

Гаманович В.Э.,
*старший преподаватель
кафедры тифлопедагогики, к.п.н.*

Использование практико-ориентированных учебных заданий на основе ИКТ в процессе формирования профессиональных компетенций учителей-дефектологов



Выполнение научных исследований:

2011 – 2015 гг. «Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных умений учителя-дефектолога (тифлопедагога)»

2015 – 2018 гг. «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение подготовки учителей-дефектологов к реализации компетентностного подхода на коррекционных занятиях в дошкольном и среднем образовании»





**определены
компетенции детей
с нарушениями зрения
в актуальных для них
областях
жизнедеятельности**

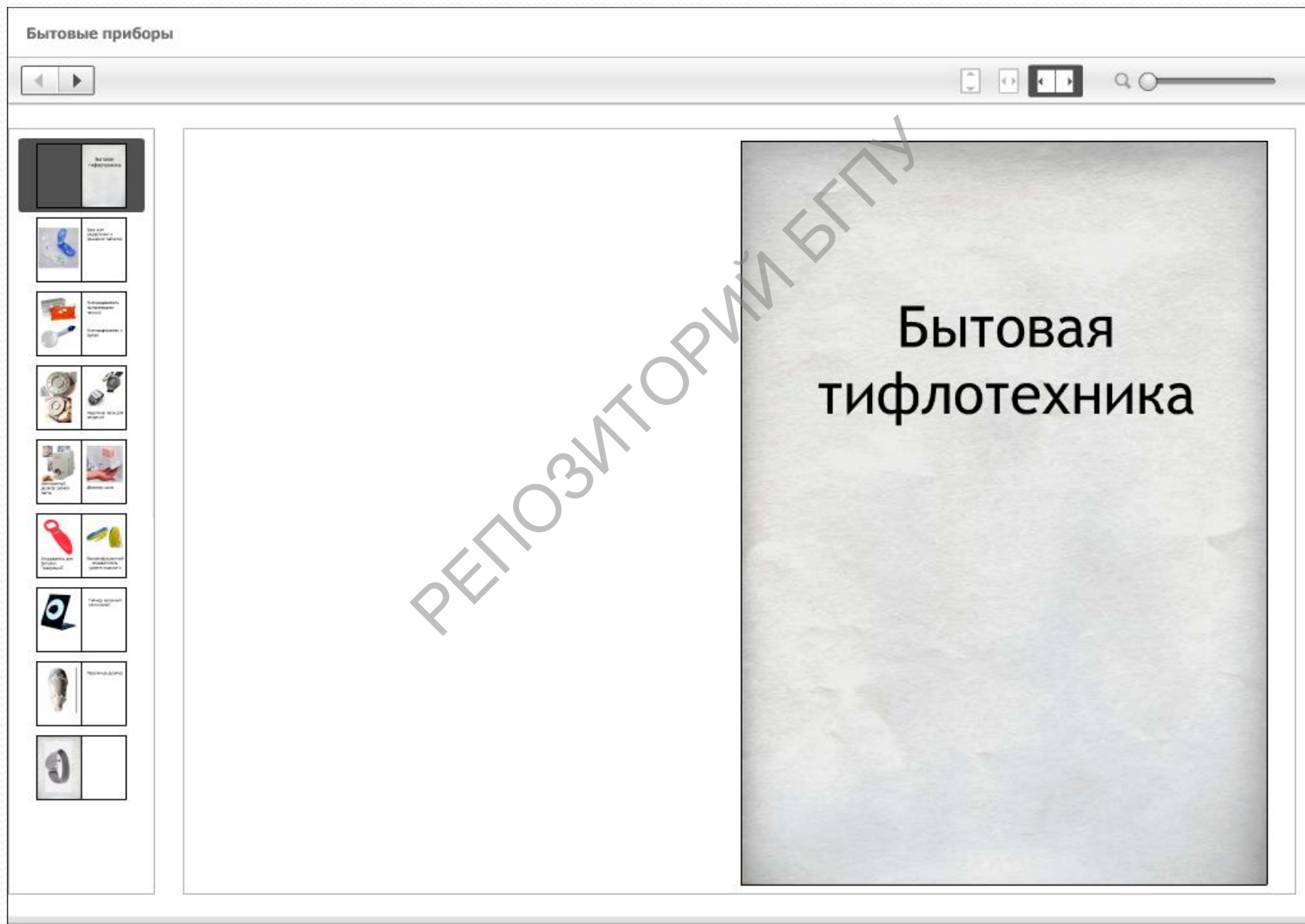
**определены
профессиональные
компетенции (умения)
учителей-
дефектологов**

