

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі

«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка»

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ СУЧАСНАЙ НАВУКІ

Зборнік навуковых прац

Мінск 2010

УДК 001–021.121
ББК 72
А437

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ

Рэдкалегія:

доктар палітычных навук *В.В. Бушчык* (адк. рэд.);
доктар філалагічных навук, прафесар *В.Д. Старычонок*;
доктар фізіка-матэматычных навук, прафесар *І.С. Ташлыкоў*;
доктар педагагічных навук, прафесар *І.І. Цыркун*

Рэцэнзенты:

доктар філалагічных навук, прафесар *А.А. Гіруцкі*;
доктар эканамічных навук, прафесар *Л.М. Давыдзенка*;
доктар гістарычных навук, прафесар *Г.А. Космач*;
доктар псіхалагічных навук, прафесар *Л.У. Марышчук*;
кандыдат сацыялагічных навук, дацэнт *Д.І. Навумаў*;
доктар геолога-мінэралагічных навук, прафесар *М.Г. Ясавееў*

Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / рэдкал.:
А437 В.В. Бушчык (адк. рэд.), В.Д. Старычонок, І.С. Ташлыкоў і інш. –
Мінск : БДПУ, 2010. – 204 с.
ISBN 978-985-501-910-8

У зборніку змешчаны навуковыя артыкулы, прысвечаныя даследаванням у галіне грамадскіх навук, педагагікі, псіхалогіі, філалогіі, фізікі і прыродазнаўства.

Адрасуецца навукоўцам, выкладчыкам ВНУ, усім, хто цікавіцца надзённымі пытаннямі сучаснай навукі.

УДК 001–021.121
ББК 72

ISBN 978-985-501-910-8

© БДПУ, 2010

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В САМОПОЗНАНИИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А.В. Калашник

Характерной особенностью современности является активно развивающееся разнообразие средств коммуникации между людьми. Телевидение, телефон и Интернет приносят в жизнь человека, без его особых усилий, информацию со всего мира. При этом «депрессией», «болезнью века», страдает приблизительно 40 % населения» [1, с. 6]. Письма, написанные «от руки», непосредственное общение заменяются контактом в режиме реального времени, отличающимся быстротой и удобством. Иными словами, новые технологии «деперсонализируют» человека, способствуют росту чувства одиночества и обезличенности. Описанные тенденции способствуют снижению осознания личностью себя и своих отличительных черт, нивелированию стремления к познанию себя [2].

Потребность в самопознании представляет собой стремление личности к изучению себя, переживаемое как противоречие между достигнутым и возможным знанием о себе, выступающее источником ее активности по самопознанию и является тесно связанной со становлением самосознания и потребностей личности. На протяжении развития человека она представлена в зачаточных формах в разной степени сформированности и выраженности. Предпосылки рассматриваемой потребности можно заметить уже на этапе раннего возраста. Они выражаются в осознании ребенком своего «Я», в использовании им личных местоимений и притяжательных прилагательных, а также в интересе ребенка к своим физическим возможностям. На протяжении дошкольного и младшего школьного возраста потребность в самопознании только начинает вырисовываться, подготавливаясь к «рождению» в подростковый период и росту в юношеском возрасте. Стабилизация данной потребности происходит к возрасту ранней зрелости.

Согласно существующим закономерностям формирования самосознания личности, нами была выдвинута гипотеза о динамике потребности в самопознании. В рамках общей гипотезы рассматривалось несколько частных гипотез:

1. Существуют различия в выраженности потребности в самопознании в зависимости от пола и курса обучения.
2. Существуют различия в выраженности потребности в самопознании в зависимости от направленности получаемого высшего образования.

Для проверки выдвинутых гипотез было проведено эмпирическое исследование с использованием опросника «Уровень выраженности потребности в самопознании». Выборка составила 813 человек. Из них 507 юношей и девушек от 16 до 20 лет, 306 студентов, находящихся в возрасте ранней зрелости от 21 года до 30 лет. Опрос проводился в высших учебных заведениях города Минска. Базой для исследования послужили различные факультеты следующих высших учебных за-

ведений: БГУ, БГПУ, МГЛУ, ИСЗ, БНТУ, БГАТУ. Группы юношей и девушек, мужчин и женщин были уравнены по возрасту и полу, а также по направлению получаемого образования: гуманитарного или технического и естественно-научного.

