а) особый способ проявления мышления;
- б) совокупность тех или иных способностей;
- в) способность применять теоретические знания в практической деятельности.

46. Индукция – это:

- а) осмысление собственных действий и состояний;
- б) способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.

47. Какой способ мышления используют при высказывании: Все числа, кратные 18, кратны 3 и кратны 9, следовательно, все числа, кратные 18, кратны 3?

- а) Индукция.
- б) Дедукция.

48. Мне известны следующие формы мышления: _____

49. Установите соответствие между формами мышления и их определениями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) понятие | а) отражение связей между предметами и явлениями действительности; |
| 2) суждение | б) вывод из одного или нескольких суждений; |
| 3) умозаключение | в) мысль, в которой отражаются общие, существенные признаки предметов и явлений. |

50. Критичность ума – это:

- а) способность быстро реагировать в новой ситуации;
- б) умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения;
- в) умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно проверять все выдвигаемые гипотезы и предложения.

51. Самостоятельность ума – это: _____

52. Установите последовательность этапов мыслительного процесса:

- | | |
|----|------------------------------------|
| 1) | а) реализация решения; |
| 2) | б) мотивация; |
| 3) | в) коррекция решения; |
| 4) | г) поиск решения; |
| 5) | д) анализ проблемы; |
| 6) | е) проверка найденного решения; |
| 7) | ж) логическое обоснование решения. |

53. Образы воображения отличаются от образов, создаваемых в процессе восприятия, что _____

54. Среди этапов творческого воображения выделяются:

- а) потребности, действия, результат;
- б) идея, замысел, озарение, проверка;
- в) составление плана, реализация плана, корректировка полученных результатов.

55. Сущность воссоздающего воображения состоит в:

- а) конструировании новых образов в соответствии с воспринятой извне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, чертежей;
- б) способности предвосхищать будущие события.

56. Установите соответствие между формами синтеза образов воображения и их характерными особенностями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) агглютинация | а) увеличение или уменьшение предмета; |
| 2) гиперболизация | б) образы, в которых сливаются различия, а черты сходства выступают на первый план; |
| 3) заострения | в) выделение существенного, воплощение существенных черт в конкретном образе; |
| 4) схематизация | г) «склеивание» различных, в повседневной жизни, не соединяемых качеств, свойств, частей; |
| 5) типизация | д) подчеркивание каких-либо признаков. |

57. Речь человека выполняет следующие функции:

- а) внешнюю, внутреннюю, отдаленную;
- б) предметную, абстрактную, сравнительную, конкретизирующую;
- в) интеллектуальную, коммуникативную, экспрессивную, сигнификативную (обозначения).

58. Коммуникативная функция речи заключается в: _____

59. К какому виду речи относится беседа двух студентов?

- а) Внешняя, устная, монологическая.
- б) Внешняя, устная, диалогическая.
- в) Внешняя, письменная.

60. Понятность речи определяется следующими параметрами: _____

61. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---------|---|
| 1) речь | а) форма общения людей; |
| 2) язык | б) система кодов или знаков, исторически сложившаяся в определенной общности людей. |

62. Эмоции – это: _____

63. Установите соответствие между видами эмоций и их содержанием:

- | | |
|---------------|---|
| 1) настроение | а) переживание большой силы с коротким периодом протекания; |
| 2) аффект | б) гнев, отчаяние при встрече с препятствием на пути к достижению цели; |

- | | |
|---------------|---|
| 3) стресс | в) длительное слабовыраженное эмоциональное переживание; |
| 4) фрустрация | г) сильные, глубокие устойчивые переживания, направленные на определенный объект; |
| 5) страсть | д) способность понять и разделить эмоциональное состояние другого; |
| 6) эмпатия | е) неспецифическая реакция на неожиданную обстановку. |

64. Продолжите перечисление особенностей эмоций: субъективность, ненасыщаемость...

65. Как называется относительно долговременная эмоция (эмоциональное состояние) человека, влияющая на эффективность его деятельности, на межличностные отношения?

66. Все виды чувств могут быть:

- а) стеническими и астеническими;
- б) активными и пассивными;
- в) прямыми и косвенными.

67. Чувства, возникающие в связи с удовлетворением или неудовлетворением эстетических потребностей, относятся к:

- а) нравственным; б) интеллектуальным; в) эстетическим.

68. Чувства, связанные с познавательной деятельностью и возникающие в процессе учебной, научной работы, в творческой деятельности, относятся к:

- а) нравственным; б) интеллектуальным; в) эстетическим.

69. Чувства, отражающие отношение человека к требованиям морали и связанные с мировоззренческими мыслями, идеями человека, принципами и традициями, относятся к:

- а) нравственным; б) интеллектуальным; в) эстетическим.

70. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?

71. О каком волевом качестве идет речь: умение действовать на основе своих взглядов и убеждений:

- а) настойчивость; в) самостоятельность;
- б) целеустремленность; г) выдержка.

72. О каком волевом качестве идет речь: умение мобилизовать все возможности для длительной борьбы с трудностями;

- а) настойчивость; в) самостоятельность;
- б) целеустремленность; г) выдержка.

73. О каком волевом качестве идет речь: умение подчинить действия поставленной цели:

- а) настойчивость; в) самостоятельность;
- б) целеустремленность; г) выдержка.

74. Назовите понятия (виды потребностей) по определениям:

- а) потребность влиять на других ...
- б) потребность в ощущении успешности в деятельности...
- в) потребность иметь круг общения...

75. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | |
|----------------|--|
| 1) мотив | а) совокупность психологических причин, объясняющих то или иное поведение; |
| 2) мотивация | б) нужда в чем-либо; |
| 3) потребность | в) конкретные побуждения к действию. |

76. Установите последовательность, отражающую иерархическую зависимость в проявлении потребностей (по А. Маслоу): быть принятым, физиологические потребности, самореализация, уважение и самоуважение, потребность в безопасности.

77. Все мотивы подразделяют на:

- а) общие и человеческие;
- б) низшие и высшие;
- в) личные и общественные.

78. Потребность в причастности выражается в

79. Мотив достижения успеха проявляется в

80. Потребность во власти выражается в

81. Сущность мотива избегания неудач состоит в том, что

82. К мотивационным состояниям человека относят:

- а) удовольствие – неудовольствие;
- б) радость – печаль, бодрствование – сон;
- в) интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки.

1.3 Психические состояния

1. К психическим состояниям относят:

- а) характер, способности, темперамент;
- б) восприятие, мышление, речь и др.;
- в) знания, умения, навыки;
- г) утомление, бодрствование и др.

2. Психические состояния подразделяются на (выберите все правильные ответы):

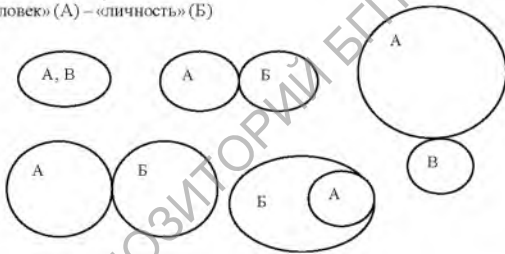
- а) временные и постоянные;
- б) ситуативные и личностные;
- в) лихорадочные и затяжные;
- г) глубокие и поверхностные;
- д) сложные и простые;
- е) кратковременные, затяжные, длительные;
- ж) познавательные, эмоциональные, волевые;
- и) конфликтные и бесконфликтные;
- к) положительные и отрицательные;
- л) типичные, специфические, кризисные, пограничные, аномальные.

