

Отдел по делам молодежи Мингорисполкома
Минский городской комитет ОО «БРСМ»
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Факультет социально-педагогических технологий

**«Воспитательная работа со
студенческой молодежью
на примере БГПУ им. М. Танка»**

Материалы городского семинара-практикума

19 декабря 2007 года

Минск 2007

УДК 321.01:378.1.035.4

ББК 66.0:74.58

И 29

Рекомендовано Советом факультета социально-педагогических технологий
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка (протокол № 4 от 5.12.2007)

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук, декан факультета социально-педагогических
технологий БГПУ им. Максима Танка А.В. Касович
доктор исторических наук, профессор А.Д. Григорьев
доктор социологических наук, профессор Н.И. Кунгурова
доктор психологических наук, профессор Я.Л. Коломинский

Ответственный редактор: кандидат исторических наук, декан факультета
социально-педагогических технологий БГПУ им. Максима Танка А.В.
Касович

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Т.А. Лопатик
доктор исторических наук, профессор А.А. Коваленя
начальник отдела по делам молодежи Мингорисполкома В. П. Брель

**Идеологическая работа со студенческой молодежью: теория, опыт,
перспективы: материалы городского семинара-практикума, Минск, 13
декабря 2007 г. / редкол. А.В. Касович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. –
133 с.**

В сборнике представлены статьи и научно-методические материалы,
посвященные вопросам организации идеологической работы со
студенческой молодежью.

Сборник адресован кураторам, специалистам отделов по делам
молодежи, секретарям БРСМ, студентам, преподавателям, социальным
педагогам, педагогам-психологам, социальным работникам и другим
заинтересованным лицам.

Печатается в авторской редакции.

ОДО «Белпрофпринт», заказ №84/12. т. 125 + 175.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5.
Коптева С.И., Олифиревич Н.И. Развитие гражданского самосознания студенческой молодежи	6.
Касович А.В. Формирование активной гражданской позиции – основной приоритет в подготовке будущих специалистов	10.
Мартынова В.В. Нравственное воспитание будущих социальных педагогов в профессиональной подготовке	13.
Белановская О.В., Белановский О.Л. Развитие системы ценностных ориентаций студентов в процессе обучения в вузе	17.
Алтынцева Е.Н. Нравственно-этическое воспитание студенческой молодежи средствами волонтерской деятельности	22.
Альшэўская С.І., Ігнатовіч Дз.А. Эскурсія як адна з формаў выхавання патрыятызму ў сучаснай моладзі	28.
Громова И.А., Тихонова Е.В., Калашник А.В. Тренинг как форма психологического сопровождения	31.
Ермолич С. Я. Кураторство как важный фактор организации идеологической работы со студенческой молодежью	36.
Ермолич С. Я. Развитие нравственно-правовой культуры студенческой молодежи	44.
Жмуровский С.Д. Некоторые вопросы идеологического воспитания студенческой молодежи и задачи преподавателя гуманитарного цикла	49.
Калашник А.В. Потребность в самопознании в контексте воспитательной работы со студентами	50.
Касперович А.Н., Касперович Н.В. Роль предмета «История Беларуси» в идеологическом воспитании студенческой молодежи	55.
Кедрова Р.Н. Патриотическое воспитание в современных условиях	58.
Калядзінская Т.Ю. Развіццё грамадзянскай свядомасці студэнтаў-першакурснікаў музычна-педагагічнага факультэта БДПУ сродкамі творчых прац «Вялікая Айчынная война ў лёсе маёй сям’і і Малой Радзімы»	63.
Кривицкий Д.С. Формирование идеологии белорусского государства у студенчества через изучение истории традиционных конфессий	68.
Лаврович А.П., Амбражевич А.И. Идеино-патриотической воспитание студенческой молодежи средствами волонтерской работы с бывшими жертвами национал-социализма	70.
Лесун Л.И. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: современный аспект	75.
Малиновская С.Н., Савицкая О.И., Банько Л.А. Технология идеологического воспитания обучающихся БГПУ	78.
Матюш П.А. Роль социально-гуманитарных дисциплин в воспитании современной студенческой молодежи	86.

ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Громова И.А., Тихонова Е.В., Калашник А.В.

В системе университетского образования широкое распространение получают активные формы и методы обучения студентов с целью совершенствования их профессиональной подготовки, передачи и усвоения профессиональных знаний умений и навыков. На факультете социально-педагогических технологий на протяжении трех лет проводится социально-психологический тренинг со студентами I курса, что позволяет преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым социальным условиям, и способствует установлению коммуникационных связей в группе.

Студенты в процессе учебы в вузе переживают различные стрессовые ситуации, которые вызывают состояние напряжения и отрицательно влияют на эффективность обучения. В отсутствие системы психологического сопровождения (поддержки) студентов в процессе обучения стрессы могут протекать остро и преодолеваются студентами стихийно.

Психологический тренинг, являясь системой специально организованного интенсивного воздействия, помогает решать многие из актуальных проблем, таких как: помощь в адаптации первокурсников к взаимодействию в студенческой среде, налаживание коммуникаций в группе, повышение стрессоустойчивости и формирование конструктивных форм поведения. Поэтому актуальность применения активных групповых методов воздействия, в том числе и психологического тренинга, все время возрастает.

