



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

# **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы  
Международной конференции**

---

**г. Минск, 27-28 октября 2016 г.**

УДК 376  
ББК 74.3  
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

*Змушко А. М.*, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Хитрюк В. В.*, доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

*Феклистова С. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

*Даливеля О. В.*, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Лемех Е. А.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Мулица Е. А.*, главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Сороко Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Инклюзивные** процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

# ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК КОМПЕТЕНТНОСТЬ СУБЪЕКТНОГО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# UNCERTAINTY AVOIDANCE AS COMPETENCE OF SUBJECTIVE TEACHER PATHOLOGIST IN THE INCLUSIVE EDUCATION

*Т. И. Юхновец*  
БГПУ (г. Минск)

*T. Yuhnovets*  
BSPU (Minsk)

В статье представлен теоретический и эмпирический анализ решения проблемы, обусловленной ростом неопределенности в мире профессий, в целом, и в сфере подготовки учителей-дефектологов в частности. Представлен опыт интеграции концепций неопределенности, субъектности, профессионального самоопределения. Приводятся результаты описательной статистики, корреляционного метода и их интерпретация. Доказывается необходимость разработки программы по оптимизации профессиональной подготовки обучающихся в контексте конструктивного преодоления неопределенности в условиях внедрения инклюзивного образования.

**К**лючевые слова. Неопределенность, детерминирующие факторы, инклюзивное образование, преодоление неопределенности, субъектность.

The paper presents a theoretical and empirical analysis of the solution to the problem caused by increasing uncertainty professions in the world, in general, and in the training of teachers, speech therapists, among others. The experience of integration concepts of uncertainty, subjectivity, professional self-determination. The results of descriptive statistics, correlation method and interpretation. The necessity of the development of the program to optimize the training of students in the context of constructive coping with uncertainty in terms of implementation of inclusive education.

**К**eywords. Uncertainty, determining factors, inclusive education, overcoming uncertainty, subjectivity.

Реальный опыт внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику белорусского общества отражает наличие разнонаправленных подходов к проблеме, отражающих ценности различных групп населения, их стремления и надежды, возможности и способности, коренящиеся в традициях народа, мировой практики решения этого вопроса, стремления белорусов к конструктивности в рамках международного сотрудничества. Развитие инклюзивного образования наряду с другими инновационными направлениями (например, компетентностным подходом подготовки специалиста в высшей школе) привносят трансформации в систему образования.

Любые изменения в жизни характеризуются некоторыми особенностями: нарушением стабильности, предсказуемости хода событий, адаптации человека; необходимости дополнительных затрат (временных, материальных, энергетических, экономических, психологических); исключительно важной роли человеческого фактора, так как от человека зависит выступают ли они как в качестве источников различного

рода рисков, либо открывающихся потенциалов и ресурсов.

В широком понимании область неопределенности всегда выступала предметом научного поиска. Конкретный контекст изучения неопределенности возник в начале XX века в физике, а в последней трети XX века в фокусе внимания ученых оказалась проблема – какова психология человека, оказывающегося в ситуации неопределенности.

Методологический аспект психологии неопределенности раскрывается в работах В. П. Зинченко, Т. В. Корниловой, социальный контекст изучается Б. Д. Парыгиным [5, 8, 11]. Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков раскрывают суть проблемы с точки зрения анализа способности человека к опережающему отражению [9].

В результате научного анализа психологии неопределенности выявлены: подходы к рассмотрению; источники, структура, степень выраженности, уровни; факторы, опосредующие результаты взаимодействия системы «человек в ситуации неопределенности»; этапы; модели поведения; признаки успешного и неу-

спешного преодоления неопределенности; влияние представлений на уровне житейской психологии на результаты преодоления неопределенности; виды барьеров в процессе преодоления.

Аналізу неопределенности в процессе профессионального становления посвящены работы Е. А. Климова, где он перечисляет признаки неопределенности и определенности в профессиях разного типа; соотносит их с профессионально важными и профессионально значимыми качествами специалиста (владение более широкими компетенциями, чем того требует специальность; самообразование, самосовершенствование в профессии, согласованное с инновациями в обществе, науке, культуре; развитые познавательные процессы и способности, тропическое воображение; находчивость, изобретательность, бескорыстная интеллектуальная инициатива; критичность, способность к объективной оценке событий; способность идентифицировать ситуации неопределенности; антиципацию; развитое чувство времени, способность своевременно действовать; организованность; саморегуляцию; согласование своего поведения с юридическими нормами, моралью; слабую дифференциацию рабочего и свободного времени; высокие стандарты к себе и другим на фоне доброжелательности, человечности; высокую толерантность к представителям разных профессий) [6]. Понятия профессионально важные и значимые качества являются неотъемлемым компонентом понятия «компетентность» [4]. Е. А. Климов предупреждает, что растущей неопределенности общество, наука и субъект должны противопоставить профессиональное самоопределение [6].

Неопределенность профессиональной деятельности специалистов, сопровождающих инклюзивное образование, обусловлена: низкой предсказуемостью развития ребенка с ОПФР, интеграционными процессами, сопровождающими совместную деятельность медиков, дефектологов, педагогов, психологов, реабилитологов; взаимодействием с родителями, повышением степени их ответственности за результаты инклюзии; активным привлечением к использованию групповых методов работы; использованием технических, педагогических инноваций; использованием специалистами авторских программ, приемов работы, отражающих индивидуальный стиль профессионалов высокого уровня; различным уровнем духовно-нравственной зрелости разных людей, участвующих в системе сопровождения ребенка в инклюзии; стабиль-

ностью/нестабильностью как системы образования, так и в целом, общественной жизни.

