

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Совет молодых ученых БГПУ

# **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В БЕЛАРУСИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ**

*Материалы научно-практической конференции  
молодых ученых БГПУ, г. Минск, 30 мая 2008 г.*

Минск 2009

УДК [37+001]-021.121  
ББК 74+72  
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редколлегия:*

доктор политических наук, проректор по научной работе В.В. Бущик (отв. ред.);  
кандидат филологических наук, доцент Д.В. Дятко;  
кандидат психологических наук, доцент М.В. Кравцова;  
кандидат социологических наук, доцент С.П. Романова;  
кандидат социологических наук О.А. Янчук;  
старший преподаватель И.Л. Калечиц;  
преподаватель А.В. Дрыгин

*Рецензенты:*

доктор экономических наук, профессор Л.И. Давыденко;  
доктор философских наук, профессор Л.В. Кикель;  
доктор педагогических наук, профессор И.И. Цыркун

**Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, г. Минск, 30 мая 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Бущик (отв. ред.), С.П. Романова, Д.В. Дятко и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 204 с.**

ISBN 978-985-501-625-1.

В сборнике актуализируются проблемы и перспективы развития современной науки. Рассматриваются злободневные вопросы филологических, педагогических, общественных и психологических наук.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям, всем, кто интересуется современным состоянием развития науки.

УДК [37+001]-021.121  
ББК 74+72

ISBN 978-985-501-625-1

© БГПУ, 2009

## **ПРОБЛЕМЫ САМОПОЗНАНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**А.В. Калашник, аспирант кафедр  
возрастной и педагогической психологии**

**П**рофессия психолога наряду с совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих ее содержание, предъявляет высокие требования непосредственно к личности специалиста. Проходя этап профессиональной подготовки, студенту необходимо прилагать усилия в отношении своего личностного роста, который в опре

ленной мере зависит от степени выраженности у него потребности в исследовании своего внутреннего мира.

На основе сформулированного С.Б. Кавериным понятия «потребность» [1, с. 31], можно предположить, что потребность в самопознании представляет собой отношение личности к изучению себя, переживаемое как противоречие между достигнутым и возможным знанием о себе, выступающее источником ее активности по самопознанию. Обсуждаемая потребность способствует не только адаптации субъекта к каким-либо происходящим событиям, но и формированию способности творческого преобразования себя и окружающего мира, обеспечения уникальности бытия конкретного человека.

Имеющийся психодиагностический инструментарий косвенно позволяет судить о наличии у человека интереса к изучению своего внутреннего мира, а также уровне развития самопознания [2, с. 310]. Примером этому может служить «Самоактуализационный тест» (САТ). Аргументом к использованию данного теста для исследования самопознания личности может служить положение о том, что «достигнуть самоактуализации даже теоретически невозможно без адекватного развития процессов самопознания» [2, с. 308]. Для изучения потребности в самопознании нами был создан опросник «Оценка уровня выраженности потребности в самопознании» (ОУВПС).

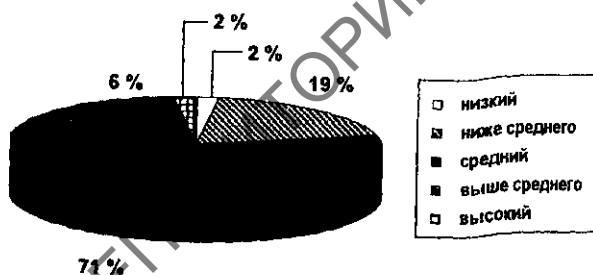


Рисунок 1 – Результаты по опроснику ОУВПС.

В исследовании приняли участие 62 студента 3 курса (61 девушка и 1 юноша), обучающиеся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Опросник ОУВПС позволяет определить принадлежность ответов испытуемых к одному из пяти уровней выраженности потребности в самопознании: низкому, ниже среднего, среднему, выше среднего, высокому. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

На основе данных, представленных графически, можно сказать, что значительное большинство студентов-психологов (71 %) своими ответами продемонстрировали принадлежность к среднему уровню выраженности потребности в самопознании; 19 % выборки – к уровню ниже среднего и 6 % – к уровню выше среднего. Уровни низкий и высокий имеют равные доли по 2 %.

Результаты определения уровня самоактуализации личности по методике САТ представлены на рисунке 2.

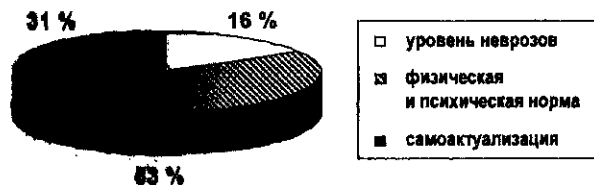


Рисунок 2 – Результаты по САТ.

