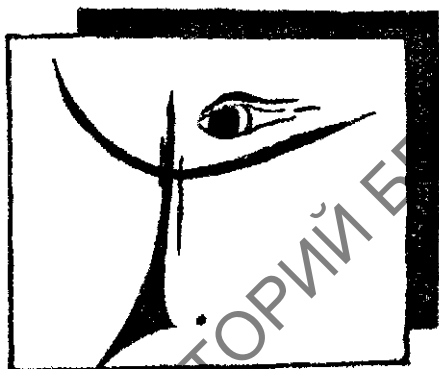


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ



ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

МАТЕРИАЛЫ ПЕРВОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

МИНСК 2001
НЕССИ

УДК 15.07
ББК 88
П781

НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ «ИНСАйт»

Печатается по решению совета факультета психологии
БГПУ им.М.Танка

Ред. коллегия:

И. С. Антонышева
Т. В. Василец (гл.ред.)
С. И. Коптева (гл.ред.)
А. П. Лобанов
В. И. Слепкова
К. С. Старикова
Л. В. Финьквич

П781 Проблемы теоретической, экспериментальной и прикладной психологии: Материалы первой студенческой м/ф и/п конференции/-Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. - 96 стр.

В сборник вошли материалы докладов участников первой студенческой межфакультетской научно-практической конференции. Авторы рассматривают работы современной социальной и педагогической психологии, психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии и психологии индивидуальности.

В материалах, вошедших в сборник, сохранены стиль и терминология авторов.

ISBN 985-6188-32-6

ББК 88

© Коллектив авторов 2001

СЕПАРАЦИЯ И ИНДИВИДУАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

И.И. Кранц

Студентка 3 курса БГПУ им. М. Танка, факультет психологии

Научный руководитель - доцент, к.психол.н. В.И. Сленкова

Рассматривая проблему взросления и связанных с ним трудностей сепарации и индивидуации подростков, мы исходим из положений современной психодинамической теории, дополняя указанные теоретические построения разработками деятельностного подхода советской психологии. Вслед за Ф.Райсом мы определяем понятие «индивидуация» как «формирование личной идентичности путем развития индивида как самостоятельной, отделенной от родителей и других людей личности».

В вопросе изучения индивидуации подростка нельзя исключить из сферы рассмотрения успешность усвоения ребенком норм и требований социальной среды и закономерность превращения их во внутренние регуляторы поведения. Нарушения этого процесса детерминируют отклоняющееся поведение, агрессию, что, несомненно, ведет к конфликтам сепарации, побегам из дома, формированию неполноценности в индивидуации.

Психологическим критерием начала подросткового возраста считают такое новообразование, как «чувство взрослости». По замечанию Фрейда, сепарация «...одно из наиболее значительных, но одновременно болезненных достижений подросткового периода... - это обретение независимости от родительского авторитета, процесс, который сам по себе создает противостояние... между новым поколением и старым». Якобсон считает, что определение и окончательное преодоление практической и психологической зависимости от родителей часто сопровождается чувством вины, которому нет аналогов в детстве. В это время оптимальное развитие подростка сопровождается параллельным процессом сепарации у родителей, которые должны постепенно отказываться от своего давления на молодую личность и руководящей роли.

Особняком стоит проблема процесса проявления индивидуализации и последующего отделения от семьи детей и подростков с задержкой психического развития и нарушениями поведения, рассмотрению которой посвящена настоящая работа. Исходя из поставленной проблемы, учитывая сложные психологические и социокультурные условия развития и взаимоотношений в семье, вопрос формирования индивидуальности подростков с особенностями психофизического развития и его отделения от семьи представляется достаточно актуальным.

Цель нашего исследования: изучить закономерности процесса индивидуализации и сепарации подростков с особенностями психофизического развития. Использовались следующие проективные методы: «Автопортрет», «Портрет человека другого пола», «Дерево», «Рисунок семьи»; опросные - оценка качеств подростков, выполненная классными руководителями и воспитателями и опросник-анкета для подростков и тест-задание (Бендер тест). В тестировании принимали участие подростки с особенностями психофизического развития и нарушениями поведения - учащиеся выпускных классов СШ № 9 Фрунзенского района г.Минска, всего 33 человека.

Результаты тестирования следующие. В 9,1 % случаев наблюдался отказ в той или иной форме выполнять задание теста ТАТ. В основном отказ следовал после достаточно длительного рассматривания картинки, попытки что-то написать или нарисовать на листке бумаги. Объяснения в случае полного отказа были немотивированы, несколько человек после повторного предложения все-таки согласились попробовать свои силы, однако их рассказы были достаточно скупы и малоинформативны. Отказ выполнить только этот тест зафиксирован у юношей, в то время как отказ вообще проходить тестирование - только у девушек, что может быть связано с затруднением в налаживании контакта с экспериментатором (для девушек) и проявление особой значимости предъявленных картинки (для юношей).