3. Слабо выраженные эмоциональные переживания, которые отличаются значительной длительностью, слабым осознанием причин и факторов их вызывающих – это:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) настроение.
4. Определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени:
- а) психическое свойство;
 - б) психическое состояние;
 - в) психический процесс.
5. Основные эмоциональные состояния, которые испытывает человек – это:
- а) усталость, переутомление, удовольствие;
 - б) эмоции, чувства, аффекты;
 - в) темперамент, характер, способности.
6. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, характеризующиеся значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля.
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) настроение.
7. Тревога, отчаяние, гнев, которые охватывают человека, когда на пути к достижению цели он встречается с неожиданными помехами, которые мешают удовлетворению потребности:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
8. Результат однообразия деятельности при котором наблюдаются скачкообразные колебания работоспособности:
- а) психическая напряженность;
 - б) монотония;
 - в) фрустрация.
9. Неспецифическая реакция организма на неожиданную и напряженную обстановку называется:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) настроение;
 - г) стресс.
10. Временное снижение работоспособности, под влиянием длительных нагрузок, при котором замедляется темп работы, нарушаются точность, ритмичность и координированность движений:
- а) монотония;
 - б) утомление;
 - в) стресс.
11. Установите соответствие между характеристиками психических состояний и пояснениям к ним:
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) целостность | а) каждому психическому состоянию соответствует противоположное (активность – пассивность); |
| 2) подвижность | б) изменчивость, наличие стадий протекания (начало, определенная динамика, окончание); |
| 3) относительная устойчивость | в) характеризуют всю психическую деятельность в определенный промежуток времени; |
| 4) поляриность | г) менее динамичны, чем психические процессы. |

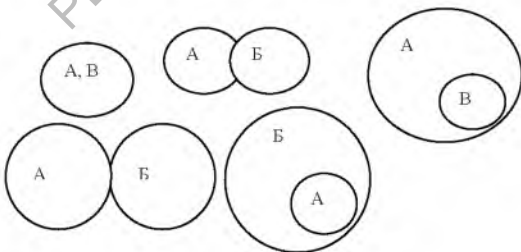
2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

2.1 Введение в психологию личности

1. Личность в психологической литературе определяется как _____
2. Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: сознание, нравственный идеал, личность, направленность, человек, мировоззрение.
3. Основными признаками личности являются:
 - а) активность, индивидуальность, субъективность, речь;
 - б) включенность в общественные отношения, активность, участие в совместной деятельности, развитое самосознание;
 - в) наличие психики, сознание, самосознание, общение.
4. Согласно теории З.Фрейда, структура личности человека состоит из трех компонентов: _____
5. В каком из следующих отношений находятся понятия: «человек» (А) – «личность» (Б)

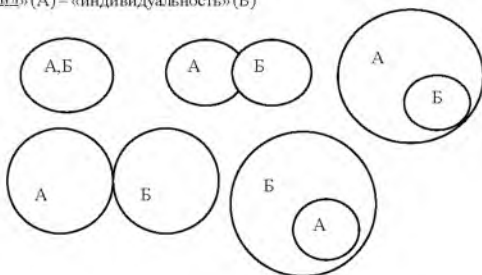


6. В каком из следующих отношений находятся понятия: «индивидуальность» (А) – «личность» (Б)



7. В каком из следующих отношений находятся понятия:

«индивид» (А) – «индивидуальность» (Б)

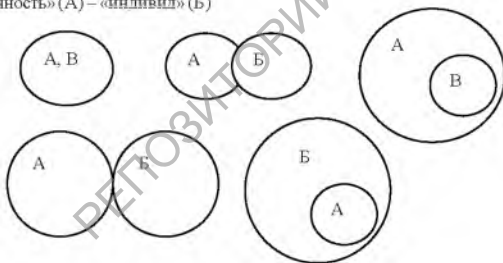


8. Биогенетическое направление проблему соотношения биологического и социального в личности решает так: _____

9. Социогенетическое направление проблему соотношения биологического и социального в личности решает так: _____

10. В каком из следующих отношений находятся понятия:

«сличность» (А) – «индивид» (Б)



11. Какие из перечисленных свойств человека обусловлены главным образом биологическими, а какие социальными факторами?

Авторитет, речь, темперамент, мировоззрение, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, тип нервной системы, способности, характер, зрительные свойства, механическая память, логическая память, эмоции, мышление, внимание, ум, язык, музыкальный слух, творческое отношение к делу, равнодушие, меланхолия, агрессивность, гуманность.

12. По мнению А.Н.Леонтьева, структуру личности определяют следующие компоненты: _____

13. Среди основных положений развития личности можно выделить следующие:

- 1) личностью не рождаются, а становятся;
- 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5)

14. Сущность системного подхода (А.Н. Леонтьев) по вопросу развития и формирования личности такова: _____

15. Основными факторами развития личности являются:

а) окружающая среда (общество), физиологические и психогенетические особенности личности;

б) потребности и мотивы;

в) установки, интересы, жизненные цели.

16. Условиями формирования личности выступают:

а) среда и деятельность;

б) деятельность и общение;

в) речь и среда.

17. Сущность внутриличностного конфликта состоит в: _____

18. Установите соответствие между механизмами психологической защиты и их содержанием:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) вытеснение | а) человек приписывает собственные неприемлемые мысли, установки, желания другим людям; |
| 2) проекция | б) трансформация сексуальной энергии «либидо» в различные виды творческой деятельности, социально приемлемые решения внутренних конфликтов между примитивными стремлениями и запрещающими силами; |
| 3) рационализация | в) вытеснение из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдание; |
| 4) отрицание | г) ложная аргументация, благодаря которой иррациональное поведение выглядит вполне разумным и оправданным в глазах окружающих; |
| 5) сублимация | д) бессознательный отказ допустить существование определенных событий, переживаний и ощущений, которые причинили бы человеку боль при их признании. |

2.2. Психологическая структура личности

1. Продолжите высказывание: Направленность личности отражает _____

2. Установите соответствие между качествами направленности личности и их содержанием:

- | | |
|------------|---|
| 1) уровень | а) количество интересов; |
| 2) широта | б) активность человека в реализации целей в деятельности; |

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 3) интенсивность | в) общественная значимость; |
| 4) устойчивость | г) эмоциональная окраска; |
| 5) действенность | д) временная характеристика. |

3. Продолжите высказывание: Структурными компонентами направленности личности выступают: потребности, ... _____

4. Способности - это _____

5. Способности можно классифицировать на:

- а) умственные, физические, духовные
- б) природные и специфические человеческие
- в) творческие, теоретические, учебные

6. Задатки в психологии определяются как _____

7. Установите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) одаренность | а) высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области; |
| 2) талант | б) высокая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности; |
| 3) гениальность | в) единство общих способностей, обуславливающее особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющее его среди других людей. |

8. Продолжите высказывание: Темперамент определяет _____

9. Тип темперамента зависит от соотношения таких свойств процессов возбуждения и торможения как:

- а) сила, импульсивность, эмоциональность;
- б) подвижность, локализация, угасание;
- в) уравновешенность, сила, подвижность.

