



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INCLUSIVE APPROACH IN QUALITY EVALUATION OF SPECIAL EDUCATION

Н. Н. Баль
БГПУ (г. Минск)

N. Bal
BSPU (Minsk)

Рассматриваются вопросы оценки качества специального образования в контексте инклюзивных тенденций. Анализируются исследовательские подходы (толерантно-партисипативный, синергетический) к разработке системы оценки качества учреждений для лиц с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова. Качество образования, специальное образование, инклюзив.

The article deals with evaluation of the quality of special education in the context of the inclusive trends. Examines research approaches (tolerant, participatory, synergistic) to develop a system of assessing the quality of institutions for persons with special needs.

Кeywords. The quality of education, special education, inclusive education, monitoring.

Проблема качества образования относится к числу актуальных вопросов педагогической теории и практики, что обусловлено возрастанием значимости человеческого капитала как главного фактора развития современной цивилизации и, соответственно – повышением роли образования как механизма достижения прогресса и устойчивого общественного развития. В настоящее время качество образования рассматривается с позиций его соответствия требованиям потребителей (обучающихся, родителей, рынка труда и др.), при оценке качества образования вводятся новые показатели (например, ключевые компетенции, удовлетворенность образованием и его результатами и др.). Значимым является учет произошедших за последнее десятилетие существенных изменений в подходах к пониманию и оценке качества образования в условиях интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Как отмечается в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, система специального образования Республики Беларусь в настоящее время характеризуется доступностью, вариативностью, поступательным движением к созданию в учреждениях образования развитой инфраструктуры «без барьеров», расширением границ взаимодействия детей с ОПФР и обычных детей через развитие образовательной интеграции.

В Республике Беларусь имеется определенный опыт научно-методической разработки вопросов оценки качества специального образо-

вания [3]. Ряд методологических установок по проведению оценки деятельности учреждений системы специального образования нормативно закреплён Министерством образования Республики Беларусь в 2006 г. Так, одним из критериев качества условий процесса специального образования определено педагогическое целеполагание, обеспечивающее гуманистичность, коррекционную направленность, социальную и личностную ориентированность образования.

Определяя систему оценки качества деятельности учреждений образования для лиц с ОПФР, необходимо учитывать четкие тенденции инклюзивного образования в нашей стране. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» выделены задачи, согласно которым проводится работа по совершенствованию системы специального образования и повышению качества образования лиц с ОПФР: развитие инклюзивных процессов в образовании, оптимизация работы учреждений специального образования. Около 70 % обучающихся с ОПФР в настоящее время получают специальное образование в условиях интеграции.

В этой связи при проведении мониторинга деятельности как учреждений специального образования, так и учреждений образования, в которых реализуется интегрированное обучение и воспитание детей с ОПФР, необходимым является оценка того, насколько «открыты» и проницаемы границы разных систем обучения и воспитания (общеобразовательная модель,

специальное образование, инклюзивное образование и т. д.); обеспечивается ли системный подход в содержательном, методическом и административном обеспечении инклюзивных/интегративных процессов как в отдельном учреждении образования, так и в системе всех образовательных учреждений.

Важным принципом при построении современной системы оценки качества учреждений для лиц с ОПФР является учет ценностного отношения к субъектам образовательного процесса и их деятельности в условиях инклюзивного образования и соблюдение прав на образование как детей с ОПФР, так и с нормативным психофизическим развитием. Как подчеркивает Н. Н. Михайлова, идея инклюзивного образования нуждается в «очистке» от налета жертвенности [4]. Автор подчеркивает, что инклюзивное – это общее, адекватное для всех его участников образование, с помощью которого каждый сможет решить свои задачи социализации. Общность же достигается в результате общения, открытости, доверия, заинтересованности друг в друге; в общности могут проявляться разной силы симпатии, но контролируются проявления антипатии, которая может привести к разобщенности.

Как подчеркивает С. Е. Гайдукевич, интегрированное обучение и воспитание выдвигает на передний план вопрос взаимного принятия, причем как на уровне детского, так и взрослого сообщества. В этой связи значимыми являются следующие ценностные установки, которые необходимы для всех участников образовательного процесса:

- многообразие и непохожесть детей, обучающихся в учреждении образования, есть не проблема, а благо, которое необходимо умело использовать в педагогическом процессе;
- дети представляют собой особо ценный ресурс образовательной среды, они по сравнению со взрослыми более терпимы к ограничениям других людей, поэтому идея «ребенок – ребенку» является достаточно перспективной для инклюзивного образования;
- учреждение образования должно предоставлять всем участникам образовательного процесса возможность наблюдать положительные ролевые модели людей с ОПФР [2].