В 33% случаев в рассказах опущены категории “прошлое” и “будущее”, в 18,2% - упоминание о мыслях героев, в 15,1 % случаев отсутствуют категории времени и мысли. Относительно категории времени можно предположить существование каких-то конфликтных переживаний в прошлом и затрудненность планирования ввиду ожидания неблагоприятия в будущем. Это подтверждается сходностью манеры описания обеих картинок у испытуемых, а также результатами других проективных тестов (особенно «Кинетический рисунок семьи» и «Рисунок человека другого пола»), а также ответами на анкету в вопросах, касающихся взаимоотношений с родителями и планирования будущего. Отсутствие упоминаний о мыслях и чувствах персонажей, отмеченное в 18,2 % случаев, может отражать неразвитость рефлексии испытуемого, его способности вчувствоваться во внутренний мир других людей. В большинстве случаев этот показатель связан с низкой оценкой качества межличностных отношений и низкой оценкой способности выполнять порученные задания, которые выставили этим учащимся классные руководители и воспитатели.

Большинство испытуемых (73 %) не упоминали в своих рассказах детали, что служит показателем тревожности и даже депрессивности, присутствующей у подростков. Уровень этого показателя сходен и при анализе выполнения проективных методик («Автопортрет» и «Дерево»), а также явно выражен при анализе Бендер - теста.

Исходя из средних оценок по каждому показателю, оказалось, что для учащихся всех классов верно, что средний балл позитивной сепарации ниже, чем негативной, в то время как средний балл позитивной индивидуации выше, чем негативной. Это может служить иллюстрацией ситуации подросткового возраста, когда связь с семьей еще не потеряна и подростки еще не перешли к эмоциональной независимости от своих родителей, но в то же время стремятся к усилению собственной значимости и личной идентичности. Необходимо отметить, что эти данные сопоставимы с результатами анализа ответов на вопросы анкеты.

Социометрия показала невысокую сплоченность классных коллективов. Преимущественно в каждом классе выявляются группы по два-три человека, в основном, испытуемые либо не дружны между собой и имеют друзей в референтных группах, к которым не относятся одноклассники, либо не заинтересованы в установлении тесных дружеских связей. В тоже время, около половины опрошенных так и не сумели четко выделить те свои качества, за которые их любят другие, и объяснить, за что они ценят своих друзей. В ответе на вопрос, чем же опрашиваемый отличается от других одноклассников, практически не присутствует вразумительных, осознанных высказываний о своей уникальности, неповторимости, описания присущих только ему качеств. Мы полага-

ем, что это связано с недостаточно интенсивным процессом индивидуации испытуемых, в котором еще не завершилась стадия дифференциации и сепарации в системе “Я - значимые другие” в первую очередь, сильной эмоциональной и материальной зависимостью от родителей и отношений в семье, низким уровнем базового доверия, что приводит во многих случаях к предпочтению не удовлетворяющих, но знакомых взаимоотношений с родителями, чем интересных, но чреватых различными опасностями отношений со сверстниками.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что тенденции сепарации и индивидуации у подростков с особенностями психофизического развития аналогичны описанным в литературе, однако имеют свои характерные черты. Это проявляется в удлинении сроков протекания подросткового возраста, повышенном инфантилизме в межличностных отношениях, отставании в осознании своей индивидуальности и аффективных трудностях сепарации. Также очевидно, что сепарация и индивидуация не протекают как параллельные процессы, а имеют свою логику развития.

IV. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Агейко О.В. Использование системного семейного теста Геринга в работе практического психолога.	70
Азаренок Н.В. О психологическом воздействии цвета и его роли в рекламе.	73
Атрошенко Т.В. Влияние конфликта на динамику мыслительного процесса.	75
Волченков В.С. Осознание смысла жизни в ранней зрелости: возможности исследования.	77
Кранц И.И. Сепарация и индивидуация как проблемы подросткового возраста.	81
Михалевич И.Н. Особенности первого впечатления о человеке у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	84
Черепко Р.В. Возрастные особенности взаимосвязи свойств темперамента с трудностями общения.	87
Чеснокова Е.П. Эмоциональное состояние как фактор, определяющий положение дошкольника в группе сверстников.	88
Щабан Л.Г. Проблемы самореализации безработного в ситуации потери привычной социальной роли и изменения социального статуса.	90