Психологический тренинг выступает как инструментальное опосредствующее действие, в процессе которого участники имеют возможность получить новый опыт на основе внутренних и поведенческих изменений. В процессе тренинга выделяются такие этапы, как выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей поведения, построение модели идеального поведения во внешнем плане, модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане .

Группы психологического тренинга работают на стыке психотерапии и психокоррекции, с одной стороны, и обучения – с другой (см. рис. 1). Вследствие этого цели тренинговой работы могут быть весьма разнообразными, отражающими многосторонность происходящих процессов.



Рис. 1. Соотношение понятий "психотерапия", "психокоррекция" и "обучение"

Опираясь на мнение известных специалистов (А.А. Александров, К. Рудестам и др.), И.В. Вачков выделяет общие цели, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы (см. рис. 2):

- исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;
- развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.



Рис. 2. Цели групповой работы в тренинге

Формы групповой психологической работы обладают определенными преимуществами.

1. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;

2. Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм;

3. Возможность получения безоценочной обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;

4. В группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;

5. В группе участники могут идентифицировать себя с другими, "сыграть" роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то;

6. Взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого;

7. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Структура адаптационного тренинга включает в себя пять основных блоков.

Первый блок ставит своей целью включение участников в тренинговый процесс. В нем раскрываются обязательные правила работы в

группе, вырабатываются правила, специфические для данной группы. Упражнения, включенные в первый блок, направлены на создание непринужденной, комфортной атмосферы в группе, заинтересованности, открытости, а также на то, чтобы сфокусировать внимание участников тренинга на собственной личности, на своих переживаниях, мыслях, привычных способах поведения, на своих представлениях о самом себе.

Второй блок посвящен осознанию участниками некоторых своих личностных особенностей, коммуникативных способностей и оптимизации отношения к себе и к партнерам по взаимодействию. На этом этапе ведущий ставит перед собой задачу создать в тренинге такие условия и такие ситуации, которые могли бы обеспечить каждому человеку возможность наиболее ярко, отчетливо увидеть себя и в зеркале собственных представлений и самооценок, и в зеркале мнений других людей – участников группы – оценить свои личные качества, прислушаться к своим переживаниям. Этому способствует необходимость постоянной вербализованной рефлексии своих мыслей и переживаний, которая обогащается процессами обратной связи от других участников группы. Уже в этот период начинают разрушаться привычные стереотипы неадекватного самовосприятия, ставятся под сомнение укоренившиеся системы оценок и самооценок, открываются неожиданные стороны человеческого «Я». "Возбуждение и подъем (или скованность и подавленность), характерные для человека в учебной ролевой игре, связаны прежде всего с претворением своего «Я» в иную социальную форму, нарушением привычной самоидентичности (личной определенности), необходимостью проявить активное воображение в конструировании нового варианта своей личности, подкрепив его открытыми для наблюдения действиями". Данный раздел включает шесть занятий по трем темам: «Коммуникация как информация», «Коммуникация как интеракция», «Коммуникация как перцепция». Данное деление носит условный характер, так как все эти процессы могут происходить в группе одновременно или параллельно.

Третий блок направлен на осознание участниками тренинга способов поведения в конфликтной ситуации, поиск стратегий конструктивного поведения в конфликте и оптимизацию межличностных отношений с членами группы, администрацией, членами семьи и ближайшим социальным окружением. В ходе занятий рассматриваются виды и типы конфликтов, стратегии их разрешения, социально приемлемые формы выражения агрессии. Особое внимание уделяется развитию психологических возможностей личности, ее социально-перцептивных и коммуникативных способностей, осознанию привычных способов общения, анализу ошибок в межличностном взаимодействии. Большое значение в этом блоке придается системе приемов невербальной коммуникации, тренингу сензитивности, отработке навыков оптимального общения. Участники группы знакомятся с приемами конструктивного поведения в

конflikте. Этой цели служит использование невербальных техник, ролевых и организационно-деятельностных игр, а также техники телесной и арт-терапии.

Четвертый блок ориентирован на развитие у участников навыков саморегуляции и релаксации. В ходе занятий участники тренинга знакомятся с короткими и эффективными способами снятия внутреннего напряжения, приемами саморегуляции (релаксационные и медитативные техники, аутотренинг и т.п.). На этом этапе основной упор делается на релаксационно-восстановительные упражнения.

Пятый блок ставит целью подготовить участников к завершению работы тренинговой группы и дать «толчок» к их дальнейшему самопознанию и саморазвитию. В ходе занятий этого блока происходит закрепление новых поведенческих паттернов, отработка умений самоанализа, а также способов высвобождения творческого потенциала. Участникам тренинга даются задания, выполнение которых является не только действенным средством сплочения группы и реализации творческих возможностей каждого участника, но и своего рода диагностическим приемом, позволяющим судить о произошедших изменениях в поведении участников.

Использование активных методов обучения в вузе позволяет стимулировать стремление студентов к творчеству, поиску, новому взгляду на свое профессиональное становление, создает атмосферу сотрудничества и взаимопонимания. Таким образом, социально-психологический тренинг способствует успешной адаптации студентов первого курса к новым социальным условиям, повышению уровня коммуникативной культуры и формирует чувство принадлежности к группе и студенческому сообществу.