**определены
эффективные средства
ИКТ, способствующих
формированию
профессиональных
умений**

Примеры практико-ориентированных учебных заданий

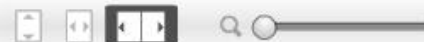
Профессиональные компетенции (умения)	Практико-ориентированные учебные задания
Применять специальные приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	Разработать электронные каталоги алгоритмов выполнения практических действий по самообслуживанию, тифлотехнических приборов бытового назначения
	Разработать электронные дидактические альбомы
	Разработать задания для интерактивной доски по составлению алгоритмов бытовых действий, решению практических задач
Применять современные технологии обучения в коррекционно-развивающей работе	Адаптировать задания обучающей компьютерной программы для использования на разных этапах коррекционно-развивающей работы
Анализировать деятельность детей на коррекционных занятиях и в повседневной жизнедеятельности	Создать учебный видеоролик. Разработать план видеоанализа
Подбирать готовые и самостоятельно разрабатывать источники информации	Разработать электронное средство обучения для детей с нарушениями зрения в инструментальной среде

Электронный каталог тифлотехнических приборов бытового назначения



Электронный каталог алгоритмов выполнения бытовых действий

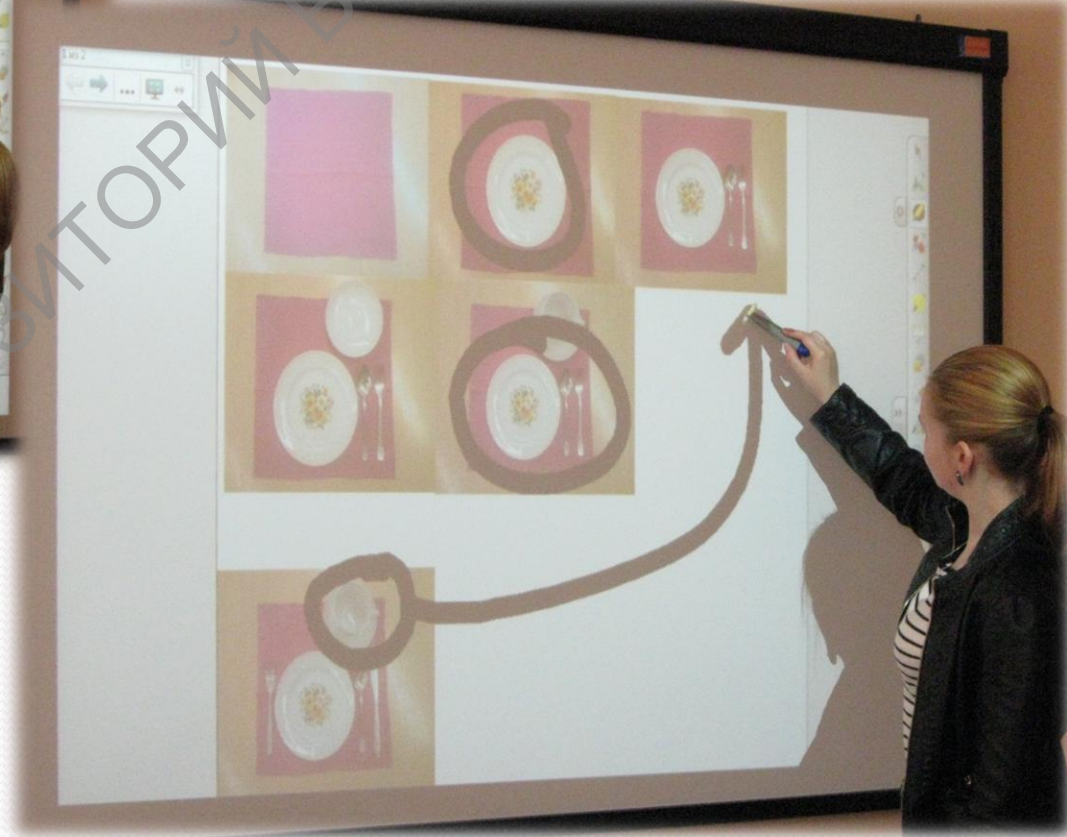
Алгоритм пришивания пуговицы



Работа с интерактивной доской



Работа с интерактивной доской



Метод видеоанализа

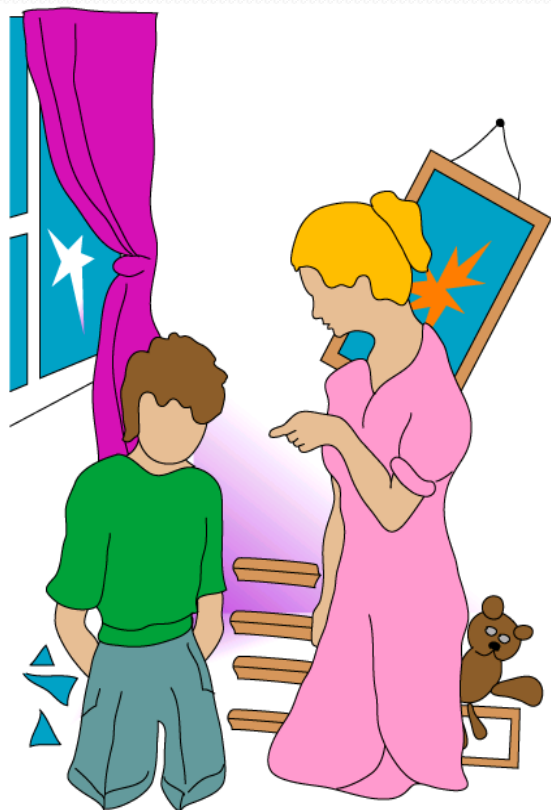
- введение в суть конкретной проблемы;
- подбор специфических приемов обучения выполнению деятельности для каждого конкретного ребенка



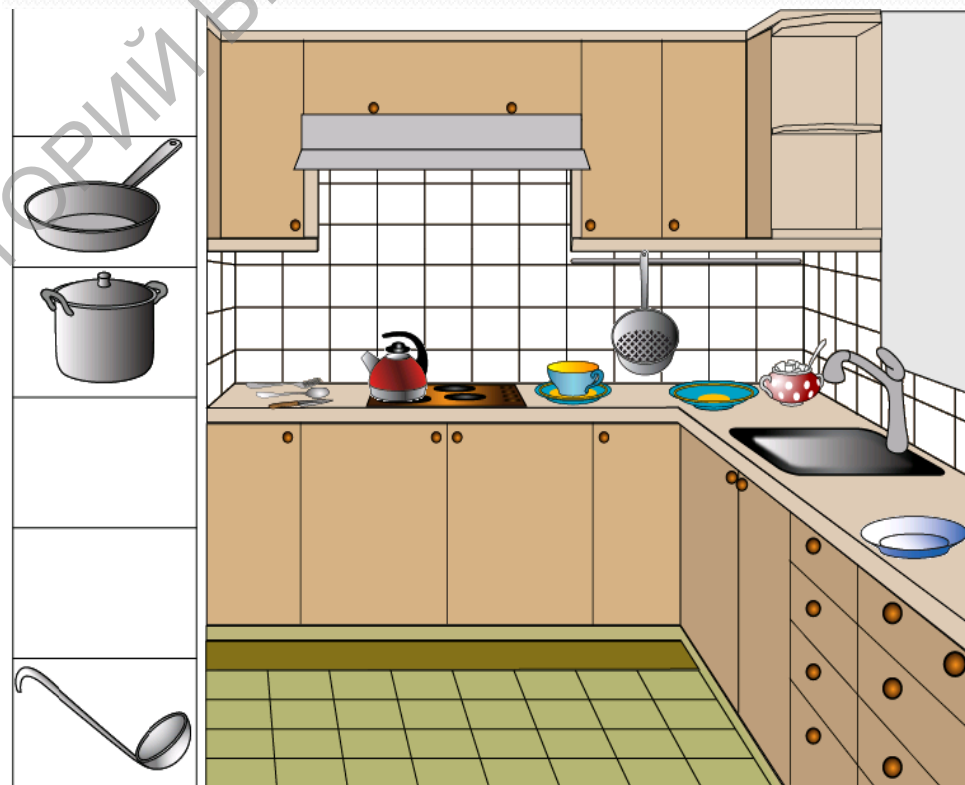
Специализированные обучающие компьютерные программы по обучению социально-бытовой ориентировке



