

# **ВЕСТНИК МГЛУ**

**СЕРИЯ 2**

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**№1 (19)/2011**



Серия основана в 1999 году

Редакционная коллегия:

Н.Т. Ерчак (*главный редактор*),  
П.К. Бабинская (*зам. главного редактора*),  
Н.П. Баранова, Г.В. Лосик, Н.Н. Нижнева,  
И.И. Рыданова, Р. Хайчук

*Журнал «Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология,  
методика преподавания иностранных языков»  
включен Высшей аттестационной комиссией  
в перечень научных изданий Республики Беларусь  
для опубликования результатов диссертационных исследований*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогика

<i>Валуцкая Т.Л.</i> Условия развития интеллектуальной инициативы студентов.....	6
<i>Гормоза Т.В.</i> Оптимизация эмоционального состояния студентов в стрессовой ситуации .....	13
<i>Калашник А.В.</i> Половозрастная динамика потребности в самопознании при переходе от подросткового возраста к ранней взрослости.....	21
<i>Чуткина Г.М.</i> Социально-перцептивная компетентность будущего учителя: структура и содержание.....	29

### Психология обучения иностранным языкам

<i>Иванов О.В.</i> Факторы понимания речи как основа для организации целенаправленного обучения школьников.....	36
<i>Климович Е.А.</i> Показатели сформированности чувства языка .....	44
<i>Крот Л.Г.</i> Лингвистические предпосылки коррекции плеоназма в коммуникативно-когнитивном аспекте .....	52
<i>Поляков А.М.</i> От субъекта деятельности к субъекту отношений, от знака к символу: экспериментальное исследование символической функции сознания.....	59
<i>Слепович Е.С., Поляков А.М.</i> Представления о норме и патологии как фактор практической деятельности психолога, работающего с детьми с отклонениями в психическом развитии .....	69

### Методика преподавания иностранных языков

<i>Бричикова В.Г.</i> Комплекс коммуникативно ориентированных упражнений для формирования у студентов умения читать литературу по специальности на иностранном языке.....	76
<i>Гребень Т.Н.</i> Развитие социокультурной компетенции на основе текстов культурологической направленности.....	83
<i>Громыко М.Н.</i> Лингвокультуремы в русскоязычных публицистических текстах как объект формирования языковой компетенции у иностранных студентов .....	91
<i>Ефремова А.А.</i> Проведение занятий по иностранному языку с использованием мультимедийных технологий.....	97

А.В. Калашник

## ПОЛОВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПОТРЕБНОСТИ В САМОПОЗНАНИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА К РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

В статье рассматривается динамика соотношения компонентов потребности в самопознании в подростковом и юношеском возрастах, ранней взрослости. Описываются половозрастные различия в соотношении ее компонентов, а также специфика выраженности потребности в самопознании в зависимости от профиля образования. Полученные данные объясняются с точки зрения дифференциальной психологии пола и основных закономерностей развития на рассматриваемых этапах онтогенеза.

В психологической науке большое внимание уделяется исследованию самосознания личности. С ним связаны и эффективность осуществления разнообразных видов деятельности, и развитие потребностно-мотивационной сферы. От того, насколько человек знает и понимает себя, свои особенности и потребности, зависит качество исполнения им различных социальных ролей. Необходимым условием для этого выступает *потребность в самопознании*, сущность которой определяется как побуждение личности к процессу изучения себя, переживаемое как противоречие между имеющимся и возможным знанием своих физических, умственных, эмоциональных и социальных качеств. Она проявляется в направленности личности на самопознание (СП) и выполняет функцию стимуляции активности. Сензитивными периодами для ее возникновения и формирования служат подростковый и юношеский возрасты. Потребность в самопознании является социогенной и выступает частью потребности в познании.



