

Отдел по делам молодежи Мингорисполкома
Минский городской комитет ОО «БРСМ»
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Факультет социально-педагогических технологий

**«Воспитательная работа со
студенческой молодежью
на примере БГПУ им. М. Танка»**

Материалы городского семинара-практикума

19 декабря 2007 года

Минск 2007

УДК 321.01:378.1.035.4
ББК 66.0:74.58
И 29

Рекомендовано Советом факультета социально-педагогических технологий
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка (протокол № 4 от 5.12.2007)

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук, декан факультета социально-педагогических
технологий БГПУ им. Максима Танка А.В. Касович
доктор исторических наук, профессор А.Д. Григорьев
доктор социологических наук, профессор Н.И. Кунгурова
доктор психологических наук, профессор Я.Л. Коломинский

Ответственный редактор: кандидат исторических наук, декан факультета
социально-педагогических технологий БГПУ им. Максима Танка А.В.
Касович

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Т.А. Лопатик
доктор исторических наук, профессор А.А. Коваленя
начальник отдела по делам молодежи Мингорисполкома В. П. Брель

**Идеологическая работа со студенческой молодежью: теория, опыт,
перспективы: материалы городского семинара-практикума, Минск, 13
декабря 2007 г. / редкол. А.В. Касович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. –
133 с.**

В сборнике представлены статьи и научно-методические материалы,
посвященные вопросам организации идеологической работы со
студенческой молодежью.

Сборник адресован кураторам, специалистам отделов по делам
молодежи, секретарям БРСМ, студентам, преподавателям, социальным
педагогам, педагогам-психологам, социальным работникам и другим
заинтересованным лицам.

Печатается в авторской редакции.
ОДО «Белпрофпринт», заказ №84/12. т. 125 + 175.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5.
Коптева С.И., Олифиревич Н.И. Развитие гражданского самосознания студенческой молодежи	6.
Касович А.В. Формирование активной гражданской позиции – основной приоритет в подготовке будущих специалистов	10.
Мартынова В.В. Нравственное воспитание будущих социальных педагогов в профессиональной подготовке	13.
Белановская О.В., Белановский О.Л. Развитие системы ценностных ориентаций студентов в процессе обучения в вузе	17.
Алтынцева Е.Н. Нравственно-этическое воспитание студенческой молодежи средствами волонтерской деятельности	22.
Альшэўская С.І., Ігнатовіч Дз.А. Экскурсія як адна з формаў выхавання патрыятызму ў сучаснай моладзі	28.
Громова И.А., Тихонова Е.В., Калашник А.В. Тренинг как форма психологического сопровождения	31.
Ермолич С. Я. Кураторство как важный фактор организации идеологической работы со студенческой молодежью	36.
Ермолич С. Я. Развитие нравственно-правовой культуры студенческой молодежи	44.
Жмуровский С.Д. Некоторые вопросы идеологического воспитания студенческой молодежи и задачи преподавателя гуманитарного цикла	49.
Калашник А.В. Потребность в самопознании в контексте воспитательной работы со студентами	50.
Касперович А.Н., Касперович Н.В. Роль предмета «История Беларуси» в идеологическом воспитании студенческой молодежи	55.
Кедрова Р.Н. Патриотическое воспитание в современных условиях	58.
Калядзінская Т.Ю. Развіццё грамадзянскай свядомасці студэнтаў-першакурснікаў музычна-педагагічнага факультэта БДПУ сродкамі творчых прац «Вялікая Айчынная война ў лёсе маёй сям’і і Малой Радзімы»	63.
Кривицкий Д.С. Формирование идеологии белорусского государства у студенчества через изучение истории традиционных конфессий	68.
Лаврович А.П., Амбражевич А.И. Идеино-патриотической воспитание студенческой молодежи средствами волонтерской работы с бывшими жертвами национал-социализма	70.
Лесун Л.И. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: современный аспект	75.
Малиновская С.Н., Савицкая О.И., Банько Л.А. Технология идеологического воспитания обучающихся БГПУ	78.
Матюш П.А. Роль социально-гуманитарных дисциплин в воспитании современной студенческой молодежи	86.