Психogramмы педагога-дефектолога были выполнены в 70-х гг. XX в. и не только не ориентируют в будущее время, но и не отвечают на необходимости настоящего [13]. По отношению к системе профессиональной подготовки дефектолога в современных условиях инклюзивного образования реализация всего вышперечисленного означает – необходимо обновление системы компетенций [4].

Центральным фактором, определяющим возможности конструктивного преодоления неопределенности в профессии, считают активность самого субъекта, ориентированную на внешний и свой внутренний мир [6, 7]. Аспект самосозидания субъектом себя как профессионала есть не что иное, как субъектность личности в сфере профессиональной жизни. Существенный вклад в понимание субъектности выполнен Б. Г. Ананьевым, К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинским, современными отечественными учеными. Так, В. А. Петровский [12] разрабатывает мультисубъектную теорию личности, выделяя значимую черту субъектности – надситуативную активность. Ценностный аспект субъектности подчеркивается Н. Я. Большуновой [1]; момент интеграции деятельностного и ценностного подходов – А. А. Волочковым [3]. Под субъектностью в контексте профессионального развития подразумевается созидательная, конструктивная активность, направленная на самопреобразование и саморазвитие в профессии, необходимая для достижения значимого результата [10].

Исследование, направленное на изучение способностей будущих учителей-дефектологов к преодолению неопределенности, проведено в 2015–2016 учебном году. В нем участвовали студенты первого, второго, пятого курсов; всего 191 человек. Использовались методики: «Вопросник учебной активности студентов» (ЕАQst) (А. А. Волочкова) [3]; способность преодоления неопределенности – НТН «Новый опросник толерантности к неопределенности» (Т. В. Корниловой) [8]. Под толерантностью к неопределенности Т. В. Корнилова предлагает понимать «принятие человеком неопределенности, проявляющееся на уровне личностных свойств, в первую очередь связанных с личностной регуляцией решений и действий в условиях неопределенности – готовности к риску и предпочтения интуитивного стиля в регуляции выбора» [8, с. 10]. В состав эмпирики включался также средний балл академической успеваемости. Эмпирика обрабатывалась

программой SPSS-21 методами описательной статистики, корреляции  $r$ -Пирсона.

Анализ распределения признаков по шкалам методом гистограмм показал нормальное распределение, то есть около 16 % испытуемых имеют низкий уровень способности преодолевать неопределенность, 68 % – имеют средний уровень, позволяющий им справляться с задачами умеренной сложности, и 16 % выборки обладают высоким уровнем. Степень выраженности субъектности распределена в выборке аналогичным образом.

Показатели корреляции шкал показали следующее: средний балл успеваемости связан с самооценкой обучаемости студентов ( $r = 0,300$ ;  $p \leq 0,001$ ); сила личностной нетерпимости к правилам, нормам, принципам, жесткого разделения мира по принципу «черное/белое» связано с низкой академической успеваемостью. Готовность к риску, автономия, самопознание, стойкость в целедостижении взаимосвязаны со скоростью, с которой студент развивается, проявляет творческие, преобразующие способности ( $r = 0,248$ ;  $p \leq 0,001$ ), а также со скоростью при-

обретения исполнительских действий, навыков, умений ( $r = 0,247$ ;  $p \leq 0,01$ ); в целом, с динамическим, скоростным аспектом учебной активности ( $r = 0,318$ ;  $p \leq 0,001$ ). Коэффициент корреляции шкал «Динамики видоизменения учебной деятельности» и «Интолерантности к неопределенности» характеризуется умеренной силой и прямой направленностью ( $r = 0,264$ ;  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше скорость творческих преобразований учебной информации, тем выше личностная нетерпимость к неопределенности или репродуктивная деятельность сопровождается минимальными эмоциональными волнениями, тогда как творческая связана со стрессом.

Итак, современные тенденции развития образования, в частности внедрение инклюзивного подхода повышает требования к компетенциям специалистов, к их качественно-количественному составу, к личности специалиста, его субъектности. В их число должны быть включена компетенция конструктивного преодоления неопределенности, эффективность которого в значительной степени взаимосвязана с субъектностью личности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большунова, Н. Я. Субъектность как социокультурное явление / Н. Я. Большунова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2005. – 324 с.
2. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды / А. В. Брушлинский. – М.: НПО «МОДЭК», 2003. – 239 с.
3. Волочков, А. А. Активность субъекта бытия: Интегративный подход / А. А. Волочков. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 376 с.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход : монография / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
5. Зинченко, В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 3–20.
6. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
7. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608)
8. Корнилова, Т. В. Методологические проблемы психологии принятия решений // Психологический журнал / Т. В. Корнилова. – 2005. – Т. 26 (1). – С. 7–17.
9. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности/ Б.Ф. Ломов, Е. Н. Сурков. – М.: Наука, 1980. – 279 с.
10. Марищук, Л. В. К вопросу о психологическом содержании неопределенности в профессии / Л. В. Марищук, Т. И. Юхновец // Вестник гуманитарного образования. – 2016. – № 1. – С. 36–40.
11. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории/ Б. Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
12. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности/ В. А. Петровский. – Ростов н/Д: АО «Цв. печать», 1993 – 312 с.
13. Романова, Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы/ Е.С. Романова. – 2-е изд. – СПб.: Питер: Питер принт, 2003. – 460 с.