



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Сечковская Лидия Григорьевна,
старший преподаватель кафедры
олигофренопедагогики

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Особенности мотивация учебно–трудовой деятельности.
2. Особенности усвоения знаний на уроках трудового обучения.
3. Общетрудовые (интеллектуальные) умения и особенности их развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Характеристика особенностей овладения двигательными трудовыми навыками.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО–ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При положительном отношении к учебно–
трудовой деятельности, которое наблюдается у
большинства учащихся, обычно выявляются:

- непосредственный эмоциональный характер мотивации;
- слабость и нестойкость мотивов;
- недостаточная осознанность мотивов;
- слабость познавательных мотивов;
- преобладание «короткой» мотивации;
- быстрая утрата связи мотива и цели выполнения задания.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ Предъявление для изготовления внешне привлекательных образцов;
- ▶ создание связанных с ними игровых или занимательных ситуаций;
- ▶ создание условий, позволяющих получить удовлетворение от выполняемой деятельности;
- ▶ выполнение общественно значимых заданий;
- ▶ последующее использование изготовленных изделий .

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

- ▶ Ограниченный объем знаний, которые могут усваиваться на уроке;
- ▶ затруднения в обобщении знаний;
- ▶ особые затруднения в усвоении знаний, которые в процессе практической деятельности непосредственно не используются;
- ▶ недостаточная полнота и прочность знаний;
- ▶ трудности в переносе знаний (их использовании в новой ситуации).

ОБЩЕТРУДОВЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ

- ▶ Умение ориентироваться в задании;
- ▶ умение планировать процесс выполнения задания (ход работы);
- ▶ умение осуществлять самоконтроль;
- ▶ умения применять в процессе труда навыки вычисления, измерения и разметки, использовать прошлый опыт, устанавливать причинно-следственные связи.

ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

<i>Ориентировка в задании</i>	<i>Планирование хода работы</i>	<i>Самоконтроль</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Приступают к практическому выполнению задания без должной предварительной ориентировки;➤ предварительный анализ изделия бессистемный, непоследовательный, неполный;➤ в процессе предварительной ориентировки в задании не определяют самостоятельно условия выполнения задания;➤ на этапе ориентировки в задании проявляют низкий уровень речевой активности	<ul style="list-style-type: none">➤ Самостоятельно не пытаются предварительно определить план своих действий;➤ затрудняются в выполнении задания по плану, представленному в виде письменной или устной инструкции;➤ без специального обучения не руководствуются в должной мере образцами предметных технологических или изображениями графических технологических карт	<ul style="list-style-type: none">➤ Для выполнения контрольных действий часто требуется побуждение со стороны учителя;➤ особо трудным является сравнение изделий по нескольким признакам;➤ в сравнении с констатирующим самоконтролем более выражены недостатки корректирующего самоконтроля

ПУТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЗАДАНИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В I–V КЛАССАХ

- ▶ Постепенное сокращение помощи в выполнении ориентировочных действий;
- ▶ использование в процессе ориентировки в задании различных видов наглядности – реального объекта (образца изделия), его изображения на техническом рисунке, фотографии;
- ▶ применение в процессе ориентировки в задании как устных, так и письменных (с IV класса) инструкций.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЗАДАНИИ

- ▶ Повторение учащимся признаков изделия, которые выделяет и называет учитель;
- ▶ анализ изделия по вопросам учителя и с его помощью в формулировке ответов;
- ▶ анализ изделия по вопросам учителя;
- ▶ самостоятельный анализ изделия, аналогичного ранее выполненным.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ

- ▶ Выполнение работы по показу и словесной инструкции учителя;
- ▶ планирование знакомой ближайшей операции;
- ▶ предварительное планирование работы по вопросам и с помощью учителя;
- ▶ предварительное планирование работы по вопросам учителя;
- ▶ самостоятельное предварительное планирование работы.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНСТАТИРУЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- ▶ По указанию на конкретный элемент (признак) изделия (объекта работы) и с помощью учителя в осуществлении сравнения;
- ▶ по указанию учителя на конкретный элемент (признак) изделия (объекта работы);
- ▶ посредством поэлементного сравнения своего изделия (объекта работы) с образцом (изображением) с помощью учителя;
- ▶ с минимальной (стимулирующей) помощью учителя;
- ▶ самостоятельно.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОРРЕКТИРУЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- ▶ По показу и словесной инструкции учителя;
- ▶ по словесной инструкции учителя;
- ▶ с минимальной (стимулирующей) помощью учителя;
- ▶ самостоятельно.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ТРУДОВЫМИ НАВЫКАМИ (начало)

- ▶ Отрицательное влияние на формирование двигательных навыков особенностей моторики (замедленность движений, неуклюжесть, неравномерный характер движений);
- ▶ трудности овладение высшими произвольными движениями, развитие которых опосредуется речью;
- ▶ нарушения точности, темпа, ритма, координации трудовых движений;
- ▶ неумение регулировать силу своих движений, увеличивать и уменьшать е в соответствии с требованиями выполняемой операции;
- ▶ выполнение большого количества лишних движений;

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ТРУДОВЫМИ НАВЫКАМИ (продолжение)

- ▶ замедленная автоматизация первично освоенных двигательных навыков;
- ▶ Затруднения в контроле своих движений по многим параметрам: направлению, амплитуде, последовательности, темпу и т.д.;
- ▶ сложности переноса навыка, т.е. использование знакомого приема в новых условиях.