Рис. 1. Распределение средних значений по возрастным категориям

Согласно существующим закономерностям формирования самосознания личности, нами была выдвинута гипотеза о наличии изменений в уровне

выраженности потребности в самопознании при переходе от подросткового возраста к ранней взрослости. Для ее проверки с 2007 по 2010 гг. мы проводили эмпирическое исследование с использованием опросника «Уровень выраженности потребности в самопознании» [1]. Выборка составила 1206 человек. Из них 315 подростков (от 11 до 15 лет), 507 юношей и девушек (от 16 до 20 лет), 384 человека, находящихся в возрасте ранней взрослости (от 21 года до 30 лет). Полученные с помощью дисперсионного анализа данные свидетельствуют о статистически достоверных различиях ( $p \leq 0,037$ ) между сравниваемыми возрастными группами по отношению к потребности в самопознании (рис. 1 на с. 21).

Для получения более ясной картины изменения силы потребности в самопознании при переходе от юношеского возраста к ранней взрослости проведено лонгитюдное исследование: выборочно были опрошены 45 человек из тех, кто принимал участие в исследовании два года назад (2008 г.). Интенсивность потребности в самопознании уменьшилась ( $p=0,000004$ ). То есть предположение о наличии динамики потребности в самопознании в зависимости от возраста подтверждено. В подростковом возрасте самопознание становится потребностью, интенсивность которой начинает расти, достигая пика в юношеском возрасте и постепенно уменьшаясь в ранней взрослости. Полученные данные можно объяснить следующими особенностями рассматриваемых периодов онтогенеза. Поскольку подростковый возраст является сензитивным для развития самосознания, принято говорить о так называемом резком «скачке» в его развитии. Обращение подростка к познанию своих физических, умственных, эмоциональных и других качеств свидетельствует о том, что процесс самопознания становится потребностью, о чем упоминается в работах Т.В. Драгуновой (1961), В.С. Мухиной (2000), Е.Е. Сапоговой (2005), И.И. Чесноковой (1978). Однако большинство компонентов рассматриваемой потребности не превышают средний уровень интенсивности. Думается, что сложившуюся ситуацию можно объяснить отсутствием «акцента» на формировании потребности в самопознании. Этот процесс нередко связан с неприятными для человека открытиями, периодами фрустрации (при опознании потребности и невозможности непосредственного ее удовлетворения) и требует целенаправленности, затрат времени, терпения и объективного отношения к себе. Подростку, особенно в начале данного возрастного периода, еще не хватает навыков и опыта во всем вышеперечисленном. В юности, благодаря расширению областей жизнедеятельности, совершенствованию интеллектуальной сферы, происходит становление стабильного образа «я». Формированию устойчивого самосознания содействует усиливающаяся в данный период онтогенеза потребность в познании себя. В ранней взрослости ее интенсивность обусловлена «новым» интересом к самому себе за счет осознания своего предназначения и поисков смысла жизни, а также освоения новых социальных ролей [2, с. 372, 392].

Отметим, что компоненты структуры потребности в самопознании имеют неодинаковый «удельный вес» в разные возрастные периоды. На рис. 2 представлено распределение средних значений по шкалам и возрастам, из которого следует, что существуют различия в выраженности отдельных компонентов потребности в самопознании в зависимости от возраста ( $p=0,000001$ ).

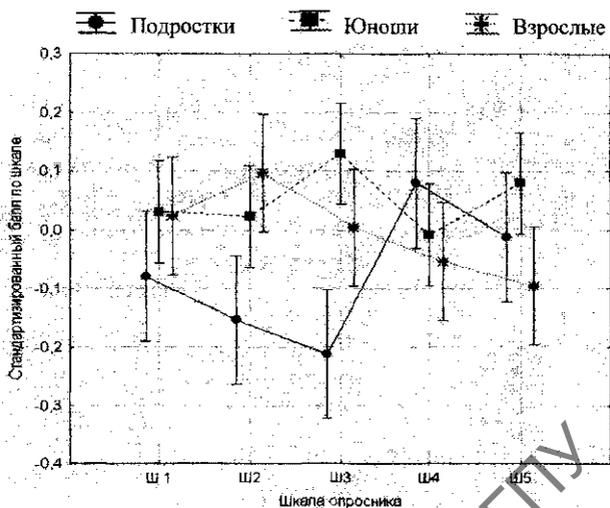


Рис. 2. Распределение значений по шкалам на разных этапах онтогенеза:

