

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі

«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка»

**АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ
СУЧАСНАЙ НАВУКІ**

Зборнік навуковых прац

Мінск 2007

УДК 001.3
ББК 72
А 437

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ

Рэдкалегія:

доктар палітычных навук, прарэктар па навуковай рабоце БДПУ *В.В. Бушчык*
(адк. рэд.);

доктар педагагічных навук, прафесар *В.А. Капранава*;

доктар філалагічных навук, прафесар *В.Дз. Старычонок*;

доктар геолога-мінералагічных навук, прафесар *М.Г. Ясавееў*

Рэцэнзенты:

доктар гістарычных навук, прафесар *М.М. Забайскі*;

доктар псіхалагічных навук, прафесар *Л.А. Пергаменичык*;

доктар філасофскіх навук, прафесар *П.В. Кікель*

Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац. / рэдкал.
А 437 В.В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2007. – 108 с.
ISBN 978-985-501-463-9.

У зборніку змешчаны навуковыя артыкулы, прысвечаныя даследаванням у галіне гісторыі і педагогікі, псіхалогіі і культуралогіі, эканомікі і прыродазнаўства.

Адрасуецца навукоўцам, выкладчыкам ВНУ, усім, хто цікавіцца надзённымі пытаннямі сучаснай навукі.

УДК 001.3
ББК 72

ISBN 978-985-501-463-9

© БДПУ, 2007

А.В. Калашник

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПРИЯТИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТАМИ

На текущем этапе развития психологической науки усиливается внимание к вопросу подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности. Исследователи пытаются решить проблему гармоничного соединения «академического и практического знания» с целью активизации позиции обучающихся в преобразовании и присвоении информации [2, с. 15–16]. При этом указывается, что достижение данной цели возможно в ходе формирования психологической культуры личности. Являясь ее структурным компонентом, самопознание, в русле данной концепции, представлено в виде способности индивида к преодолению, как внутренних трудностей, так и затруднений в межличностной деятельности. В процессе обучения психологии, формирование психологической культуры проявляется в налаживании контактов между наличной психологической культурой индивида и научным уровнем психологической культуры [1, с. 14–15].

Обладея психологической культурой, человек оказывается более подготовленным к преодолению различных преград, препятствий, возникающих на его жизненном пути. С другой стороны, важным, на наш

взгляд, является переосмысление восприятия жизненных затруднений и проблем, как однозначно негативного явления. Рассмотрение проблем и барьеров на пути к цели как источников и условий развития личности. Перевод проблемы «из пассива в актив» (Э. Эриксон), когда затруднение переводится в конструктивное русло, находится его обучающее воздействие [4, с. 110–111].

Для изучения характера жизненных проблем студентов-психологов, нами был проведен опрос студентов 4 курса БГПУ имени М. Танка, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». В пилотажном исследовании приняли участие 49 человек (47 девушек и 2 юноши). Студентам предлагалось анонимно записать несколько проблем, которые были ими решены и проблемы, которые на данный момент не получили решения. При этом обязательным являлось указание «агентов помощи» [3, с. 10], характера переживаемых чувств и эмоций, а также способа разрешения проблемы.

По характеру решенных проблем, лидирующую позицию в ответах студентов, заняли проблемы межличностных отношений, а также отношений с противоположным полом. В отдельный блок, по количеству выборов, можно выделить проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, учебой, отношениями в семье, принятием решений, так называемые внутренние проблемы. Незначительное количество выборов получили проблемы со здоровьем, жильем, работой, потерей близкого человека. Два человека отказались «от обсуждения» своих проблем и 3 респондента высказали затруднение в их определении.

По характеру нерешенных проблем, проявилось значительное разнообразие и небольшое количество совпадений, что затруднило распределение проблем по блокам. Несмотря на это, при наличии групп затруднений, указанных в «решенных проблемах», можно выделить 3 лидирующих группы и в данном разделе. Это проблемы, связанные с отношением с противоположным полом и «внутренние» проблемы. Практически одинаковое количество выборов получили проблемы в сфере межличностных отношений, в сфере работы и финансов.