10. Определите тип темперамента:

а) характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности;

б) подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

11. Определите тип темперамента:

а) неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах;

б) имеет замедленный темп реакции, малоподвижен, интроверт.

12. Определите тип темперамента:

а) медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо;

б) характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

13. Определите тип темперамента:

а) эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован;

б) застенчив, стеснителен, неуверен в себе, довольно легко переносит одиночество.

14. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.

15. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.

16. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.

17. Основными чертами сангвиника являются: _____

18. Поведение холерика характеризуется: _____

19. Меланхолик – это человек, для которого характерны следующие проявления: _____

20. Основными чертами флегматика являются: _____

21. Характер человека отражает _____

22. Все черты характера можно подразделить на четыре основные группы:

а) познавательные, практические, эмоциональные, волевые;

б) обусловленные отношением к себе, другим людям, деятельности, вещам; эмоциональные, интеллектуальные, волевые;

в) волевые, эмоциональные, прикладные, деятельностные.

23. К качествам характера относятся:

а) скорость, твердость, направленность;

б) сила, объем, избирательность;

в) уравновешенность, цельность, сила, твердость.

24. Какая группа черт характера определяет такие качества личности как самостоятельность, целенаправленность, настойчивость, дисциплинированность.

25. Э.Кречмер и У.Шелдон выделяют такие типы телосложения как: _____

26. По мнению Э.Кречмера и У.Шелдона, атлетическому типу телосложения соответствуют следующие психические особенности: _____

27. По мнению Э.Кречмера и У.Шелдона, пикническому типу телосложения соответствуют следующие психические особенности как: _____

28. По мнению Э.Кречмера и У.Шелдона, астеническому типу телосложения соответствуют следующие психические особенности: _____

29. Акцентуация характера – это _____

30. Определите тип акцентуации характера: импульсивный, конфликтный, нереппим к возражениям.

31. Демонстративный тип акцентуации характера отличается _____
32. Интровертному типу акцентуации характера свойственны _____
33. Неврастенический тип акцентуации характера отличается _____
34. Экстравертированный тип акцентуации характеризуется _____
35. Основными путями формирования привычек являются: _____
36. По Э. Эриксону, формирование личности представляет собой _____

2.3 Самосознание личности и ее жизненный путь

1. Продолжите высказывание: В психологии самосознание определяется как _____

2. Самосознание выполняет такие важные функции:

- а) самоопределение и самозащита;
- б) самопринятие и самоопределение;
- в) самооценка и самоконтроль.

3. Самосознание личности может принимать следующие формы:

- а) саморегуляция и самосовершенствование;
- б) самокоррекция и самоанализ;
- в) самоконтроль, самооценка, самопринятие.

4. Установите верную последовательность этапов развития самосознания (В.С. Мерлин):

- | | |
|----|--|
| 1) | а) формирование самоуважения, социально-нравственной самооценки; |
| 2) | б) осознание отличия себя от остального мира; |
| 3) | в) осознание «Я» как активного начала субъекта деятельности; |
| 4) | г) осознание своих психических свойств. |

5. Сущность персонализации заключается в том, что: _____

6. Процесс социализации личности проходит ряд стадий:

- а) самосознание, актуализация, индивидуализация;
- б) адаптация, индивидуализация, интеграция;
- в) игра, обучение, труд.

7. Сущность стадии интеграции в процессе социализации личности состоит в том, что: _____

8. Индивидуализация означает: _____

9. Уровень притязаний личности характеризует: _____

10. Самооценка – это: _____

3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1 Введение в социальную психологию

1. Социальная психология – отрасль психологического знания, изучающая:
 - а) психологические закономерности управленческой деятельности;
 - б) процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта;
 - в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы.
2. Социальная обусловленность восприятия социальных объектов (людей, этнических групп и т.д.) – это:
 - а) каузальная атрибуция;
 - б) социальная перцепция;
 - в) установки.
3. Податливость влиянию большинства получила такое название в психологии:
 - а) социальная фасилитация;
 - б) внушаемость;
 - в) конформность;
 - г) ингибция.
4. Неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать каких-либо людей и реагировать определенным, заранее сформированным образом без полного анализа сложившейся ситуации – это:
 - а) каузальная атрибуция;
 - б) социальная перцепция;
 - в) установки.
5. Субъективное объяснение причин и мотивов поведения других людей, субъективная интерпретация их личностных качеств – это:
 - а) каузальная атрибуция;
 - б) социальная перцепция;
 - в) установки.

3.2 Личность и малая группа

1. К структурным компонентам группы относятся (выбрать подходящие):
 - а) групповые взаимоотношения;
 - б) личность лидера;
 - в) групповые устремления;
 - г) личные потребности каждого члена группы;
 - д) групповые настроения;
 - е) групповые традиции.
2. Разновидностями групп являются (перечислить): _____
3. Психологический климат группы (коллектива) – это: _____
4. Определите к какому типу относится группа людей из 15 человек, если известно, что:
 - а) члены этой группы знают друг друга;
 - б) говорят о своей группе «мы»;
 - в) работают вместе.

5. Личное, субъективное восприятие человеком своего собственного статуса называется:
- а) позиция;
 - б) статус;
 - в) внутренняя установка;
 - г) система групповых ожиданий.
6. Совокупность мнений об ожидаемом поведении человека называется:
- а) позиция;
 - б) статус;
 - в) внутренняя установка;
 - г) система групповых ожиданий.
7. Официальное положение человека в группе, от которого зависит влияние на поступки других членов группы называется:
- а) позиция;
 - б) статус;
 - в) внутренняя установка;
 - г) система групповых ожиданий.
8. Реальная социально-психологическая характеристика положения личности в группе называется:
- а) позиция;
 - б) статус;
 - в) внутренняя установка;
 - г) система групповых ожиданий.
9. Под влиянием каких факторов человек уступает группе? (выбрать правильные):
- а) характеристики самого человека;
 - б) социально-экономические условия среды;
 - в) характеристики самой проблемы;
 - г) размер группы;
 - д) авторитетность отдельных членов группы;
 - е) взаимоотношения человека и группы.
10. Основные психологические факторы, обеспечивающие эффективную работу коллектива (выбрать правильные):
- а) наличие сильного лидера;
 - б) оптимальность размеров;
 - в) четкость целей;
 - г) вид деятельности группы;
 - д) возраст лидера и членов коллектива;
 - е) нормальный морально-психологический климат.
11. Какая теория лидерства связывает лидерские качества с внешними данными личности?
- а) Концепция интеллектуальности.
 - б) Ситуативная теория.
 - в) Концепция физических черт.
 - г) Теория психических черт.
12. Какая теория лидерства связывает лидерские качества со словесными и оценочными способностями?
- а) Концепция интеллектуальности.
 - б) Ситуативная теория.
 - в) Концепция физических черт.
 - г) Теория психических черт.
13. О какой теории лидерства идет речь: сложившиеся обстоятельства определяют качества личности, необходимые для решения возникших проблем?
- а) Теория физических черт.
 - б) Ситуативная теория.
 - в) Теория психических черт.

