

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Материалы Международной студенческой
научно-практической конференции
г. Минск, 18 апреля 2007 г.

Минск 2007

УДК [37.015.3+316.6]-021.121
ББК 88.4+88.5
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор *Л. В. Маршук*;
кандидаты психологических наук, доценты *Т. В. Василец, Е. Н. Ермакова,*
А. П. Лобанов, В. И. Слеткова;
кандидаты психологических наук *Н. П. Радчикова, Н. В. Азаренок, С. С. Гончарова*
(отв. ред.);
заведующий лабораторией экспериментальной психологии *П. С. Рак* (отв. ред.)

Под научной редакцией

кандидата психологических наук, доцента *Л. В. Финькевич*

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Л. А. Пергаменицкич*;
кандидат психологических наук, доцент *Т. И. Краснова*

Актуальные проблемы социальной и педагогической психологии : материалы
А437 Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 18 апр. 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т
им. М. Танка, редкол. Л. В. Маршук [и др.]; под науч. ред. Л. В. Финькевич; отв. ред.
С. С. Гончарова и П. С. Рак. – Минск : БГПУ, 2007. – 162 с.
ISBN 978-985-501-435-6.

В сборнике помещены материалы исследований участников Международной студенческой научно-практической конференции. Рассматриваются проблемы современной социальной и педагогической психологии, общей психологии и психологии развития, когнитивной психологии, психологии семьи и кризисной психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся вопросами психологии.

УДК [37.015.3+316.6]-021.121
ББК 88.4+88.5

ISBN 978-985-501-435-6

© БГПУ, 2007

ПРОБЛЕМА ОСОЗНАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А. М. Жогаль, 4 курс, ф-т психологии БГПУ, г. Минск
Научный руководитель – ст. преподаватель Л.Г. Степанова

В юношеском возрасте складываются относительно устойчивые представления о себе как целостной личности, отличной от других людей. Ведущим новообразованием юношеского возраста считается потребность в самоопределении, в осознании себя как члена общества. Становление самооценки в возрастном аспекте связано с овладением более совершенными способами самооценивания, с расширением и углублением знаний о себе, с их обобщением и наполнением «личностными смыслами», с усилением их побудительно-мотивационной роли. Именно на этом возрастном этапе особое значение приобретает осознание собственной гендерной идентичности.

Внешние, социо-культурные условия развития гендерной идентичности представлены гендерными стереотипами [2, с.4]. Гендерными стереотипами называются относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям мужского или женского пола, схемы поведения, интересы, которые считаются свойственными одному полу и несвойственным другому. К ним относятся усвоенные идеи о психологических, социальных и поведенческих различиях между мужчинами и женщинами, принятых в данном обществе [2, с.5].

Подобные гендерные стереотипы, проявляя себя как на уровне представлений отдельных индивидов и социальных групп, а также – в разнообразных средствах массовой информации, могут накладывать ряд ограничений и оказывать негативные последствия на процесс становления самооценки в юношеском возрасте [1]. В связи с этим особую значимость и актуальность приобретает разработка тренинговых программ и занятий, направленных на осознание проблем гендера, преодоление гендерных стереотипов.

Целью разработанной нами программы тренинга осознания гендерных стереотипов для юношеского возраста, является преодоление гендерных стереотипов, формирование способности развития гендерного сознания и личностной самореализации, а также расширение поля гендерного сознания личности. В качестве частных задач тренинга выступили следующие: осознание индивидуальных гендерных представлений участников; исследование представлений о гендерной асимметрии и гендерной дискриминации в обществе; анализ феномена социополового опыта индивида; формирование способности к деконструкции традиционного взгляда на вопросы пола; снятие барьеров традиционного восприятия социально-психологических характеристик и социальных ролей мужчин и женщин; создание условий для осознания существующих проблем, связанных с вопросами гендера, реконструкция.

Программа включает в себя 15 занятий, длительностью два часа каждое. В качестве основных тем выступают: гендерные представления участников, гендерная социализация, гендерные стереотипы в межличностном общении и в ситуации конфликта, социально-психологический анализ гендерных ролей, дискриминация и сексизм.

Тренинг способствует принятию участниками позиции, что биологический пол не является первопричиной психологических характеристик поведения и социальных ролей, что, в свою очередь, позволяет реконструировать, переосмыслить Я-образы и жизненные сценарии, навязанные системой полоролевых представлений, гендерными стереотипами, а

также дает возможность юношам и девушкам по-новому оценить свои возможности и притязания, определить перспективы жизнестворчества, активизировать личностные ресурсы для выбора субъективных стратегий самореализации и оптимизации отношений.