Для проверки частной гипотезы о существовании различий в выраженности потребности в самопознании в зависимости от пола и курса, был использован многофакторный дисперсионный анализ. Проверялись гипотезы: 1. Об отсутствии зависимости степени выраженности потребности в самопознании от пола; 2. Об отсутствии зависимости степени выраженности потребности в самопознании от курса.

Статистически значимыми оказались только изменения потребности в самопознании в зависимости от курса. На рисунке 1 представлено распределение средних значений по курсам, из которого следует, что от первого курса ко второму наблюдается рост потребности в самопознании у юношей и девушек, а начиная с четвертого курса, происходит снижение данного показателя.

Также следует отметить, что статистически значимые различия в степени выраженности потребности в самопознании по полу не наблюдаются. Несмотря на то что график распределения средних значений по курсу (см. рисунок 1) показывает тенденцию к более высокому уровню выраженности потребности в самопознании у девушек, по сравнению с юношами, а также снижение этого показателя к пятому курсу, взаимодействие между полом и курсом также оказалось незначимым: $p \leq 0,11$ и $p \leq 0,39$. Полученные данные свидетельствуют о том, что как юношам, так и девушкам-студентам присущ один определенный уровень потребности в самопознании на каждом возрастном этапе.

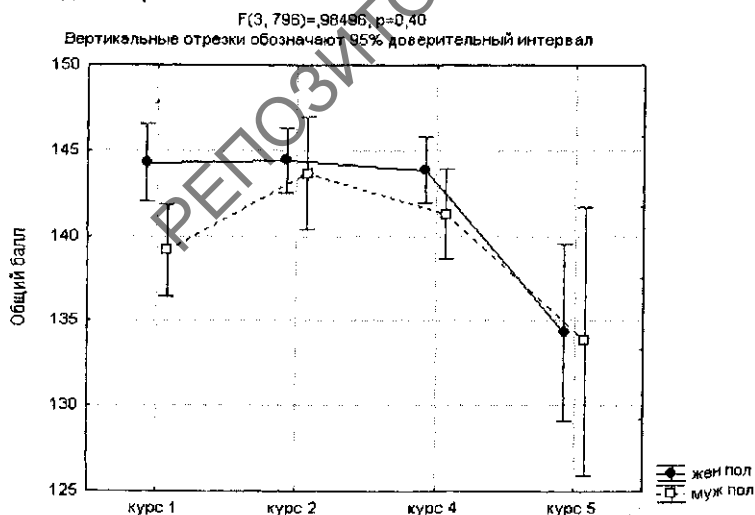


Рисунок 1 – Распределение средних значений по полу и курсу

Для проверки частной гипотезы о существовании различий в выраженности потребности в самопознании в зависимости от направленности получаемого высшего образования был использован двухфакторный дисперсионный анализ. Полученные данные свидетельствуют о том, что потребность в самопознании у студентов гуманитарных специальностей значительно выше, чем у студентов, получающих образование по техническим и естественным наукам: $F(1,762) = 11,57$; при $p \leq 0,0007$. Графически полученные данные изображены на рисунке 2.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Гипотеза о зависимости степени выраженности потребности в самопознании от курса подтвердилась. Достигая оптимума в своем развитии на 1–2 курсах обучения, начиная с четвертого курса выраженность потребности в самопознании у студентов снижается. Уменьшение показателей продолжается вплоть до пятого курса. Полученные данные свидетельствуют о наличии сензитивных периодов в развитии рассматриваемой потребности и дают информацию для создания программы по ее формированию.
2. Подтверждено существование различий в выраженности потребности в самопознании в зависимости от направленности получаемого образования.