14. Определите стиль управления по описанию личностных качеств руководителя: решения выносит на обсуждение коллектива и следит за их реализацией, интересуется индивидуальными особенностями каждого работника:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) либеральный.

15. Определите стиль управления по описанию личностных качеств руководителя: деловит, хороший организатор, осуществляет постоянный жесткий контроль за деятельностью своих подчиненных, решение возникающих проблем берет на себя, подчиненных рассматривает как детали одной большой машины, главное – проблемы дела.

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) либеральный.

16. Определите стиль управления по описанию личностных качеств руководителя: хороший оратор, всегда вникает в проблемы каждого члена коллектива, решения принимает коллегиально и считает, что подчиненные (коллектив) достаточно умны и квалифицированы и не нуждаются в проверке их деятельности, склонен к частой смене позиции и изменению принятого решения:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) либеральный.

17. Продолжите высказывание: Психологическая совместимость – это: _____

18. В процессе социализации личности можно выделить такие стадии:

- а) нравственная, этическая, социальная;
- б) адаптация, индивидуализация, интеграция;
- в) идентификация, подражание, внушение, конформность.

19. Личностная диспозиция – это:

- а) готовность, предрасположенность личности к поступку, действию, поведенческому акту;
- б) активность личности, проявляющаяся в межличностном взаимодействии и деятельности;
- в) дифференцированное отношение личности к социальным ценностям.

20. Установите соответствие между названиями факторов совместимости людей и их содержанием.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) социологические | а) характер, стереотипы, поведение; |
| 2) социально-психологические | б) темперамент, эмоциональность, реактивность; |
| 3) психологические | в) социальный статус, профессия, образование; |
| 4) психофизиологические | г) ценностные ориентации, межличностный статус. |

3.3 Межличностные отношения и общение

1. Определите тип межличностных отношений по описанию: складываются на должностной основе, фиксируются и регулируются положениями:

- а) официальные;
- б) деловые;
- в) рациональные;
- д) эмоциональные;
- г) личные;

2. Определите тип межличностных отношений по описанию: на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки:

- а) официальные; д) эмоциональные.
б) деловые; г) личные;
в) рациональные;

3. Определите тип межличностных отношений по описанию: возникают в связи с совместной работой или по поводу ее:

- а) официальные; г) личные;
б) деловые; д) эмоциональные.
в) рациональные;

4. О какой функции общения идет речь: отражает восприятие партнеров по общению:

- а) коммуникативная; в) экспрессивная;
б) интерактивная; г) перцептивная.

5. О какой функции общения идет речь: выражается в организации взаимодействия между людьми:

- а) коммуникативная; в) экспрессивная;
б) интерактивная; г) перцептивная.

6. О какой функции общения идет речь: заключается в передаче информации:

- а) коммуникативная; в) экспрессивная;
б) интерактивная; г) перцептивная.

7. Выделяют следующие зоны в человеческом контакте:

8. В соответствии с содержанием выделяют такие виды общения:

9. Определите вид общения по описанию: содержание и средства общения регламентированы и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли:

- а) «контакт масок»; в) формально-ролевое общение;
б) примитивное общение; г) деловое общение.

10. Определите вид общения по описанию: отсутствует стремление понять и учесть особенности личности собеседника, используя стандартные выражения:

- а) «контакт масок»; в) формально-ролевое общение;
б) примитивное общение; г) деловое общение.

11. Определите вид общения по описанию: партнера по общению оценивают как нужный или мешающий объект:

- а) «контакт масок»; в) формально-ролевое общение;
б) примитивное общение; г) деловое общение.

12. К невербальным средствам общения относятся:

13. Социальная перцепция – это:

- а) социальная привлекательность;
б) социальное восприятие;
в) социальный стереотип.

14. Установите соответствие между названием коммуникативного барьера и его значением:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) барьер «авторитета» | а) уход от эмоционально негативных контактов с собеседником; |
| 2) барьер «избегания» | б) непонимание информации; |
| 3) барьер «непонимания» | в) доверие только авторитетным людям. |

3.4 Конфликты

1. Конфликт – это: _____
2. Все конфликтогены можно разделить на следующие виды: _____
3. Приступая к разрешению конфликта, необходимо ответить на следующие вопросы: _____
4. Самым эффективным методом разрешения конфликтов является:
 - а) уклонение;
 - б) компромисс;
 - в) конкуренция;
 - г) сотрудничество;
 - д) сглаживание.
5. Если вы решились на сотрудничество, то первое, что нужно сделать:
 - а) твердо отстаивать свою позицию, если вы считаете ее верной;
 - б) отказаться от тактики самообороны, ведущей к неравенству и изоляции сторон.
6. Определите методы разрешения конфликтов по описанию:
 - а) Вы стараетесь, в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждая других людей принимать ваше решение проблемы. Для достижения цели вы используете свои волевые качества.
 - б) Реализуется тогда, когда вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения проблемы или просто уклоняетесь от разрешения конфликта.
 - в) Вы активно участвуете в разрешении конфликта и отстаиваете свои интересы, но стараясь при этом сотрудничать с другим человеком.
7. Определите оптимальный метод разрешения конфликта в ситуации:
 - а) вы чувствуете, что важнее сохранить с кем-то хорошие отношения, чем отстаивать свои интересы: сотрудничество, конкуренция, приспособление (сглаживание);
 - б) обе вовлеченные в конфликт стороны обладают равной властью или игнорируют разницу в положении для того, чтобы на равных искать решение проблемы: уклонение, сотрудничество, компромисс;
 - в) решение надо принять быстро, исход очень важен для вас, и вы делаете большую ставку на свое решение возникшей проблемы: уклонение, сотрудничество, конкуренция;
 - г) обе стороны обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие интересы: приспособление, компромисс, уклонение.

8. Определите тип конфликтной личности по описанию:

а) неустойчив в оценках и мнениях, ориентируется на сиюминутный успех в ситуации, зависит от мнения окружающих;

б) хочет быть в центре внимания, избегает систематической кропотливой работы, не уходит от конфликтов;

в) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, переживает свои просчеты и неудачи, повышенно тревожен;

г) подозрителен, обладает завышенной самооценкой, плохо учитывает изменения ситуации;

д) импульсивен, недостаточно контролирует себя, агрессивен, в своих неудачах склонен обвинять других.

