

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник научных трудов

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

УДК 316.6
ББК 88.5
К906

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л. А. Кандыбович;
доктор педагогических наук, профессор Н. С. Старжинская;
кандидат психологических наук, профессор Е. А. Панько;
кандидат филологических наук, доцент И. Г. Добрицкая;
кандидаты психологических наук, доценты Е. И. Комкова, А. Н. Белоус;
кандидат психологических наук О. В. Леганькова;
кандидаты педагогических наук, доценты Д. Н. Дубинина, О. И. Митрош,
Е. А. Стреха

Научный редактор Л. А. Кандыбович

Ответственные редакторы: Е. И. Комкова, О. В. Леганькова,
Е. Н. Цубер

К906 **Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе:** сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. С. Старжинская, Е. А. Панько, И. Г. Добрицкая и др.; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред.: О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2009. – 168 с.

ISBN 978-985-501-722-7.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной проблемам культурно-психологических закономерностей социального развития в онтогенезе. Рассматривается широкий спектр проблем феноменологии социального развития, социализации и индивидуализации ребенка. Анализируются методологические проблемы детства как культурно-психологического феномена, когнитивные, личностные и метакогнитивные аспекты освоения социальной культуры, вопросы психологического здоровья как условия социального развития.

Адресуется психологам, научно-педагогическим и социальным работникам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-501-722-7 (ч. 1)
ISBN 978-985-501-721-0

© БГПУ, 2009

РЕДАКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ЛАБОРАТОРИИ БГПУ

В. И. Слепкова (г. Минск)

СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ЗНАЧИМОСТЬ И ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ

Сиблинговые отношения имеют особую значимость как в детстве человека, так и в жизни взрослых людей уже хотя бы потому, что потенциально – это самые длительные отношения, которые возникают в родительской семье и сохраняются между братьями и сестрами и после ухода из жизни родителей. Функции сиблинговой подсистемы многоплановы и разнообразны. С. Минухин (1983) говорит о значении сиблинговых отношений как своего рода лаборатории для исследования и экспериментирования с отношениями и возможностями общения с «равными» себе.

Сиблинговая подсистема все явственнее утверждает себя в качестве «психотерапевтического союза». Кроме коммуникативной функции сиблинговые отношения могут осуществлять психотерапевтическую функцию. Именно братья и сестры оказывают поддержку и ощущение безопасности в тех сферах детской жизнедеятельности, которые «закрыты» для взрослых, в том числе и для родителей. Сиблинговая подсистема дает возможность реализовать потребности человека в аффиляции, любви и самовыражении.

То обстоятельство, что сиблинги проживают на одной и той же территории, в одном и том же доме, естественным образом создает ситуацию непрерывного взаимодействия между ними, что приводит с неизбежностью к интенсификации чувств в отношении друг друга, где есть место для

развития богатой гаммы чувств, от любви до ненависти. Амбивалентный характер отношений между сиблингами отмечается психологами, исследовавшими разные аспекты отношений в детской подсистеме: конфликтность и соперничество как результат ревности к родителям (А. Адлер), соперничество и сотрудничество (С. Минухин), привязанность и забота – (Dunn, 1985), конкуренция как проявление страдания и призыва о помощи и благожелательности от родителей, как поиск форм выражения детской привязанности и любви (Abramovitch, Corter, Pepler, 1980). При этом братья и сестры имеют одну и ту же семейную историю. Они развиваются на уже сложившейся эмоциональной основе отношений между родителями.

Станут ли отношения с братьями и сестрами важнейшим элементом социальной сети поддержки в течение жизни или сложатся как проблемные, конфликтные, или вовсе отчужденные, во многом зависит от отношения родителей к своим детям.

Данная статья посвящена изложению результатов исследования роли родительского отношения к детям (в восприятии детей) в зависимости от порядка их рождения и состоянием сиблинговых отношений в семье.

Для сбора эмпирических данных использовался следующий инструментарий: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л. И. Вассермана, И. М. Горковой, Е. Е. Ромициной, Братско-сестринский опросник (The Brother-Sister Questionnaire; S. A. Graham-Bermann, S. E. Culter) в адаптации М. В. Кравцовой.

