

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник научных трудов

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

УДК 316.6
ББК 88.5
К906

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л. А. Кандыбович;
доктор педагогических наук, профессор Н. С. Старжинская;
кандидат психологических наук, профессор Е. А. Панько;
кандидат филологических наук, доцент И. Г. Добрицкая;
кандидаты психологических наук, доценты Е. И. Комкова, А. Н. Белоус;
кандидат психологических наук О. В. Леганькова;
кандидаты педагогических наук, доценты Д. Н. Дубинина, О. И. Митрош,
Е. А. Стреха

Научный редактор Л. А. Кандыбович

Ответственные редакторы: Е. И. Комкова, О. В. Леганькова,
Е. Н. Цубер

К906 **Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. С. Старжинская, Е. А. Панько, И. Г. Добрицкая и др.; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред.: О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2009. – 168 с.**

ISBN 978-985-501-722-7.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной проблемам культурно-психологических закономерностей социального развития в онтогенезе. Рассматривается широкий спектр проблем феноменологии социального развития, социализации и индивидуализации ребенка. Анализируются методологические проблемы детства как культурно-психологического феномена, когнитивные, личностные и метакогнитивные аспекты освоения социальной культуры, вопросы психологического здоровья как условия социального развития.

Адресуется психологам, научно-педагогическим и социальным работникам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-501-722-7 (ч. 1)
ISBN 978-985-501-721-0

© БГПУ, 2009

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В юношеском возрасте существует ярко выраженная потребность в глубоком осознании логики происходящих событий собственной жизни, в создании ясной и целостной картины жизненного пути, особенно в связи с негативными ситуациями. Из-за быстроты изменений социальных условий жизнедеятельности, нестабильности современного мира юноши и девушки не могут в полной мере использовать накопленный опыт поколений, а вынуждены самостоятельно «вырабатывать» способы и стратегии преодоления. От того, какими эти способы и стратегии окажутся – конструктивными или деструктивными, способствующими адаптации или препятствующими ей – зависит дальнейшее развитие личности молодого человека, его психологическое здоровье.

Во второй половине XX века в психологии возникла проблема изучения психологического преодоления негативных ситуаций, которой в настоящее время в разных странах посвящено большое количество эмпирических и теоретических исследований. Психологами определяются личностные и ситуационные характеристики, способствующие или препятствующие индивиду овладеть с негативными событиями, которые заключают в себе угрозу человеческим ценностям: жизни, здоровью, самоуважению, смыслу существования. В отечественной психологии эти вопросы долгое время не получали своей разработки, поскольку не была сформирована «ответствующая система понятий. Социально-экономическая ситуация способствовала тому, что последние десятилетия отмечены ростом отечественных исследований в данном направлении (Л. И. Анциферова, Л. Г. Дикая, А. В. Махнач, С. К. Нартова-Бочавер, И. М. Никольская, Р. М. Грановская, Н. В. Тарабрина и др.). Толчком развития исследований в области кризисной психологии в Республике Беларусь стало изучение психологических последствий Чернобыльской катастрофы, проведенных в рамках Государственной программы «Охрана материнства и детства» и Президентской программы «Дети Беларуси».

В современной отечественной психологической литературе «психологическое преодоление» или «coping» определяют как конкретный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями (Л. И. Анциферова). Одной из проблемных областей изучения «coping» является нахождение возможных оснований для классификаций стратегий преодоления, к которым авторы относят: ориентированность или локус преодоления; область психического, в которой оно «развертывается»; характер участия в решении сложившейся ситуации; временная протяженность полученного эффекта; социальная желательность (социально одобряемые и социально нежелательные); эффективность; ситуации, провоцирующие преодоление (кризисные и повседневные).

Остановимся на проблеме социальной желательности стратегий психологического преодоления негативных ситуаций как наименее изученной. В зарубежной психологии исследования этого направления крайне малочисленны, среди них можно выделить работу F. Mølges [2]. К «социально желаемым» или «желательным» стратегиям автор отнес стратегии приспособительной гибкости и умения расслабляться, непрерывности и постоянства намерений, действительного планирования. «Социально неодобряемыми» стратегиями преодоления в его исследовании стали: тревожный недостаток контроля, непостоянство личности, отсутствие последовательности и зависимость. Предлагаемое разграничение говорит о том, что в выборе конкретного способа или стратегии преодоления неблагоприятной ситуации большую роль

играет культурная среда, которая задает ориентиры в выборе предпочитаемых форм реагирования.

Одной из задач нашего исследования стало изучение социальной желательности стратегий и способов психологического преодоления негативных ситуаций в раннем юношеском возрасте. Группе респондентов ($n=70$) предлагалась стандартная инструкция опросника «Способы преодоления негативных ситуаций» (СПНС)[1], затем требовалось отвечать так, чтобы произвести наиболее благоприятное впечатление: «А теперь снова выполните задание, но старайтесь описать способы преодоления негативных ситуаций так, чтобы выглядеть максимально благоприятно в глазах большинства людей». Нами рассчитывался коэффициент корреляции Спирмана между двумя сериями опроса.