9. Продолжите высказывание: Среди основных причин конфликтов выделяют: информационные, ... _____

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1 Педагогика в системе наук о человеке

1. Педагогика – это наука, изучающая _____

2. Предметом педагогики является _____

3. Исторический путь развития педагогической науки может быть представлен такими основными этапами:

I – _____

II – _____

III – _____

IV – _____

4. Выдающийся педагог Я.А. Коменский разработал основные вопросы теории и практики педагогической науки, как-то:

5. Основными положениями педагогической системы К.Д. Ушинского являются: _____

6. В педагогике используют такие методы исследования: _____

7. Основными разделами педагогики являются:

а) теория воспитания и обучения, образование;

б) школоведение, самовоспитание, воспитание, развитие;

в) дидактика, теория воспитания, общие основы педагогики, школоведение.

8. Систему педагогических наук составляют следующие отрасли педагогики: _____

9. Андрагогика – это отрасль педагогики, изучающая _____

10. Целенаправленный процесс формирования и развития у людей знаний, умений и навыков – это:

а) воспитание;

в) образование;

б) обучение;

г) самообразование.

11. Основными категориями педагогики являются:
а) формирование, развитие, обучение, самообразование;
б) воспитание, образование, саморазвитие;
в) обучение, воспитание; самовоспитание, развитие, образование; самообразование.

12. По мнению теологической парадигмы, основное направление педагогического процесса – _____

13. Сущность парадигмы «знаний» состоит в следующем положении: _____

14. Основная идея технократической парадигмы такова: _____

15. Установите соответствие между категориями педагогики и их значениями:

- | | |
|----------------|---|
| 1) воспитание | а) процесс и результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности; |
| 2) обучение | б) специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности; |
| 3) образование | в) объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека; |
| 4) развитие | г) целенаправленное формирование личности на основе развития у нее определенных отношений, мировоззрения, форм поведения. |

1.2 Образование как социокультурный феномен

1. Среди важнейших мировых социокультурных тенденций выделяют:

- а) тенденция к смене типа культурно-исторического наследования;
б) ...; в) ...; г) ...

2. Образование в обществе реализует такие основные функции:

- а) обучения и воспитания подрастающего поколения;
б) воспроизводства культурно-исторического опыта и деятельности людей, развития общества и личности.

3. Сущность теоретической модели образования состоит в том, что: _____

4. Вставьте недостающее слово: Механизм развития личности реализуется посредством образовательной модели через подготовку людей к самостоятельной жизни в постоянно меняющейся ситуации.

Слова для справки: универсальной, теоретической.

5. Среди характерных черт современного образования называют: _____

1.3 Современное состояние образования

1. Продолжите перечисление мировых образовательных тенденций:

а) формирование личности как активного субъекта всех сфер собственной жизнедеятельности;

б) ...; в) ...; г) ...

2. Целью образования является _____

3. Структура системы образования представлена следующими уровнями: _____

4. Характерными чертами современного образования являются (выберите правильные ответы):

а) преемственность уровней и ступеней;

б) гуманизация;

в) светский характер;

г) общедоступность;

д) равенство всех граждан на получение образования;

е) государственно-общественный характер управления образованием.

5. Установите соответствие между образовательными тенденциями и их содержанием:

1) дифференциация

а) ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения педагогов и обучаемых, основанного на уважении прав каждого человека;

2) интеграция

б) максимальный учет способностей, интересов и желаний личности;

3) демократизация

в) определение способности человека к созиданию во всех сферах жизнедеятельности;

4) формирование творческой личности

г) целостное восприятие окружающего мира;

5) гуманизация

д) более широкое участие граждан в решении проблем образования.

6. Перечислите основные позитивные тенденции в развитии образования: _____

7. Какие негативные тенденции в развитии образования имеют место: _____

8. Установите соответствие между направлениями развития высшей школы и их составляющими:

1) структурно-организационные изменения

а) подготовка новых образовательных стандартов, учебных планов, программ;

б) качественное освоение студентами нового содержания обучения (создание учебно-методических комплексов, курсов лекций, учебников, учебных пособий и др.);

в) поэтапный переход к двухступенчатой системе профессиональной подготовки;

2) содержательно-технологические инновации

3) ресурсное обеспечение

- г) материально-техническое (широкий доступ к Internet студентов, преподавателей и др.);
- д) финансовое (расширение образовательных и коммерческих услуг и др.);
- е) формирование умений самообразования и саморазвития студентов;
- ж) внедрение личностно-ориентированных или развивающих технологий;
- з) диверсификация типов высших учебных заведений (высший колледж, институт, академия, университет);
- и) нормативно-правовое (принятие Закона о высшем образовании, создание общего государственного Классификатора специальностей и квалификаций и др.);
- к) интеграция среднего специального и высшего образования;
- л) кадровое (повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, реализация системы стимулирования инновационной педагогической деятельности и др.).

9. Внесите в перечень компонентов структуры образовательного процесса недостающие звенья:

- а) субъекты и объекты образовательного процесса;
- б) содержание педагогического процесса;
- в) ...; г) ...; д) ...; е) ...

10. Критериями эффективности учебного процесса являются: _____

2 ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

2.1 Развитие, воспитание и социализация личности

1. Продолжите высказывание: Под развитием следует понимать... _____
2. Установите соответствие между направлениями исследования личности и их содержанием:

- 1) биологизаторское
- 2) социологизаторское
- 3) биосоциальное

- а) психические процессы имеют биологическое происхождение, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные;
- б) поведение человека обусловлено присущими ему от рождения потребностями, влечениями, инстинктами;
- в) человек рождается как существо биологическое, а в процессе жизни постепенно социализируется под влиянием социальных групп, с которыми общается.

3. Основными факторами развития и формирования личности являются:

- а) самообразования, самовоспитание, обучение;
- б) деятельность, воспитание, обучение;
- в) среда, биологические задатки, воспитание.

4. Идею о ведущей роли обучения в развитии личности выдвинул Суть ее состоит в следующем: _____

5. По мнению Л.С.Выготского в умственном развитии ребенка можно выделить два следующих уровня: _____

6. Основными характеристиками учебной деятельности являются:

- а) направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- б) ...; в) ...; г) ...; д)

7. Главным результатом учебной деятельности является формирование:

- а) знаний, умений и навыков;
- б) теоретического мышления и сознания;
- в) психических процессов и свойств личности.

8. Постройте цепочку, отражающую последовательность элементов в структуре учебной деятельности: оценка, переходящая в самооценку; учебные действия, мотивация; контроль, переходящий в самоконтроль; учебные задачи в определенных ситуациях, в различной форме заданий.

9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) воспитательная среда | а) целесообразно организованный процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей его участников; |
| 2) воспитательный процесс | б) значимые для человека и общества природные, материальные и нравственно-духовые объекты и явления, выступающие социокультурными образцами жизни; |
| 3) ценности воспитания | в) организация социальной среды, при которой все многообразие человеческих отношений и материальных объектов несет в себе воспитательные функции (в осознанной или неосознанной форме). |

10. Продолжите высказывание: Важнейшим условием для воспитания является способность человека к _____

11. Самовоспитание – это: _____

12. Среди важнейших общих закономерностей воспитания можно назвать: _____

13. Раскройте значение приоритетных принципов воспитания:

- а) принцип научности – ...;
- б) принцип природосообразности – ...;
- в) принцип культуросообразности – ...;
- г) принцип ненасилия и толерантности – ...;
- д) принцип открытости воспитательных систем – ...;
- е) принцип вариативности деятельности –

14. Гуманизация воспитательного процесса возможна при соблюдении следующих условий: _____

15. К методам самовоспитания относятся:

- а) самооценка, самоанализ, самоконтроль;
- б) самоубеждение, самопоощрение, самовнушение;
- в) самопознание, самообладание, самостимулирование.