предшествующий. Вторым тезисом являлось бы рассмотрение и проведение сравнительного анализа социальной политики в Республике Беларусь и в других странах Евро - Азиатского региона. Бесспорно то, что на фоне соседей по СНГ Беларусь оказывается в этом смысле в выигрышной позиции. Третьим тезисом следовало бы считать пропагандирование внешней национальной политики. Такая политика исключительно пригматична, но опять же она не может не завоевывать симпатии студенческой молодежи. Четвертый тезис. С точки зрения не узко исторического аспекта современной политики Республики Беларусь, следует обратить внимание на гуманитарную составляющую социальной политики государства: провозглашение и отстаивание гражданских прав и свобод граждан. Реализация социальной молодежной политики, направленной на удовлетворение материальных запросов молодежи, также является очень важным и привлекательным моментом. Пятый тезис. Право выбора жизненного пути, свобода выбора жизненной позиции, мировоззрения, а это преподаватель обязан донести и доказать студенту, обеспечивает позитивное отношение и к национальному законодательству.

Действительное достижение положительного результата кроется, как и всегда, в соответствии провозглашенных догматов и социальной практики. Это гармония позволяет достигать позитивных результатов: делать абстрактные идеи глубокой идейной убежденностью человека. Насколько реальные шаги социально экономической политики государства будут отвечать интересам молодежи, насколько реально будет возрастать жизненный уровень, настолько прочна будет сила убежденности в правоте национальной идеи.

ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Калашник А.В.

В воспитательной работе со студенческой молодежью приоритетным является идеологическое воспитание. Оно предоставляет «возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе» [4].

Для достижения данных целей человеку необходимо самопознание, залогом успешности протекания которого является формирование психологической культуры личности. Являясь ее структурным компонентом, самопознание в концепции Я.Л. Коломинского, представлено в виде способности индивида к преодолению, как внутренних трудностей,

так и затруднений в межличностной деятельности. В процессе обучения психологии формирование психологической культуры проявляется в налаживании контактов между наличной психологической культурой индивида и научным уровнем психологической культуры.

Важным компонентом будущей профессиональной деятельности личности является желание специалиста работать над собой и самосовершенствоваться [1, с. 21-22]. В дальнейшем профессионально успешная личность должна испытывать потребность в самопознании как способе совершенствования своей деятельности [6]. Однако необходимо отметить, что у каждого человека потребность в самопознании имеет различную степень выраженности. Существуют так называемые потребности высшего уровня, которые, как отмечено в работах С.Б. Каверина, в полном объеме свойственны не каждому субъекту и формируются, развиваются только в результате воспитания. Подобное развитие, по мнению М. Келеси, зависит, с одной стороны, от наличия благоприятной среды, а с другой – от того, насколько личность сама активна и находится в постоянном процессе познания себя.

Определения понятия самопознания в научной литературе разнообразны и неоднородны. Не вызывает разногласий тот факт, что самопознание – это многоуровневый процесс. Спорным остается только вопрос о количестве данных уровней. Большинство психологов рассматривают развитие самопознания как двухуровневый процесс. В самом начале познания себя человек выделяет внешние, поверхностные свойства, сравнивая, анализируя и обобщая, выделяя существенное, накапливая тем самым первичную информацию о себе благодаря соотнесению себя с другими людьми и окружающим миром. Отличительной чертой второго уровня самопознания является то, что данный процесс разворачивается не в рамках «Я и другой человек», а в рамках «Я и Я», так как субъект пользуется готовыми знаниями о себе. Высшего развития самосознание на этом втором уровне достигает при формировании жизненных планов и целей, жизненной философии в целом, своей общественной ценности, собственного достоинства [7, с. 97; 2, с. 13-14].

На основании вышеизложенного можно дать следующее определение самопознания, объединяя в нем рациональные моменты, высказанные разными авторами: самопознание – это индивидуализированный процесс, имеющий уровневую организацию и позволяющий человеку получать новые знания о самом себе, результатом которого является отражение в сознании индивида всего континуума его свойств и качеств.