Для оценки статистической надежности и достоверности результатов использовались: коэффициент корреляции Пирсона и t-критерий Стьюдента. В исследовании приняли участие 60 сиблинговых пар в возрасте 13–18 лет.

Представим наиболее значимые результаты, имеющие как научную новизну, так и практическую ценность.

Подростки по-разному воспринимают поведение и отношение к ним отца и матери. Как младшие, так и старшие дети отмечают умеренную степень контроля, уважения, заботы со стороны отцов, подчеркивая при этом недостаток внимания, теплоты и открытости, как к дочерям, так и сыновьям. Отцы бывают сверхтребовательны и непоследовательны в воспитательных воздействиях. В целом же отцовская фигура воспринимается как дружеская, предсказуемая; для отцов не характерны перепады от вседозволенности к суровости.

Дифференцирующим фактором отцовского отношения является не порядок рождения детей в семье, а пол ребенка. В воспитании мальчиков выражена социальная нормативность (эмоциональная холодность, суровость, педантичность) в соответствии с существующими гендерными стереотипами. В отношении к дочерям они более снисходительны и менее требовательны.

Мать описывается подростками как чувствительная, эмоционально понимающая, сопереживающая, чутко реагирующая на потребности детей, проявляющая компетентность и дружелюбие в выборе форм поведения и стиля общения с детьми. Как старшие, так и младшие дети отмечают умеренную строгость, заботливость и опеку со стороны матерей. Так же как и поведение отцов, воспитательные воздействия матерей воспринимаются детьми как непоследовательные, независимо от пола и порядка рождения детей.

Матери более чувствительны, нежели отцы к сиблинговой позиции детей. В целом, отношение матерей к своим старшим и младшим детям сходное. Один параметр, по которому выявлены статистически значимые различия материнского отношения к детям в зависимости от сиблинговой позиции – это эмоциональная дистанция. Старшим детям предоставляется больше автономии и самостоятельности, младшие отмечают эмоциональную привязанность. Мальчики оценивают поведение матери к ним как более враждебное и непоследовательное, чем девочки. Сыновья отмечают в отношении матерей к ним более частое проявление агрессивности и чрезмерной строгости, чем к дочерям.

Восприятие детьми отношения родителей к ним связано с изучаемыми параметрами сиблинговых отношений.

Компетентное поведение, дружеский способ общения и взвешенные эмоциональные контакты матери с детьми, а также адекватное восприятие и уважение отцом своего ребенка как личности способствует формированию такого важного компонента сиблинговых отношений, как эмпатия. В то же время агрессивность и чрезмерная строгость родителей в сочетании с манипулятивностью в отношении детей препятствуют возникновению между ними эмоциональной привязанности.

Чрезмерная агрессивность и строгость обоих родителей в сочетании с директивностью матери отдаляет сиблингов от родителей, создавая между ними ригидную границу, и вносит разлад в отношения детей, осложняя формирование личностной идентичности сиблингов, делая их зависимыми друг от друга.

Доминирование одного сиблинга над другим, эксплуатирование и контроль, отсутствие равноправия и взаимоуважения в отношениях братьев и сестер связаны с агрессивностью и доминантностью родителей, неуважением и неприятием индивидуальности детей.

Непоследовательность родительских требований при жестокости отца вынуждает детей объединяться против родителей, у них появляются общие интересы, возникает опасность деидентификации подростков.

Выводы по результатам исследования.

Отношения родителей к детям выполняют роль модели в отношениях сиблингов между собой.

Позитивные отношения к детям становятся основой возникновения понимающих, доверительных отношений в сиблинговой подсистеме, которая в таком случае способна выполнять свои функции.

Директивность, враждебность, непоследовательность родителей «отыгрывается» детьми в отношении друг к другу, провоцирует нарушение идентификации детей, снижает их способность к выстраиванию гибких и ясных границ в отношениях с людьми.