16. Под социальной средой принято понимать: _____

17. Сущность социализации состоит в сочетании:

- а) поведения личности и среды;
- б) адаптации и обособления;
- в) опыта и самооценки.

18. В процессе социализации человек проходит такие этапы: _____

19. К основным факторам социализации А.В. Мудрик относит:

- а) мегафакторы – космос, планета, мир;
- б); в); г)....

20. К основным критериям социализированности личности относят (продолжите перечисление): уважение к себе (чувство собственного достоинства); ... _____

21. А.В. Мудрик выделяет такие виды жертв неблагоприятных условий социализации: _____

2.2 Социальное пространство воспитательного процесса

1. Социальное пространство определяется как ... _____

2. Коллектив – это _____

3. Основными функциями коллектива являются:

- а) обучающая, коммуникативная, интерактивная;
- б) организационная, воспитательная, стимулирующая;
- в) экспрессивная, побудительная, объединяющая.

4. Семейей называется _____

5. Среди функций семьи выделяют (продолжите перечисление и дайте определение):

- а) репродуктивную – ...;
- б) ...; в) ...; г) ...; д)

6. Слагаемыми культуры родителей являются: _____

7. Под семейным воспитанием принято понимать _____

8. Продолжите перечисление основных принципов семейного воспитания:

- а) гуманность и милосердие к ребенку;
- б) ...; в) ...; г) ...; д) ...; е)

9. Перечислите основные типы семей: _____

2.3 Основные сферы жизнедеятельности личности

1. Сущность игры заключается в том, что _____

2. Среди основных функций игры можно назвать следующие: _____
3. Основными требованиями к педагогическим играм являются: _____
4. Под общением принято понимать _____
5. Установите соответствие между типами общения и их содержанием:

1) материально-практический	а) следование определенным нормам и правилам поведения, взаимовосприятие реакций на происходящее;
2) духовно-практический	б) удовлетворяет потребность личности в духовной общности, результатом которой является возрастание информации о другом;
3) духовно-информационный	в) готовность каждого участника к сотрудничеству, согласованным действиям.

3 АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Самосовершенствование личности

1. Акмеология – это наука о ... _____
2. Основными направлениями акмеологии являются:
 - а) профессиональная акмеология и акмеология личности;
 - б) социальная акмеология и профессиональная акмеология.
3. Среди основных источников самообразования личности можно назвать: _____
4. Механизмами личностного роста являются (выберите правильные ответы):
 - а) самореализация;
 - б) самооценка;
 - в) самопознание;
 - г) самопобуждение;
 - д) самообразование;
 - е) программирование профессионального и личностного роста.
5. Среди условий полноценной жизненной самореализации личности в профессиональной сфере можно назвать: _____
6. Дайте краткую характеристику различных типов карьеры:
 - а) линейная карьера – ... ;
 - б) стабильная карьера – ... ;
 - в) спиральная конфигурация карьеры – ... ;
 - г) кратковременная карьера – ... ;
 - д) платообразная карьера – ... ;
 - е) снижающаяся карьера –
7. Под самоактуализацией понимают _____

3.2 Личность и творчество

1. Продолжите высказывание: Творчество – это процесс _____

2. Вставьте пропущенные слова: Творчество обусловлено свойственной ... человеку....

Слова для справок: деятельность, разумному, активность, зрелому, лишь.

3. Содержательная сторона активности представлена:

- а) действиями, поступками, чувствами, верой;
- б) идеалами, ценностями, мотивами, интересами.

4. Энергетическая сторона активности проявляется в:

- а) общении, чувствах, воле, поступках;
- б) ценностях, интересах, идеалах, целях.

5. Творческий потенциал личности – это: _____

6. Творческий потенциал личности проявляется в следующих новообразованиях (перечислить): _____

7. Вставьте пропущенные слова и словосочетания в высказывание: Объективное творчество представлено ..., а субъективное – ...

Слова для справок: новые теории, новые для личности способы познавательной деятельности, научные открытия, произведения искусства, открытие новых смыслов в прежней деятельности.

8. Продолжите высказывание: Обучение является развивающим, если _____

9. Перечислите функции творчества в жизнедеятельности: _____

10. Основными характеристика творческой личности являются: _____

11. Установите соответствие между принципами адаптивной школы и их содержанием:

1) принцип адаптивности

2) принцип развития

3) принцип психологической комфортности

4) принцип смыслового отношения к миру

5) принцип ориентировочной функции знаний

6) принцип обучения деятельности

7) креативный принцип

а) создание раскованной, стимулирующей творческую активность атмосферы;

б) развитие потребности и способности самостоятельно находить решения не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач;

в) создание максимально адаптированной к индивидуальным особенностям учащихся школы, гибко реагирующей на социально-культурные изменения;

г) создание каждому учащемуся условий для полной реализации его способностей;

д) умение ставить цели деятельности, определять задачи решение которых ведет к достижению намеченных результатов;

е) личность формируется не только как знающая, но и как созидаящая;

ж) требует собственных осознанных знаний об окружающем мире.

Раздел II УПРАЖНЕНИЯ

1. Известно, что темперамент как свойство личности проявляется в общении. Сопоставьте модели общения, свойственные холерику и флегматику, сангвинику и меланхолику. Обоснуйте свой ответ.

2. Проведите коррекцию текстов. Обоснуйте свой ответ:

- а) свойства характера биологически обусловлены и являются врожденными;
- б) традиционно различают типы характера: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический;
- в) на развитие способностей человека, особенно тех, в состав которых входят движения, с такими существенными характеристиками как темп, быстрота реакции, выносливость, сопротивляемость, в некоторой степени влияет характер;
- г) под характером в психологии понимают динамические характеристики психической деятельности человека и его поведения, выделяя три сферы их проявления: общую активность, особенности моторной сферы и свойств эмоциональной сферы.

3. Определите методы разрешения конфликтов по описанию:

- а) характеризуется тем, что руководитель пытается провести свою позицию по спорному вопросу, несмотря на возражения партнеров и проявляет при этом максимум активности, напористости, игнорируя интересы других;
- б) характеризуется тем, что руководитель, нацелен на достижение успеха в деятельности, проявляет значительную активность. Он ориентируется не только на свои собственные интересы, но и на интересы делового партнера, пытаясь избежать конфликтных мнений;
- в) характеризуется тем, что руководитель стремится достигнуть нормализации отношений, пытается считаться с интересами своих партнеров, готов пойти на обоюдные уступки, чтобы привлечь их на свою сторону;
- г) сводится к стремлению уйти от ответственности за реализацию поставленной цели, боится как ответственности, так и наказания, не хочет принимать самостоятельные решения, не нацелен на мотивацию достижения успеха в деятельности.