Имеющиеся данные позволяют отметить, что 53 % испытуемых продемонстрировали принадлежность к уровню физической и психической нормы, 31 % – к уровню самоактуализации и 16 % своими ответами показали свою принадлежность к уровню невротизов.

Полученные результаты требуют подробного анализа с применением программ математической статистики, но уже первичные данные свидетельствуют о том, что студенты 3 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» имеют средний уровень выраженности потребности в самопознании, а также «средний» уровень по методике САТ, определенный создателями теста как уровень физической и психической нормы.

Можно предположить, что достижение среднего уровня потребности в самопознании обусловлено спецификой получаемой студентами профессии. Но даже при этом условии необходимо целенаправленное формирование данной потребности, что, вероятно, позволит увеличить процент самоактуализирующихся личностей. Для проверки данной гипотезы нами проводится аналогичное исследование на мужской выборке студентов БНТУ. Целью дальнейшей работы послужит определение возможной связи между потребностью в самопознании и уровнем самоактуализации личности.

### Литература

1. Каверин, С.Б. Мотивация труда / С.Б. Каверин. – М.: Институт психологии РАН, 1998. – 224 с.
2. Коптева, С.И. Развитие самосознания личности посредством художественной перцепции / С.И. Коптева. – Минск: НЕССИ, 2002. – 187 с.

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Стариченко В.В. Вторжение США в Панаму (1989 г.) . . . . .                                                                               | 153 |
| Таркан И.И. Методологическое значение идеи диалога культур<br>в современной философской и научной мысли Беларуси . . . . .               | 155 |
| Трусь А.А., Трусь Ю.А. Образование современного управленца:<br>системность, непрерывность, ориентация на практику . . . . .              | 158 |
| Цымбал А.Г. Палітыка польскіх улад у адносінах да Праваслаўнай<br>Царквы ў Заходняй Беларусі 1918–1939 гг. (эканамічны аспект) . . . . . | 160 |
| Шушунова Т.Н. Некоторые аспекты формирования осознанного отношения<br>к своему здоровью на примере столичного студенчества . . . . .     | 162 |
| Янчук О.А. Образование на пути к гендерному равенству. . . . .                                                                           | 164 |

#### **СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Алтынцева Е.Н. Особенности развития детей-сирот в современных условиях . . . . .                                                              | 167 |
| Валуйская Т.Л. Динамика социально-ситуативной тревожности учащихся<br>при переходе из начальных классов в средние . . . . .                   | 169 |
| Вахобжонова З.Б. Особенности формирования звукового анализа<br>и синтеза у детей с общим недоразвитием речи. . . . .                          | 171 |
| Измайлов В.В. Особенности институционализации психологии в Белоруссии. . . . .                                                                | 172 |
| Калашник А.В. Проблемы самопознания и самоактуализации в практике<br>подготовки студентов-психологов . . . . .                                | 174 |
| Лазаревич О.В. Значение курса «Человек и мир» в развитии логических<br>умений младших школьников с нарушениями зрения. . . . .                | 176 |
| Плакса Е.В. Роль когнитивно-поведенческих характеристик, связанных<br>с курением, в формировании представления о курении у некурящих. . . . . | 178 |
| Подберезкин М.А. Формирование субъективного семантического<br>пространства в процессе социализации. . . . .                                   | 180 |
| Прокопик Е.Н. Изобразительно-творческая деятельность и приобщение<br>к ней дошкольников с нарушением слуха . . . . .                          | 182 |
| Радкевич Т.Ю. Применение мультимедийных технологий в обучении<br>учащихся с интеллектуальной недостаточностью . . . . .                       | 185 |
| Стрига Н.Ю. Психологические факторы эффективной спортивной<br>деятельности спортсменов-инвалидов . . . . .                                    | 186 |
| Тицкий А.Г. Динамика полнезависимости/полнезависимости у курсантов военного вуза . . . . .                                                    | 189 |
| Феклистова С.Н. Развитие устной речи слабослышащих учащихся<br>в условиях интегрированного обучения и воспитания . . . . .                    | 191 |
| Хотько М.И. Состояние предметатематической подготовки дошкольников<br>с интеллектуальной недостаточностью . . . . .                           | 193 |
| Цебрук М.А. Некоторые вопросы гендерных исследований в психологии и социологии. . . . .                                                       | 196 |
| Шупенько М.И. Механизмы формирования поведенческих расстройств<br>у подростков: отечественный опыт исследований . . . . .                     | 197 |