Согласно И.И. Чесноковой, самопознание личности обусловлено тем, что данный процесс, как уже упоминалось, индивидуализирован и обусловлен «степенью ее обращенности к своему внутреннему миру, а также степенью развития потребности личности в рефлексии и самопознании, от которой зависит глубина, интенсивность, «развернутость»

познании самого себя» [7, с. 97-98]. Попытаемся определить, что входит в понятие «потребность в самопознании». Если в след за Е.П. Ильиным рассматривать потребность как отражение в сознании надобности в чем-то, субъективно переживаемое как внутреннее напряжение (потребностное состояние) и побуждающее психическую активность человека, то рабочее определение потребности в самопознании может звучать следующим образом: потребность в самопознании – это отражение в сознании индивида надобности изучения себя, субъективно переживаемое как внутреннее напряжение и побуждающее личность к поиску новых знаний о себе.

В широко известной структуре потребностей по А. Маслоу наивысший уровень занимают потребности в самоактуализации, включающие реализацию своих целей, способностей, развитие собственной личности. Достижение данного уровня, на наш взгляд, невозможно без ярко выраженной у личности потребности в самопознании. Можно предположить, что при условии ее развития увеличится процент личностей, достигающих уровня самоактуализации.

Одной из задач преподавателей, работающих со студенческой группой, должно стать формирование у воспитанников потребности в самопознании. Помочь в этом может как личный пример воспитателя, так и адаптационный и социально-психологический тренинги, а также многообразные формы работы с коллективом и личностью.

Необходимо учитывать источники, из которых человек получает знания о себе. Наряду с ближайшим окружением, практическими делами, в которые он включен, произведениями искусства и достижениями науки, немаловажными являются экстренные и критические жизненные ситуации, ярко проявляющие особенности человека [5]. В работах Ф.Е. Василюка показано, что критическая ситуация активизирует все доступные человеку внутренние ресурсы и запускает, явно или скрыто, процесс самопознания.

Имеющийся в психологической науке в достаточном объеме психодиагностический инструментарий содержит большой потенциал для самопознания личности. Он расширяет область наблюдаемых человеком явлений, дает информацию и гипотезы, которые не могли бы возникнуть в обыденном сознании. Различные тесты и опросники предоставляют информацию о качествах и особенностях личности, активизируя ее интерес к своему внутреннему миру. Данные, полученные в ходе тестирования, предназначены для помощи человеку в процессе самопознания и саморазвития. До начала работы в данном направлении необходимо выяснить отношение личности к данному процессу. Необходимо определить, как трактуется ею феномен самопознания: «самокопание» или возможный путь саморазвития.

Однако существуют препятствия, которые могут преграждать путь личности к познанию себя. Известен подход, согласно которому «причиной многих психологических заболеваний является боязнь человека познать

самого себя. Такого рода страх является защитной реакцией, он как бы оберегает веру в себя, его самоуважение и самолюбие» [3].

В работе по формированию потребности студентов в познании себя необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Насколько целенаправленна личность как в планировании своего времени вообще, так и в распределении времени на самопознание в частности. В какой степени у данной личности выражена способность жить «настоящим», ощущая неразрывность прошлого, настоящего и будущего.

2. В какой степени студент стремится к объективности в изучении себя.

3. Направлен ли студент на самопознание.

4. Какова степень усилий, прилагаемых человеком для познания себя, и зависят ли они от обстоятельств и критики в его адрес.

5. Значимо ли для личности отношение к ней других людей, каково ее отношение к познанию других, а так же насколько человек понимает свои эмоции и эмоции других людей в общении.

Таким образом можно сделать вывод о том, что формирование потребности в самопознании является важной частью воспитательной работы со студенческой молодежью. Познание себя необходимо для каждой из основных жизненных сфер: отношение к себе, к людям, к труду, к семье. Чтобы «запустить» механизм познания человеком своего внутреннего мира, необходимо формировать потребность в этом процессе, пропагандировать его. При наличии данной потребности направленность на себя способна преобразоваться в направленность на познание себя. В свою очередь изменение содержания направленности на себя повлечет переформирование содержательных характеристик отношения личности к людям и трудовой деятельности. Например, такие негативные характеристики как конформность, ориентация на социальное одобрение и зависимость от группы с помощью развитой потребности в самопознании могут преобразоваться в независимость суждений и отстаивание собственного мнения в интересах дела, осознание личной ответственности за успешность его выполнения.