4. Докажите ошибочность следующих умозаключений (Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс. Природа и лечение. М.: Медицина, 1986.).

- а) «Симптомы стресса не могут причинить мне вреда».
- б) «Только слабые люди страдают от стресса».
- в) «Я не несу ответственности за стресс в моей жизни – стресс в нашей жизни неизбежен – мы все его жертвы».
- г) «Я всегда знаю, когда я испытываю чрезмерный стресс».
- д) «Все люди реагируют на стресс одинаково».
- е) «Когда я начинаю испытывать чрезмерный стресс, все, что я должен сделать – это сесть и расслабиться».

5. Определите, для каких психических процессов характерны эти особенности:

- а) отражение отдельных свойств предметов;
- б) создание новых, ранее не воспринимавшихся предметов путем приведения старых знаний в новые сочетания;
- в) помогает накапливать, хранить информацию в сознании;
- г) отражение действительности опосредствованным путем при обязательном использовании речи.

д) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений и явлений;
е) познавательный процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять ее;

ж) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

и) преобразование того, что раньше воспринималось.

6. Определите тип темперамента:

а) характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности;

б) подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт;

в) мнителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо;

г) характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой смене настроения, активной моторикой;

д) эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован;

е) застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество;

ж) неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах;

и) имеет незамедлительный темп реакции, ригиден, мало подвижен, интроверт.

7. Разведите черты характера и свойства темперамента.

Неуравновешенность

Низкая адаптируемость

Трудолюбие

Склонность к оперативной работе

Чувство долга

Высокая контактность

Ответственность

Цикличность в настроении и деятельности

Хорошая координация

Замкнутость

Аккуратность

Предпочтение одиночества большой

Впечатлительность

шумной компании

Вежливость

Ранимость

Низкая работоспособность

Малоподвижность.

Быстрое включение в работу

8. С учетом различий между людьми по темпераменту вставьте вместо пропусков названия типов темперамента.

а) Человека с ... темпераментом приходится чаще, чем других, приучать быть более сосредоточенным, не разбрасываться, бороться с неустойчивостью увлечений.

б) Человеку с ... темпераментом труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий.

в) У людей с ... темпераментом приходится поддерживать веру в свои силы, поощрять их активность.

9. Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.

а) Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется ...

б) ... — это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.

в) ... — это эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.

г) ... – относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении.

д) Действия, совершающиеся непроизвольно, под влиянием сильных эмоций, называются

е) Состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующее упадок сил и снижением активности, называется

ж) ... – это состояние возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии.

и) ... – это психическая способность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели.

к) Эмоциональная сфера человека характеризуется следующими индивидуальными особенностями: интенсивностью, осознанностью, ..., ..

л) Мобилизационная функция эмоций заключается в следующем:

10. В чем состоит ограниченность каждого из определений?

а) Личность – это индивид, отличающийся оригинальностью восприятия мира, самобытностью суждений, высокими нравственными качествами.

б) Личность – это совокупность ролей, которые индивид выполняет в обществе.

в) Личность – это система определенных потребностей и стремлений, обуславливающих поведение индивида, система, которая изменяется под влиянием как внешних, так и внутренних воздействий.

г) Личность – это динамическая организация психофизиологических систем, которая возникает из борьбы между биологическими импульсами и их социальными ограничениями.

11. Исследованиями было установлено, одни люди считают, что их судьба определяется случаем или внешними силами, что их успех зависит от удачи, другие – что многое в жизни зависит от них самих и их успех определяется старательным трудом.

Какими терминами обозначают в психологии тех и других людей? Как называется такое отношение личности к среде? Как вы считаете, у кого больше шансов иметь более высокие успехи в жизни?

12. Определите варианты механизмов психологической защиты в ситуации: человек взял в библиотеке редкую книгу, которую ему дали на строго определенный срок. Но к сроку он не успел ее прочесть и решил пока не сдавать.

а) Перестает думать о происшедших событиях, они выталкиваются из его сознания, и, таким образом, неприятные переживания перестают его тревожить.

б) Придумывает дополнительные оправдания для своего поступка, считает, что «другим надо было самим своевременно позаботиться о книге».

13. Определите варианты механизмов психологической защиты в ситуации: человек взял в библиотеке редкую книгу, которую ему дали на строго определенный срок. Но к сроку он не успел ее прочесть и решил пока не сдавать.

а) Мысленно искажает ситуацию и представляет себе поступок так, что у него не было выбора – ему помешали обстоятельства, что он «ничего плохого не сделал».

б) Искажает ситуацию, представляет ее несущественной, либо думает о других, что они не заслуживают его жертвы.

14. Определите, какие из способностей являются общими, а какие – специальными:

- а) творческое отношение к делу;
- б) высокий умственный уровень;
- в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- г) организаторские способности;
- д) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- е) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- ж) способность заражать других своим отношением к делу.

15. В психологии принято считать, что из задатков хорошего слуха в процессе развития личности могут сформироваться и музыкальные способности, и способности радиоакустика. Задатки хорошего зрения могут превратиться и в художественные способности, и в способности часовщика. Какой вывод можно сделать о соотношении задатков и способностей? От чего зависит, какие именно способности разовьются на основе тех или иных задатков?

16. Определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к эстетическим и какие к интеллектуальным.

Удивление	Уверенность
Чувство прекрасного	Чувство справедливости
Восхищение	Чувство трагического
Чувство долга	Сомнение
Ирония	Стыд
Злорадство	Зависть
Чувство комического	Недоумение
Юмор	

17. Определите, к какому виду эмоциональных состояний (настроение, аффект, страсть, депрессия) относятся названные переживания.

Устойчивая любовь к искусству	Печаль
Грусть	Страх
Гнев	Увлечение наукой
Горе	Злость
Ужас	Подавленность
Раздражение	

18. Укажите, к каким волевым качествам относятся определения.

- а) Умение планировать свои действия и руководствоваться планом при исполнении.
- б) Умение по собственной инициативе предпринимать необходимые действия и поступки.
- в) Умение следовать своим убеждениям, полагаться на собственные силы, не прибегая без нужды к помощи других.
- г) Умение тормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения.
- д) Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.

19. На воспитание каких волевых качеств направлены в основном следующие правила (К.Д. Ушинский):

- а) спокойствие совершенное, по крайней мере внешнее;
- б) прямота в словах и поступках;
- в) не говорить о себе без нужды ни одного слова;
- г) не проводить время бессознательно; делать то, что хочется, а не то, что случится;
- д) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

20. Определите, о каких внутригрупповых явлениях идет речь.

- а) Осознанное или неосознанное следование поступкам других людей.
- б) Положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее его авторитет в глазах остальных членов группы.
- в) Нормативно заданное и коллективно одобряемое поведение, ожидаемое от человека, занимающего в группе определенную позицию.
- г) Стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, совершаемую в их присутствии или при непосредственном участии.
- д) Тенденция человека изменить свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, стремление приспособить его к их требованиям.
- е) Постоянная забота членов коллектива о его успехах, стремление противостоять тому, что их разобщает.