Диагностическая функция специализированных обучающих компьютерных программ

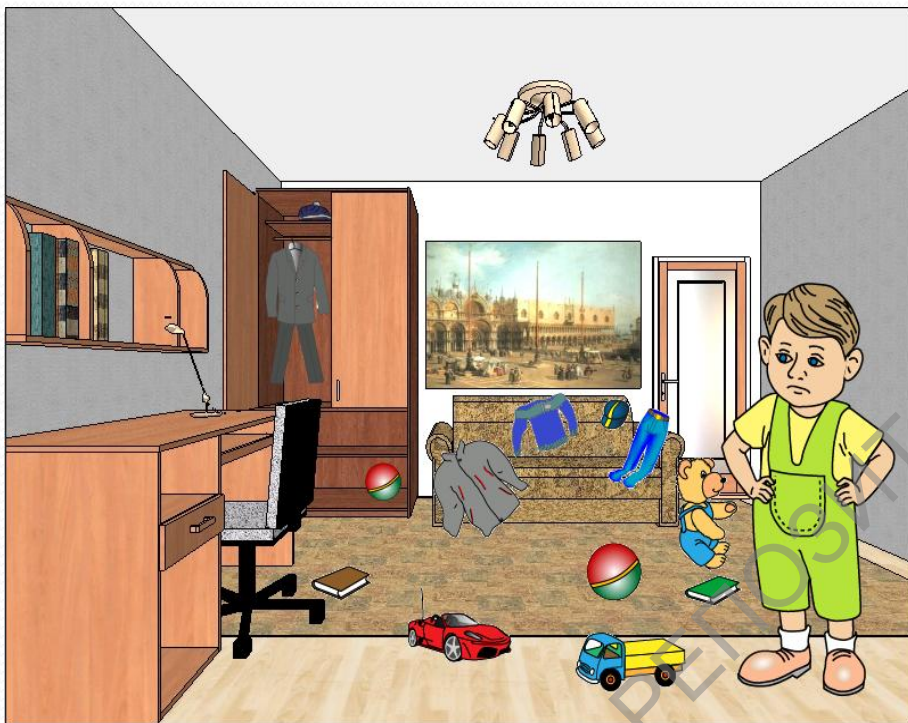


«Подбери выражение лица»



«Собери набор кухонной посуды»

Обучающая функция специализированных обучающих компьютерных программ



«Помоги Пете убрать в комнате»

Наташе надо было срочно обратиться к учительнице, которая разговаривала с воспитательницей. Девочка подбежала к разговаривающим и сказала:

«Мария Ивановна, мне нужно взять у вас ножницы и бумагу».

«Дайте мне ножницы и бумагу».

«Извините, пожалуйста, что перебиваю вас. Мария Ивановна, не могли бы вы дать мне ножницы и бумагу? »

«Разреши ситуацию»

Комплексная программа развития интеллекта «АДАЛИН»



Что рано или поздно должно было случиться, случилось сегодняшним утром. Учительница Наталья Анатольевна, застала Ваню (ученика второго класса) на месте "преступления", когда он приклеивал жевательную резинку под свою парту. Не смотря на то, что Наталья Анатольевна была очень добрая женщина, ей ничего не оставалось, как наказать Ваню, заставив его отчищать парту во время перемены.

1 / 6

НАЗАД

ВПЕРЕД



- Видишь эту тарелку? - спросила бабушка внука, когда они пришли на кухню. Леня видел тарелку, но он никак не мог разобрать, что на ней лежало. Это была какая-то белая жидкая масса, напоминающая тесто.
- Очень вкусное печенье получится из этого теста, - сказала бабушка. И сейчас ты займешься его приготовлением.

4 / 7

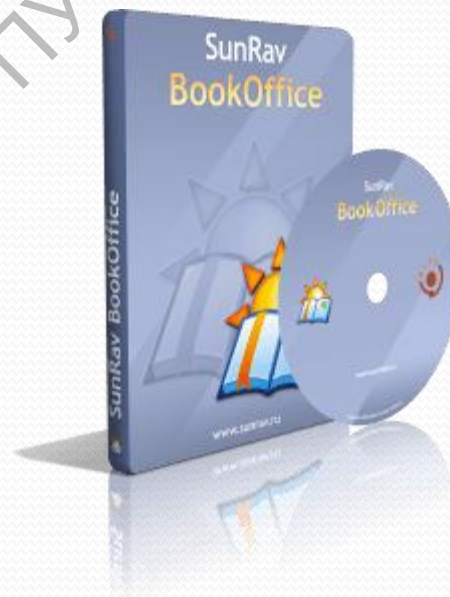
НАЗАД

ВПЕРЕД



Инструментальная среда СанРав:

**Электронные средства
обучения
по социально-бытовой
ориентировке**



Электронные дидактические альбомы, электронные справочники

ПРЕДМЕТНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ

*«Предметы и средства
личной гигиены»*

СЮЖЕТНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
КАТАЛОГ

«Ситуации в быту»

Электронный справочник для абитуриентов
«Моя будущая профессия»

Возможности метода видеоанализа

- получение достоверной информации о себе как о субъекте педагогического взаимодействия;
- обеспечение внутренней обратной связи;
- осуществление рефлексии;
- проведение адекватной самооценки



Гаманович В.Э.,
*старший преподаватель
кафедры тифлопедагогики, к.п.н.*

Использование практико-ориентированных учебных заданий на основе ИКТ в процессе формирования профессиональных компетенций учителей-дефектологов

