

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ

Материалы III республиканской
научно-практической конференции
молодых ученых по психологии

Брест, 17 апреля 2008 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2008

УДК 159.9

ББК 88

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор

Л.А. Пергаменщик

доктор психологических наук, профессор

И.А. Фурманов

доктор психологических наук, профессор

В.А. Янчук

Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси :
материалы III респ. науч.-практ. конф. молодых ученых по
психологии, Брест, 17 апр. 2008 г. / Брест. гос. ун-т им.
А. С. Пушкина – Брест, 2008. – 188 с.

ISBN 978-985-473-324-1.

В сборник включены статьи, составленные из докладов участников
конференции – аспирантов, магистрантов, молодых ученых.

Материалы адресуются студентам, аспирантам, преподавателям, научным
работникам и всем, кто интересуется современными исследованиями в области
психологии.

УДК 159.9

ББК 88

ISBN 978-985-473-324-1

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2008

Л.Г. СТЕПАНОВА, А.М. ЖОГАЛЬ

Минск, БГПУ имени М. Танка

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Общей для социальных наук является точка зрения, что идентичность есть результат активного процесса, отражающий представления субъекта о себе, собственном пути развития и сопровождающийся ощущением сильного «Я» в собственной непрерывности, тождественности и определенности, что дает возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, целостности жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно. Постановка проблемы идентичности, определение психологических оснований ее понимания и изучения, являются актуальными задачами, как по причине отмечаемого исследователями кризиса идентичности современного человека, так и в связи с процессом становления и реализации его жизненной и профессиональной позиции. Становление человека, его развитие возможно лишь в условиях

осознания своей идентичности. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий, наций и т.д. В современном мире человек переживает множество свобод, одновременно сталкиваясь с проблемами глобализма, технологизма, экологическими катастрофами, острыми экономическими кризисами, всевластием информационных систем, а также с угрозами террористических атак. Устойчивая идентичность является необходимостью существования современного человека, выступая средством, соединяющим функциональное бытие и экзистенциальную свободу человека.

Половая принадлежность представляет собой первую категорию, в которой ребенок осмысливает свое «Я» и других в ходе социализации. Необходимо отметить, что в последнее время в науке принято четко разграничивать конституционные и социокультурные аспекты в различии мужского и женского, связывая их с понятиями пола и гендера. Гендерная идентичность рассматривается как аспект Я-концепции, описывающий переживания человеком себя как представителя определенного пола. Однако гендерная идентичность – это множественное образование, не сводимое ни к одной из ее сторон: телесно-физиологической, биопсихологической, индивидуально-психологической, социальной, это аспект полового сознания, представленный многоуровневой системой соотнесения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и феминности, как независимых измерений. Гендерная идентичность означает, в какой мере чувствуют себя представители того или иного пола мужчинами или женщинами, переживание ими своей маскулинности-феминности. Это единство Я-концепции и поведения индивида, который причисляет себя к определенному полу и ориентируется на требования соответственной половой роли. Осознание собственной половой принадлежности и становления гендерной идентичности человека – одно из направлений его социализации. Процесс гендерной социализации определяется и направляется с помощью различных социальных и культурных средств. Для этого в каждом обществе существуют определенные гендерные роли – система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали, как мальчика/мужчину, девочку/женщину. Гендерные роли всегда связаны с определенной системой представлений и смыслов, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении. Внешние, социо-культурные условия развития гендерной идентичности представлены гендерными стереотипами – относительно устойчивыми представлениями о моральных, умственных и физических качествах, присущими представителям мужского или женского пола, а так же схемами поведения, интересами, которые считаются свойственными одному полу и несвой-

ственными другому. Гендерная идентичность взрослого человека представляет собой сложно сконструированное образование, включающее помимо осознания собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения. Таким образом, гендерная идентичность, это особая форма социальной идентичности, существующий в Я-концепции человека в единстве с представлениями о профессиональном, семейном, этническом, образовательном и т.д. статусе.

Переживание идентичности актуализируется и в профессиональной сфере человеческой жизни. Обретение профессии – является важным этапом жизненного пути личности. Понимание своей профессии, признание себя в ней, ощущение собственной компетенции, эффективности и личностной влиятельности составляют функциональное и экзистенциальное соотношение человека и профессии, что определяется как профессиональная идентичность. Профидентичность детерминирована профессиональным опытом и профессиональным опытом, репрезентируется посредством речевых средств через образ Я, а также является аспектом специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности. Профессиональная идентичность – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с «Делом» и «Другими», проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я. Достижение профессиональной идентичности предполагает высокую готовность смысловых основ поведения, осуществление профессионального самоопределения и самоорганизации, интеграцию в профессиональное сообщество, формирование и рефлексию представления о себе как специалисте.