21. Приведены примеры речевых оборотов, выражающих одобрение. Равноценные обороты объединены в блоки. Расположите блоки по нарастанию эмоционального одобрения.

Сказочно, чудесно, ужасно сильно, неописуемо.

Точно, правильно, согласен, ясно.

Торжественно, как замечательно, безумно великолепно, с ума можно сойти.

Очень хорошо, замечательно, отлично, исключительно.

22. Приведены примеры речевых оборотов, выражающих несогласие партнеров по общению (М. Люшер). Расположите блоки по нарастанию несогласия.

Очень неприятно, ужасно неприятно, страшно, жуть какая-то.

Ни в коем случае не пойдет, неправильно, невозможно, исключено.

Чепуха, ерунда, отвратительно, просто рвать тянет.

Плохо, скверно, неразумно, глупо.

23. Психологический климат в коллективе во многом зависит от стиля руководства. Как называется каждый из приведенных ниже стилей? В каких случаях каждый из них будет оправдан и целесообразен?

- а) Все могут высказываться, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь, контроля за реализацией решений нет, все пущено на «самотек».
- б) Жесткое единоличное принятие руководителем всех решений, постоянный контроль за их выполнением с угрозой наказания.
- в) Решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками.

24. Приведите примеры того, каким образом особенности того или иного типа темперамента могут быть барьерами в общении. Как эти барьеры преодолевать?

25. Дайте полную характеристику влияния эмоций и чувств на познавательную и практическую деятельность человека. Приведите примеры.

26. Психологическая совместимость личности определяет комфортность условия взаимодействия с ней. Какие вопросы вы бы предложили задать человеку, чтобы определить уровень его психологической совместимости?

27. «Реки и ручьи отдают свою воду морям потому, что те ниже их. Так и человек, желая возвыситься, должен держать себя ниже других», – Лао Цзы.

Объясните верность данного высказывания с точки зрения психологии конфликтов.

28. Проявление агрессивности является тем конфликтогеном, который может привести к конфликту. Однако «не выпускать пар» агрессивности небезвредно для здоровья. Какими способами можно снять агрессивность? Обоснуйте свой ответ.

29. В коллективе лидер, явно отрицательно влияющий на всех. Как вести себя руководителю?

а) Нейтрализовать отрицательное влияние такого лидера можно, лишь опираясь на лидеров противоположного толка, ненавязчиво акцентируя их преимущества.

б) Лучше всего нейтрализовать такого «лидера» искрометным юмором, иронией, а иногда – и насмешкой.

в) Борьба с таким лидером будет эффективной, если в нее вовлечена вся администрация.

г) Самое верное – избавиться от такого лидера, найдя повод для увольнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». – М., 1999.
2. Аверин В.А. Психология личности: учеб. пособие. – СПб., 2001.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 1998.
6. Дубровина И.В. и др. Психология: учебник. – М.: Академия, 1999.
7. Жук А.И. Теоретико-методологические и организационно-управленческие проблемы инновационных процессов в современной школе // Кіраванне ў адукацыі. – 2000. – № 1. – С. 14–34.
8. Жук А.И., Казимирская И.И. и др. Основы педагогики: учеб. пособие. – Мн.: Аверсэв, 2003.
9. Иващенко Ф.И. Задания по общей, возрастной и педагогической психологии: учеб. пособие. – Мн.: Университетское, 1999.
10. Козубовский В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие. – Мн.: Амафед, 2003.
11. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2001.
12. Контрольные задания по психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Першиной. – М., 2000.
13. Крысько В.Г. Психология и педагогика в таблицах. – М., 1999.
14. Кухаронак В.Г. Основы психологии и педагогики. Педагогика: учеб.-метод. пособие для педагогических вузов. – Мн., 2003.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
16. Максименко С.Д. Общая психология. – М., 1999.
17. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М., 1999.
18. Об образовании в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь в редакции от 19 марта 2002 г. № 95–3 // Настаўніцкая газета. – 4 красавіка. – 2002.
19. Общая психология: учебник / под общ. ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. – М.: Академия, 2000.
21. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса. – Мн.: ТетраСистемс, 2002.
22. Практическая психология: учеб. / под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: ДидактикаПлюс, 1998.
23. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Альбухановой, Н.В. Лаптева и др. – М.: Совершенство, 1998.
24. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2002.
25. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. Психология и педагогика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999.

26. Психология управления: курс лекций / под ред. Л.К. Аверченко. – М.: ИНФРА-М, 1997.
27. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Спб.: Питер, 2002.
28. Роберт М.А., Пильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988.
29. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. – М., 1999.
30. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
31. Скринник А.И. Основы психологии и педагогики: краткий курс лекций. – Мн., 2003.
32. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
33. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.
34. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
35. Стражев В.И. Перспектива развития высшей школы Республики Беларусь // Вестник международной академии высшей школы. – 1999 г. – № 1 (7). – С. 3–12.
36. Таратунский Ф.С., Таратунская Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии: учеб. пособие. – Мн.: Университетское, 1988.
37. Уткин Э.А. Конфликтология. Теория и практика. – М.: ТАНДЕМ, 1998.
38. Фомин Ю.А. Психология делового общения. – Мн.: Амалфея, 2000.
39. Харламов И.Ф. Педагогика: компакт. учеб. курс. – Мн.: Университетское, 2001.
40. Чеховских М.И. Основы психологии: учеб. пособие. – Мн.: Новое знание, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	4
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	4
1 Общая психология	4
1.1 Введение в общую психологию.....	4
1.2 Психические процессы.....	7
1.3 Психические состояния.....	14
2 Психология личности	16
2.1 Введение в психологию личности.....	16
2.2 Психологическая структура личности.....	18
2.3 Самосознание личности и ее жизненный путь.....	21
3 Социальная психология	22
3.1 Введение в социальную психологию.....	22
3.2 Личность и малая группа.....	22
3.3 Межличностные отношения в группе.....	24
3.4 Конфликты.....	26
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	27
1 Общие основы педагогики	27
1.1 Педагогика в системе наук о человеке.....	27
1.2 Образование как социокультурный феномен.....	28
1.3 Современное состояние образования.....	29
2 Воспитание и развитие личности	30
2.1 Развитие, воспитание и социализация личности.....	30
2.2 Социальное пространство воспитательного процесса.....	32
2.3 Основные сферы жизнедеятельности личности.....	32
3 Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	33
3.1 Самосовершенствование личности.....	33
3.2 Личность и творчество.....	33
Раздел II УПРАЖНЕНИЯ	35
ЛИТЕРАТУРА	41

Учебное издание

Хитрюк Вера Валерьевна

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**Основные положения курса
(схемы, таблицы, комментарии)
для студентов непедагогических специальностей**

Технический редактор *А.В. Гутырчик, Н.Н. Колодко*
Компьютерная верстка *А.В. Гутырчик*

Подписано в печать 26.06.2006. Формат 60х84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 5,1. Уч.-изд. л. 6,0.
Заказ 861. Тираж 200 экз.

ЛИ 02330/0133468 от 09.02.2005.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21.