Литература

1. Вассерман, Л. И., Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л. И. Вассерман, И. М. Горьковая, Б. Е. Ромициеа. – М.: Изд-во «ФОЛИУМ», 1995. Вып. 9. – 56 с.
2. Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман; пер. с англ. А. Д. Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
3. Слепкова, В. И., Заеко, Т. А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заеко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 196 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агейко О. В.</i> Я-концепция личности современного руководителя.....	3
<i>Алехмович Е. Ч.</i> К вопросу о проявлении индивидуально-типологических особенностей дошкольников в межличностном взаимодействии.....	5
<i>Барсукова Ж. А., Котлярова Э. В.</i> К вопросу о взаимосвязи образования и психологической культуры личности.....	7
<i>Беланоский О. Л.</i> Формирование культуральных словарных значений как социокультурных ценностей в современном обществе.....	9
<i>Белокурская И. А.</i> Субъектный подход к педагогическому взаимодействию.....	11
<i>Белоус А. Н.</i> Когнитивные аспекты освоения социокультурного пространства в детстве.....	13
<i>Богословская В. С.</i> Я-концепция психолога как важнейший фактор профессиональной адаптации.....	15
<i>Бондарчук Е. В.</i> Индивидуальный и дифференцированный подход как важное условие развития личности ребенка в музыкальной деятельности.....	17
<i>Бондарь Н. П.</i> Переживание родительского отношения детьми как фактор обеспечения психологического здоровья личности.....	20
<i>Валуйская Т. Л.</i> Связь между перфекционизмом и одаренностью у студентов гуманитарных специальностей.....	22
<i>Василец Т. В.</i> Возрастное развитие ребенка в контексте системного подхода.....	23
<i>Вержибок Г. В.</i> Идентичность и культурная среда.....	26
<i>Витковская А. Г.</i> Психологическое здоровье в контексте социализации девиантных подростков.....	28
<i>Волох Н. В.</i> Рациональность и интуиция как критерии индивидуально-личностных различий.....	30
<i>Ворошилина И. В.</i> «Здоровье» семьи повторного брака как условие психологического благополучия личности в раннем юношеском возрасте.....	32
<i>Галанович-Кайдалов Н. В., Галанович-Кайдалов Е. В.</i> Удовлетворенность профессией психолога как фактор профессионально-личностного развития студентов вуза и слушателей ИПК и ПК.....	34
<i>Гладун Т. И.</i> К проблеме психологического насилия и жесткого обращения с детьми в семье и школе.....	36
<i>Гончарова С. С.</i> Проблема социальной желательности стратегий психологического преодоления негативных ситуаций в раннем юношеском возрасте.....	39
<i>Гордиюк О. В.</i> К вопросу профессиональной ментализации будущих специалистов.....	41
<i>Гормоза Т. В.</i> Тревожность в контексте проблемы психологического здоровья.....	42
<i>Гудзенко Л. Г.</i> Рефлексия готовности к профессиональной деятельности студента как механизм индивидуализации личности.....	44
<i>Даукина Л. М.</i> Социальный интеллект как фактор социально-психологической адаптации учащегося к условиям педагогического колледжа.....	46
<i>Дубинко Н. А.</i> Развитие аутопсихологических компетенций у государственных служащих.....	48
<i>Дьяков Д. Г.</i> О теоретических основаниях исследования смысловой регуляции предметной деятельности.....	50
<i>Дзяго М. А.</i> Оптимизация детско-родительских отношений как фактор формирования психологического здоровья личности.....	52
<i>Ермакова Е. Н.</i> Жизненные ценности как компонент психологического здоровья личности.....	54
<i>Ерчак Н. Т.</i> Возрастные аспекты овладения и владения языками.....	56
<i>Заржицкая О. А.</i> К вопросу определения содержания социализации телесности.....	58
<i>Иванов О. В.</i> Использование тестов интеллекта при изучении понимания речи как когнитивного и социально-психологического феномена (у детей младшего школьного возраста).....	61
<i>Кандыбович Л. А.</i> Культурно-историческая динамика социального развития личности: история и современность.....	63
<i>Качалко А. В.</i> Модель формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.....	65