Таким образом, программа тренинга осознания гендерных стереотипов для юношеского возраста, представляя собой одно из актуальнейших направлений практической работы, наряду с расширением гендерного осознания личности, способствует также пробуждению исследовательской активности участников в отношении феномена культурного конструирования социальной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш Берн. – СПб: Еврознак, 2002. – 320с.
2. Степанова Л. Г. Диагностика гендерной идентичности личности / Л. Г. Степанова. – Учеб – метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2002. – 26 с.

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Л.М. Липень, Н.М. Житкович, Ю.В. Улахович, 3 курс, ф-т психологии БГПУ, г. Минск
Научный руководитель – преподаватель Н.В. Карлинова

Образование является фундаментальной базой развития, как отдельного человека, так и общества в целом. В настоящее время существует ряд моделей образования, для реализации которых необходим учет особенностей личности субъектов обучения. В связи с этим представляет интерес изучение акцентуаций характера студентов.

Акцентуации характера – это чрезмерная выраженность отдельных его черт и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы. Понятие «акцентуации характера» впервые ввел немецкий психолог, невролог и психиатр К. Леонгард [1]. В отечественной психологии исследование акцентуаций наиболее представлено в отношении профессии школьного психолога (Н.А. Аминов, М.В. Молоканов) [2]. Вместе с тем, ряд проблем личностного развития и профессионального становления студентов, особенно применительно к студентам-психологам, еще остается малоизученным.

По утверждению Л.И. Божович, предыстория возникновения профессиональной направленности, в самом общем виде, обусловлена уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями [3]. Таким образом, можно сделать предположение о том, что наличие конкретных акцентуаций характера может играть определенную роль в формировании профессиональной направленности психолога.

Методика исследования. В нашем исследовании приняли участие 56 студентов-психологов II курса, из которых 38 – студенты БГПУ и 18 – студентки ЖИ «ЭНВИЛА». Для диагностики акцентуаций характера использовался «Личностный опросник Г. Шмишека». Профессиональная направленность психолога определялась посредством разработанных Р. Кеттеллом формул эффективности психолога-практика и психолога-теоретика.

Обсуждение результатов. Степень выраженности большинства типов акцентуаций характера примерно одинакова у представителей обоих вузов. Однако более детальный анализ полученных данных показал, что у студентов БГПУ самой распространенной является гипертимная ($m=18,0$), а у студенток ЖИ «ЭНВИЛА» – шизотимная ($m=17,5$) акцентуация. У студентов БГПУ реже всего встречается педантичный ($m=10,3$), у студенток ЖИ «ЭНВИЛА» – возбудимый ($m=10,0$) тип акцентуации характера.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	3
Жук М.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА СТУДЕНТОВ С ИХ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ	3
Лешинский Н.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	4
Халюкова Ю.Ю. ПЕРЕЖИВАНИЕ СМЕРТИ ДЕТЬМИ	6
Хатковская С.Э. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	7
Секция 1. ИНДИВИДНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	9
Гирсул Л.В. К ВОПРОСУ О СЕКСУАЛЬНОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ	9
Горбачевич Т.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЙ	10
Дмитрук Е.П., Нагибова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ	11
Евс А.П. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	13
Житкевич Н.М., Липель Л.М. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	13
Жогаля А. М. ПРОБЛЕМА ОСОЗНАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	15
Липель Л.М., Житкевич Н.М., Улахович Ю.В. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	16
Макаричук С.В. ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ ТЕМПЕРАМЕНТА У ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ	17
Спиридонова Е.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛОРОЛЕВОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТНОШЕНИЯ К ФЕНОМЕНУ ГОМОСЕКСУАЛЬНОСТИ	18
Шатерник Ю.З. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ ПОДРОСТКА	20
Янчевская А.Ю. ВОСПРИЯТИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ СТУДЕНТАМИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА	21
Секция 2. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ	22
Баргашевич С.В. ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
Вертынская Л.А. СВЯЗЬ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	23
Ветеникова О. ВКЛАД ЭБЕРНА В РАЗВИТИЕ НЕОФРЕЙДИЗМА	25
Волковец В.С. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ	26
Воловикова В.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ АГРЕССИИ, УРОВНЯ ГНЕВА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ	27
Глод Н.В. ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА	28
Гончарова Н.Н. КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДНОМ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ ВИДАХ СПОРТА	29
Залуцкая С.А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
Карнацевич Г.И. ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	31
Кириго А.Б., Пташник А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	32
Кобзев Р.А. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	33
Ковалевская Л.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛА ЖИЗНИ И ОПТИМИЗМА	34
Крень В.В., Крупенич А.В., Шибко А.С. О МИКРОКЛИМАТЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И ТЕХНИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ	36
Лебедева Я.Е. ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕАКЦИЙ НА ФРУСТРАЦИЮ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ	37
Михайлова Н.А. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	38
Михайлова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ	39