К пунктам опросника СПНС, которые дифференцируются юношами и девушками как *социально желательные*, относятся: отвлечение ($r_s=0,086$, $p=0,480$), переключение внимания ($r_s=0,135$, $p=0,264$), оптимизм ($r_s=0,159$, $p=0,189$), сохранение самообладания ($r_s=0,249$, $p=0,038$) и подавление чувств ($r_s=0,239$, $p=0,046$), к *социально нежелательным*: поиск виновных ($r_s=0,190$, $p=0,116$), уединение ($r_s=0,248$, $p=0,038$), пессимизм ($r_s=0,240$, $p=0,045$). По мнению опрошенных, в преодолении негативных ситуаций обществом приветствуется ориентация на переключение внимания с негативной ситуации на что-то другое, смена деятельности – отвлечение, оптимизм, подавление чувств и сохранение самообладания. В то же время не одобряется «уединение с целью обдумать ситуацию», «пессимизм» и «поиск виновных». Наличие умеренной корреляционной связи по всему опроснику СПНС ($r_s = 0,477$, $p = 0,001$) свидетельствует о том, что представление о социальной желательности частично (умеренно) зависит от собственного индивидуального балла респондента.

Обнаружены корреляционные связи между результатами двух серий опросов по четырем стратегиям психологического преодоления: «поиск поддержки» ($r_s = 0,513$, $p<0,01$), «повышение самооценки» ($r_s=0,458$, $p<0,01$), «самообвинение» ($r_s=0,430$, $p<0,01$) и «анализ проблемы» ($r_s=0,348$, $p<0,01$), по шкале «поиск виновных» – не выявлена ($r_s = 0,154$, $p>0,01$). Таким образом, респонденты не дифференцируют четыре стратегии по фактору социальной желательности, по шкале «поиск виновных» – дифференцируют. В структуру данной шкалы входят пункты, которые определяют, по мнению опрошенных, социально неодобряемые способы преодоления – «поиск виновных» и «низкий самоконтроль/склонность направлять раздражение, злость на других».

Результаты исследования с одной стороны, дополняют психометрические характеристики опросника СПНС (проверка достоверности на социальную желательность ответов), ведь фактор социальной желательности имеет существенное значение в тех опросниках, содержание пунктов которых тесно связано с имеющимися в обыденном сознании стереотипами «хороших» и «плохих» особенностей поведения. Полученные данные свидетельствуют о том, что утверждения опросника СПНС респондентами четко не дифференцируются по фактору социальной желательности ответов, кроме шкалы «поиск виновных». Этот факт необходимо учитывать при проведении диагностики в ситуации психологической экспертизы. С другой стороны, нами получены интересные данные об особенностях формирования репертуара стратегий и способов преодоления в раннем юношеском возрасте. Так, по мнению юношей и девушек, социально одобряемыми способами и стратегиями преодоления служат: переключение внимания и смена деятельности; вера в то, что ситуация будет преодолена; подавление чувств и сохранение самообладания. В то же время, обществом не одобряется «уединение», «пессимизм» и «поиск виновных». Зафиксирована парадоксальная связь между эффективностью и социальной нежелательностью такого способа, как «уединение» в оценке юношества. Согласованность обнаружена в отношении стратегии «поиск виновных»: она неэффективна и социально нежелательна. Стратегия характеризуется снятием с себя ответственности за происходящее,

перекладываем ее на других и на ситуацию в целом, а также снижением внутренних требований к нормам своего поведения.

Литература

1. Гончарова, С. С. Процедура создания опросника «Способы преодоления негативных ситуаций»: психометрическая оценка и стандартизация / С. С. Гончарова // Психологический журнал. 2005. № 3. С. 56 – 68.
2. Melges, F. T. Time and Inner Future. New York: Wiley, 1982.

О. В. Гордиук (г. Минск)

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Процесс взаимодействия преподавателя высшей школы как носителя профессиональной ментальности, транслируемой им в ходе осуществления педагогической деятельности, и ретрансляция принятого и усвоенного менталитета студентом как будущим специалистом представляет особый интерес для изучения.

Профессиональная ментализация – длительный процесс формирования у будущего специалиста специфического, свойственного преимущественно представителям определенной профессии отношения к миру. При этом восприятие, мышление и поведение индивида трансформируются в процессе профессионального становления и в результате включенности в профессиональную деятельность.

В отличие от процесса «естественной» профессиональной ментализации, который протекает непосредственно в деятельности и в рамках профессиональной группы, период додеятельностной профессиональной ментализации – преимущественно односторонний когнитивный процесс воздействия специалиста (преподавателя) на опланта (студента). Организация взаимоотношений специалиста как носителя профессионального менталитета и транслятора профессиональной культуры со студентом является ведущим психологическим компонентом педагогического процесса в вузе.