<i>Клещева Е. А.</i> Анализ представлений о взаимодействии отца с детьми в повторнобрачной семье.....	67
<i>Ковалевская А. В.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения замещающего родительства.....	69
<i>Коломинский Я. П.</i> Детство как культурно-психологический феномен: основные понятия.....	72
<i>Коломинский Я. П., Белановская О. В.</i> Психологическое здоровье и социальная адаптация личности в период геронтогенеза.....	73
<i>Комарова Т. К.</i> Эталонные представления старшеклассников о родителях как субъектах доверительного общения.....	75
<i>Комкова Е. И.</i> Когнитивное развитие ребенка как условие социального познания.....	77
<i>Коптева С. И., Шалель А. Ю.</i> Динамика репродуктивных намерений.....	79
<i>Костюченко Е. В.</i> Динамика характеристик «Образа Я» подростков в процессе социализации.....	81
<i>Кравченко Л. С.</i> Опыт индивидуального психологического консультирования студентов в вузе.....	83
<i>Кубанская Л. Л.</i> Возрастная динамика смысла отцовства и материнства.....	85
<i>Леганькова О. В.</i> Критерии оценки качества образования как этапа социализации личности.....	87
<i>Леонтьева Т. Г.</i> Психологические особенности развития образной памяти и социального интеллекта учащихся.....	89
<i>Лепеш И. Н., Юшина О. Г.</i> Особенности формирования стереотипов женской модели поведения у девочек, воспитывающихся в условиях депривации.....	91
<i>Липлянина Е. Г., Кандьбович Л. А.</i> Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как основание современной психологической работы ребенка с аномальными явлениями.....	93
<i>Лобанов А. П.</i> Образовательный подход к исследованию интеллекта.....	96
<i>Макаревич Р. А.</i> Здоровье как фактор профессионального долголетия личности.....	98
<i>Малиновский Е. Л.</i> Дискурсивный кенозис как онтогенетическая реальность.....	100
<i>Мартинович Н. Е.</i> Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников.....	102
<i>Марчук Е. А.</i> Проблема актуальности исследования кризиса середины жизни.....	104
<i>Мишина Е. Д.</i> Развитие виктимности в онтогенезе как социально-психологический феномен.....	106
<i>Музыченко А. В.</i> Личностный рост: от содействия к самоконтролю и самодетерминации.....	108
<i>Нестер Е. Ф.</i> Положение ребенка-дошкольника с признаками одаренности в группе сверстников.....	111
<i>Овсянник Н. В.</i> Критерии и методы оценки психологического здоровья детей дошкольного возраста.....	113
<i>Остапчук С. В.</i> Развитие ролевой структуры личности как один из механизмов социализации в младшем школьном возрасте.....	115
<i>Панько Е. А.</i> Роль педагога в ценностно-смысловом ориентировании воспитанников дошкольного учреждения.....	117
<i>Плескачева Н. М.</i> Роль психолого-педагогических практик в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.....	119
<i>Покровская С. Е., Пестак Е. А.</i> Влияние жизненных смыслов на социально-психологическую адаптацию студентов педагогического вуза.....	121
<i>Пономарева М. А.</i> Взаимосвязь уровня развития эмпатии и агрессивности в подростковом возрасте... ..	122
<i>Савельева Т. М., Родионова И. А.</i> Речевое развитие – важнейший фактор социализации личности в раннем детстве.....	124
<i>Савченко Н. В.</i> Культурно-психологические факторы и механизмы социализации и индивидуализации детской личности на ранних этапах онтогенеза.....	126
<i>Сачко Н. Ф.</i> Роль семейных отношений в формировании феминности у девушек.....	129
<i>Сильченко И. В.</i> Представления о ситуации межличностных отношений как основа взаимодействия студентов и академической группы.....	131
<i>Фаржовский А. В.</i> Ценностные ориентации как фактор социализации личности старших подростков... ..	133
<i>Спелкова В. И.</i> Сиблинговые отношения: значимость и детерминанты развития.....	135