Следует отметить, что существование личности невозможно без участия «Другого»: человеку важно быть мужчиной/женщиной, представителем определенной профессии в глазах присутствующего «Другого». Более того, он способен к самореализации только в ситуации существования других рядом. В современном мире профессиональная деятельность стала средством самореализации человека, одним из условий его развития как личности. Гендерная проблематика затрагивает профессиональную сферу личности, отражаясь в плоскости психологических состояний и переживаний человека. И, если жесткая биполярная модель отношений «мужское – мужчинам» и «женское – женщинам» в обществе расширяется, то процесс этот, в первую очередь, затрагивает саму личность: ее ценности, потребности и модели поведения. Процесс изменений происходит внутри конкретной личности, которая расширяет или подтверждает свои

гендерные приоритеты в своей профессиональной деятельности. Личность все больше приобретает возможность в реализации того типа гендерной идентичности, который является результатом ее индивидуального опыта, включающего не пассивное усвоение некоторых норм и требований гендерной роли, а творческое преобразование внутри личности. В различных социальных, этнических, профессиональных, возрастных и других группах, процесс конструирования и реализации гендерной идентичности наполнен своей спецификой. Таким образом, проблема изучения гендерной и профессиональной идентичности, их соотношения является одной из актуальных направлений исследовательской работы, позволяющей расширить понимания данных феноменов.

Список литературы

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб : Еврознак, 2002. – 320 с.
2. Ожигова, Л. Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Л. Н. Ожигова. – Краснодар, 2006. – 19 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность (Структура, генезис и условия становления) : дис. ... д-ра психол. Наук : 19.00.13 / Л. Б. Шнейдер. – М. : РГБ, 2001. – 327 с.

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Авраменко О.А.	3	Лукашова С.В.	95
Богдан Е.Г.	6	Лыбко И.В.	97
Булынько Н.А.	14	Люцко Е.Н.	100
Былинская Н.В.	9	Малейчук Г.И.	102
Бычкова И.М.	12	Маркевич О.В.	107
Вахонина Е.В.	17	Марченко Е.Е.	110
Велента Т.Ф.	74	Марчук Е.А.	113
Верчук А.П.	150	Медведская Е.И.	116
Гаврилович А.А.	20	Мельничук И.А.	28
Гладун Т.И.	23, 26	Микелевич Е.Б.	119
Глинская С.А.	28	Мызенкова О.А.	122
Горегляд И.В.	33	Немцова Г.Д.	124
Готовко Ю.М.	30	Нестер Е.Ф.	126
Гречаник Ю.В.	38	Ничишина Т.В.	129
Громова И.А.	35	Новак Н.Г.	131
Дайнеко Г.А.	41	Окулич Н.А.	134
Домбровский А.	48	Петрушенко С.В.	137
Дробышевский Б.А.	44	Полотнюк М.В.	140
Дявго М.А.	51	Постил Я.В.	142
Жогаль А.М.	156	Поцепня Ю.Н.	145
Жукова Т.В.	54	Прокопук Т.М.	148
Зубарева Н.С.	57	Пшеничная О.А.	150
Иванюк Ю.Е.	60	Северин А.В.	153, 172
Калашник А.В.	63	Сегенюк Г.В.	89
Клещева Е.А.	66	Селезнев А.А.	155
Князюк О.В.	70	Степанова Л.Г.	158
Комарова Е.А.	72	Стойко И.М.	161
Коптева С.И.	75	Тарасов В.В.	162
Косяк С.А.	26	Тихонова Е.В.	35
Кранц И.И.	79	Ткачук А.М.	167, 169
Крень О.А.	169	Троцюк Е.Л.	172
Куликович В.А.	83	Шапель А.Ю.	175
Лагонда Г.В.	86, 92	Шматкова И.В.	178
Левчук С.Г.	89	Шурпан О.В.	122
Лешков Е.А.	92	Ящук С.Л.	119, 184
		Яценко Т.Е.	181

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ

Материалы III республиканской
научно-практической конференции
молодых ученых по психологии

Редактор *Г.И. Малейчук*

Подписано в печать 26.05.2008. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 11,04. Уч.-изд. л. 12,63.

Тираж 80 экз. Заказ № 216.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».
224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.

ЛИ № 02330/277 от 30.04.2004.