Профессиональный менталитет, как и все ментально усвоенное человеком, малоосознаваем. Его имплицитность, стереотипность, позитивное эмоционально-оценочное отношение к деятельности и к себе в рамках этой деятельности является основанием для формирования высшего уровня профессиональной картины мира – профессиональной культуры, носителем и транслятором которой выступает преподаватель вуза. В процессе обучения студентов он демонстрирует следующие ментально и профессионально значимые составляющие:

1. Практические знания (являются показателем соответствия профессионала деятельности).
2. Профессиональные стереотипы поведения (позволяют выделять представителей профессионального сообщества из числа других).
3. Имплицитные правила (представляют собой кодекс профессиональной чести).

Следует также отметить, что в процессе обучения студент приобретает кроме базовых теоретических знаний и методологические основы профессии, знакомится и овладевает этическими, юридическими, социальными, педагогическими и иными требованиями к специалисту. Адекватное восприятие профессионально-ролевой модели поведения обеспечивает органичное переплетение профессионального менталитета и профессиональной культуры, что находит свое выражение в стиле деятельности. Задача преподавателя – создать такие конструктивные отношения со студентами, чтобы от него были приняты профессиональный язык, стиль общения, установки на значимые объекты деятельности, систематизированные базисные знания.

Профессии педагога и психолога, субъектом и объектом, результатом деятельности которых является человек, требует создания содержательного образовательного пространства,

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азэйко О. В.</i> Я-концепция личности современного руководителя.....	3
<i>Алехнович Е. Ч.</i> К вопросу о проявлении индивидуально-типологических особенностей дошкольников в межличностном взаимодействии.....	5
<i>Барсукова Ж. А., Котлярова Э. В.</i> К вопросу о взаимосвязи образования и психологической культуры личности.....	7
<i>Белановский О. Л.</i> Формирование культуральных словарных значений как социокультурных ценностей в современном обществе.....	9
<i>Белокурская И. А.</i> Субъектный подход к педагогическому взаимодействию.....	11
<i>Белоус А. Н.</i> Когнитивные аспекты освоения социокультурного пространства в детстве.....	13
<i>Богословская В. С.</i> Я-концепция психолога как важнейший фактор профессиональной адаптации.....	15
<i>Бондарчук Е. В.</i> Индивидуальный и дифференцированный подход как важное условие развития личности ребенка в музыкальной деятельности.....	17
<i>Бондарь Н. П.</i> Переживание родительского отношения детьми как фактор обеспечения психологического здоровья личности.....	20
<i>Валуйская Т. Л.</i> Связь между перфекционизмом и одаренностью у студенток гуманитарных специальностей.....	22
<i>Василец Т. В.</i> Возрастное развитие ребенка в контексте системного подхода.....	23
<i>Вержибок Г. В.</i> Идентичность и культурная среда.....	26
<i>Витковский А. Г.</i> Психологическое здоровье в контексте социализации девиантных подростков.....	28
<i>Волох Н. В.</i> Рациональность и интуиция как критерии индивидуально-личностных различий.....	30
<i>Ворошилина И. В.</i> «Здоровье» семьи повторного брака как условие психологического благополучия личности в раннем юношеском возрасте.....	32
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Удовлетворенность профессией психолога как фактор профессионально-личностного развития студентов вуза и слушателей ИПК и ПК.....	34
<i>Гладун Т. И.</i> К проблеме психологического насилия и жестокого обращения с детьми в семье и школе.....	36
<i>Гончарова С. С.</i> Проблема социальной желательности стратегий психологического преодоления негативных ситуаций в раннем юношеском возрасте.....	39
<i>Гордиук О. В.</i> К вопросу профессиональной ментализации будущих специалистов.....	41
<i>Гормоза Т. В.</i> Тревожность в контексте проблемы психологического здоровья.....	42
<i>Гудзенко Л. Г.</i> Рефлексия готовности к профессиональной деятельности студента как механизм индивидуализации личности.....	44
<i>Даукина Л. М.</i> Социальный интеллект как фактор социально-психологической адаптации учащихся к условиям педагогического колледжа.....	46
<i>Дубинко Н. А.</i> Развитие аутопсихологических компетенций у государственных служащих.....	48
<i>Дьяков Д. Г.</i> О теоретических основаниях исследования смысловой регуляции предметной деятельности.....	50
<i>Дяченко М. А.</i> Оптимизация детско-родительских отношений как фактор формирования психологического здоровья личности.....	52
<i>Ермакова Е. Н.</i> Жизненные ценности как компонент психологического здоровья личности.....	54
<i>Ерчак Н. Т.</i> Возрастные аспекты овладения и владения языками.....	56
<i>Заржицкая О. А.</i> К вопросу определения содержания социализации телесности.....	58
<i>Иванов О. В.</i> Использование тестов интеллекта при изучении понимания речи как когнитивного и социально-психологического феномена (у детей младшего школьного возраста).....	61
<i>Кандьбович Л. А.</i> Культурно-историческая динамика социального развития личности: история и современность.....	63
<i>Качалко А. В.</i> Модель формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.....	65