Следует подчеркнуть, что в качестве «агентов помощи» студенты выделяли прежде всего себя и в первом (решенные проблемы) и во втором разделе (нерешенные проблемы). В разделе решенных проблем, в качестве источников помощи, указывались также друзья и ближайшее окружение. Незначительное количество выборов получил способ решения, который мы определили как «избегание», содержащий ответы «само собой все уладится», «как судьба распорядится», «если наступит озарение» и проч. По одному-два выбора получили такие источники, как: вера, преподаватели, университет (или обучение психологии).

В разделе «нерешенных проблем» студентам так же предлагалось, по возможности, сделать прогноз решаемости названных проблем. Ответы

реципиентов были в целом оптимистичными. Однако были ответы, содержащие в себе либо сомнения в возможности разрешения указанных проблем, либо убежденность в безвыходности сложившейся ситуации.

На основании полученных данных, можно отметить тот факт, что в своих ответах студенты демонстрировали негативное восприятие своих жизненных затруднений. Лишь несколько человек предположили возможную полезность полученного опыта.

В заключении следует отметить, что деятельность человека, в зависимости от характера преодолеваемых им барьеров, способна оказывать не только созидательное, но и разрушающее воздействие на него. В связи с чем актуальным видится выделение «типологии барьеров по критерию специфики их потенциала» [5, с. 17].

Литература

1. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для пед. и психол. /Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.
2. Краснова, Т.И. Развитие рефлексии старшеклассников в процессе активного обучения психологии: дис. ... канд. психол. наук / Т.И. Краснова. – Минск, 2000.
3. Сивуха, С.В. Опыт переживания обыденных затруднений как единица анализа личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук /С.В. Сивуха. – Минск, 1999.
4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: «Академия», 2001. – 208 с.
5. Шакуров, Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р.Х. Шакуров // Вопросы психологии. – 2001. № 1.

научные категории.....	52
<i>Маскалевич Ю.А.</i> Социально-педагогическая профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты	54
<i>Морозова Е.Н.</i> Особенности протекания ориентировочной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	57
<i>Никитенок Н.А.</i> Моделирование художественно-творческих способностей младших школьников как педагогическая проблема	59
<i>Прокотик Е.Н.</i> Изобразительная деятельность и ее значение в развитии ребенка-дошкольника со слуховой депривацией	62
<i>Аль-Юсефи Муфиды Нааман.</i> Социокультурные аспекты проблемы использования изобразительного искусства в системе образования Западной Европы и Арабских стран	64

Психологія

<i>Бондарь Н.П.</i> Возрастная динамика переживания детьми родительского отношения	66
<i>Булва Т.А.</i> Особенности диагностики акцентуаций характера у подростков	69
<i>Емельяненко Ю.В.</i> О развитии межличностных отношений у современных подростков	71
<i>Жукова Т.В.</i> Особенности нравственного развития личности в юношеском возрасте	73
<i>Журавкина И.С.</i> Проявление коммуникативных характеристик в межличностных отношениях студентов педагогического вуза	76
<i>Калашиник А.В.</i> Психологическая культура и восприятие жизненных проблем студентами	78
<i>Статкевич И.Е.</i> Психологические механизмы защиты и копинг-стратегии преодоления кризисных ситуаций наркозависимых	80
<i>Цебрук М.А.</i> К проблеме изучения внутреннего «я» в раннем юношеском возрасте	82

Філологія

<i>Артамонов Г.А.</i> Путь развития сотрудничества: взаимодействие функциональных типов дилеммы	85
<i>Касюк Н.С.</i> Функционально-семантические поля времени и пространства в поэтической речи Серебряного века	88
<i>Косатая К.Л.</i> Явление полных интонационных соответствий при переводах с близкородственных языков	90
<i>Лазарева О.Ю.</i> К типологии онимических наименований: адресатный тип	93
<i>Мальженкова О.В.</i> Семантическая оппозиция утро-вечер в лирике Ф.И. Тютчева	95