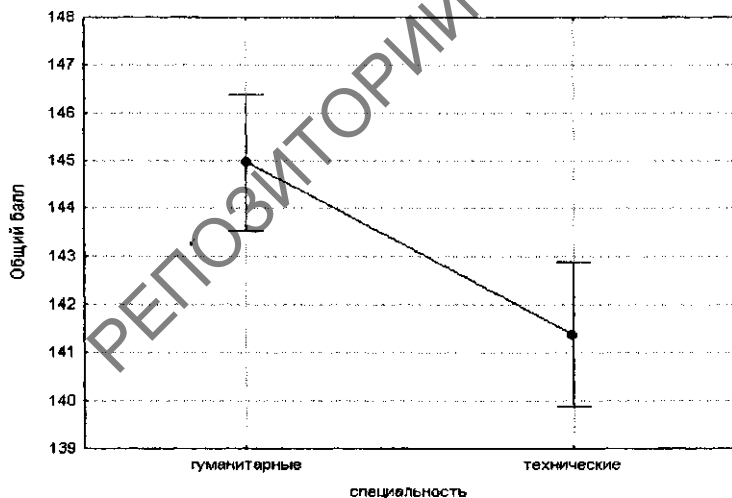


Рисунок 2 – Средние значения степени выраженности потребности в самопознании для гуманитарных и технических специальностей

Студенты гуманитарных специальностей имеют большую выраженность потребности в самопознании, чем студенты технических специальностей, что характерно для всего периода обучения. Представители профессии «человек–человек»

характеризуются более выраженной потребностью в самопознании, чем представители сферы «человек – техника», «человек – знаковая система». Полученные данные можно объяснить целями и содержанием получаемого образования.

Литература

1. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с.
2. Калашник, А.В. Формирование потребности в самопознании – актуальная задача педагогики и психологии / А.В. Калашник, Н.Т. Ерчак // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 2. – С. 59–64.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ СЕКТ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ МОЛОДЕЖЬ

Ю.А. Маскалевич

Анализ теоретических источников по проблеме вовлечения молодых людей позволяет сделать вывод о том, что секты оказывают деструктивное воздействие на всех уровнях функционирования общества: индивидуальном (уровне личности), микросоциальном (уровне семьи, социальной группы, трудового коллектива), макросоциальном (уровне всего общества).

По данным Центра Иосифа Волоцкого, на 01 января 2007 года в Беларуси действовало 94 секты и культа [2].

Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда «его члены достигают такого типа поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества». То есть люди в любом обществе контролируются в основном с помощью социализации, таким образом, что они выполняют свои роли бессознательно, естественно, в силу обычаев, привычек и предпочтений.

Социальный контроль деструктивной деятельности новых религий должен строиться на принципах гармонизации и взаимодополняемости трех составляющих: государства, общества, семьи [1].

Процесс социального контроля реализуют социальные агенты, под которыми мы понимаем социальные институты – исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования совместной жизни людей: государство, общество, средства массовой информации, общественное мнение, семья. На наш взгляд, эффективная система по предотвращению негативного влияния новых религий на личность должна основываться на социальном контроле с их стороны.

Прежде всего, это меры контроля и профилактики со стороны государства, поскольку, во-первых, государство, согласно Конституции Республики Беларусь, является гарантом прав и свобод человека, во-вторых, государство наделено правоприменительной практикой в отношении случаев нарушения данных прав.

ПЕДАГОГІКА

<i>Зеленева С.Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	62
<i>Иванова М.В.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	65
<i>Коваленко Н.В.</i> КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА	68
<i>Коляда О.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ	72
<i>Сарычева С.А.</i> СОЦИАЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	76
<i>Шоломицкая И.П.</i> МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ- МУЗЫКАНТОВ	79

ПСИХОЛОГІЯ

<i>Бабич Н.И.</i> К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТКРЫТОГО ТИПА	84
<i>Войтко О.К.</i> ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ	87
<i>Гурина И.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ПОДРОСТКОВ	91
<i>Калашник А.В.</i> СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В САМОПОЗНАНИИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	94
<i>Маскалевич Ю.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ СЕКТ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ МОЛОДЕЖЬ	97
<i>Стойко И.М.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «Я» МЕТОДОМ СЕМАНТИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛИЙ	100

ФІЛОЛОГІЯ

<i>Дерунова А.А.</i> НЕОДНОСЛОВНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ В ЯЗЫКЕ СТАРОРУССКОЙ ДЕЛОВОЙ ПИСЬМЕННОСТИ	105
<i>Зеленуго Д.В.</i> ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В ПРОЗЕ В. РАСПУТИНА	107