Огромное значение в этой связи приобретает коммуникативная компетентность педагогов, работающих с детьми с ОПФР. Рассматривая современные подходы к формированию данной компетенции, В. С. Васильева [1] указывает

на новый, толерантно-партиципативный подход в оценке сформированности коммуникативной компетенции педагогов. Сопоставляя понятия «толерантность» (как «терпимость», «терпение», «пластичность», «благосклонность», «принятие») и «партиципативность» (как «участие», «соучастие», «вовлеченность»), исследователь отмечает, что партиципативность предполагает взаимодействие (а не воздействие) педагогов и обучающихся для выработки и реализации совместного решения коммуникативной ситуации, которое является субъект-субъектным.

Оценка коммуникативной компетенции участников образовательного процесса, наличие постоянного контроля за возникающими коммуникативными барьерами, рисками личной или социальной дисгармонии в детской и взрослой среде являются важной составляющей мониторинга качества деятельности учреждений для лиц с ОПФР.

Исследования последних лет показывают [5], что успешное решение задач организации и управления педагогическими системами может быть достигнуто в рамках синергетического подхода, который принципиально расширяет саму постановку проблемы оценки качества образования. По характеристике Т. Н. Симоновой, научная концепция синергетики включает понятия неравновесности (состояние открытой системы, при котором происходит изменение ее состава, структуры и поведения), открытости (способности системы к эволюционному изменению обменных процессов с внешней средой и перестройке внутренних структур) и нелинейности (поведение каждой подсистемы в нелинейной системе определяется в зависимости от координации с другими). Автор указывает на целесообразность рассмотрения развития детей с ОПФР в ракурсе синергетики как сложной самоорганизующейся системы, которая находится в ситуации взаимодействия с окружающей средой. Синергетическая модель психолого-педагогической помощи рассматривается Т. Н. Симоновой как открытая нелинейная динамическая педагогическая система, все подсистемы и элементы которой способны адаптироваться и саморегулироваться в изменяющихся внешних условиях, саморазвиваться и стимулировать процесс развития других элементов, тем самым, предопределяя новый уровень целостности системы. Такая помощь направлена не на устранение отдельных нарушений, а на уменьшение или компенсацию ограничений жизне-

деятельности ребенка, которые вызваны целым рядом нарушений и их сочетаний.

Согласно синергетическому подходу жизнедеятельность ребенка с рассматривается как целостность, раскрывающаяся через множество измерений в ситуациях совместного освоения мира, саморазвития личности в общении, когда участники образовательного процесса объединяются в единую систему в функционально-ориентированной коррекционно-развивающей среде для осуществления совместной деятельности, характеризующейся взаимосвязанностью целей, взаимообусловленностью задач, взаимопроникновением методов решения проблем ребенка и его семьи, что позволяет реализовать потенциал развития для каждого индивида. Синергетический подход предполагает:

- рефлексивное управление, основанное на согласованном взаимодействии теоретико-методологической, организационно-методи-

ческой, диагностико-коррекционной и средовой подсистем, в которых обратные связи осуществляются в виде рефлексивных процессов, направленных на самоуправляемое развитие и синхронизированное функционирование всех элементов;

- принятие семьей равной ответственности за разработку и реализацию индивидуальной программы развития ребенка с ОПФР, осуществления целенаправленной воспитательной деятельности на основе повышения педагогической грамотности.

Идеи синергетического подхода (прежде всего – открытости и нелинейности) нацеливают на необходимость учета инклюзивных тенденций в образовательной практике при оценке деятельности всех учреждений образования, как специального, так и дошкольного и общего среднего, проведении аттестации педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, В. С. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями / В. С. Васильева // *Особые дети в обществе : сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г.* – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 29–32.
2. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // *Инклюзивное образование : состояние, проблемы, перспективы.* – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.
3. Коноплева, А. Н. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нар. асвета, 2006. – 247 с.
4. Михайлова, Н. Н. Общность как принцип и результат инклюзивного образования / Н. Н. Михайлова // *Инклюзивное образование : методология, практика, технологии : Материалы междунар. науч.-практ. конф. / редкол. : С. В. Алехина и др., г. Москва, 20–22 июня 2011 г.* – М. : МГППУ, 2011. – С. 18–20.
5. Симонова, Т. Н. Система психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями: монография / Т. Н. Симонова. – Астрахань. Изд. дом «Астраханский университет», 2010. – 106 с.