- Ш 1 – “Отношение ко времени”; Ш 2 – “Объективность в СП”;  
 Ш 3 – “Направленность на СП”; Ш 4 – “Активность в СП”;  
 Ш 5 – “Межличностное взаимодействие”)

В объективности в самопознании ( $p=0,034$ ) и направленности на него ( $p=0,000014$ ) испытуемые подросткового возраста уступают юношам и девушкам. Сходные показатели наблюдаются и в сравнении со взрослыми (Ш2:  $p=0,0024$ ; Ш3:  $p=0,0076$ ). Иными словами, несмотря на возросший интерес к себе в подростковом возрасте, пик интенсивности потребности в самопознании приходится не столько на этот период развития, как принято считать, а на юношеский.

Рассмотрим соотношение компонентов потребности в самопознании в подростковом возрасте. Направленность на познание себя оказывается менее всего проявленной в подростковом возрасте по сравнению, например, с активностью в самопознании и межличностным взаимодействием. Это можно объяснить тем, что у современных подростков, наряду с интересами, присущими данному возрасту как таковому, есть возможность выхода в виртуальный мир технологий, предполагающий присутствие не «здесь и сейчас», а «там и тогда». В результате виртуальная реальность заменяет настоящую, так как наступает эффект деперсонализации человека, способствуя росту чувства одиночества и обезличенности, что ведет к снижению осознания личности себя и своих отличительных черт, нивелированию стремления к самопознанию. Названные явления приводят к слабому осознанию подростками того, что такое самопознание и каково его назначение. Активность занимает ведущее место среди структурных компонентов потребности в самопознании в подростковом возрасте

и определяет, на сколько человек стремится к получению нового опыта, зависит ли интенсивность обсуждаемой потребности от «критических» ситуаций, а также степень принятия человеком ответственности за свою жизнь. Благодаря продолжающемуся развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы подростки активно стремятся приобретать новый опыт в различных областях. Зачастую именно данный период является временем познания пределов своих возможностей. Появление «чувства взрослости» обуславливает приближение растущего человека к осознанию не только прав, но и ответственности за свой жизненный путь. Поскольку основной деятельностью, наряду с учебной, в рассматриваемом возрасте является общение, логичным представляется, что показатели по шкале «Межличностное взаимодействие» демонстрируют высокую включенность подростка в данный процесс. Подростки гиперчувствительны к критике в свой адрес, но при этом подсознательно нуждаются в ней для соотнесения образа «я» с тем, какими их видят другие. То есть самопознание разворачивается здесь на сочетании уровней «я» и «я», «я» и «Другие». Названные особенности возраста обуславливают интерес к познанию других людей.

В юношеском возрасте наблюдается следующее соотношение компонентов потребности в самопознании. Статистически значимые различия присутствуют только между направленностью на самопознание (Ш3) и активностью в самопознании (Ш4). Разброс значений по шкале 3 колеблется от среднего до очень высокого уровня интенсивности, в то время как данные по активности показывают средний и высокий уровни. Как следует из полученных данных, направленность на самопознание в данный период онтогенеза превосходит активность в самопознании ( $p=0,04$ ). Это кажущееся противоречие становится объяснимым при рассмотрении половозрастных особенностей интенсивности потребности в самопознании. В целом же юноши и девушки интересуются познанием себя, осознают его необходимость, обращаются к психологии за ответами на волнующие их вопросы в большей мере, чем стремятся получать новый опыт и принимать ответственность на себя. Преобладание этих двух компонентов потребности в самопознании у юношества закономерно и обусловлено сущностью возраста. Юноши и девушки стараются различными средствами проявить свою индивидуальность, самоопределившись лично и профессионально. Высокая интенсивность обсуждаемой потребности способствует решению обозначенных задач и помогает в прохождении через «кризис идентичности».

В ранней взрослости соотношение компонентов потребности в самопознании представлено следующим образом. Основные различия можно наблюдать между объективностью и активностью в самопознании, а также объективностью и интенсивностью межличностного взаимодействия. По сравнению с объективностью, в ранней взрослости заметна тенденция к снижению активности в познании себя и сокращению частоты межличностного взаимодействия, что можно объяснить несколькими причинами: некоторым удовлетворением «общего» интереса к познанию других людей; адекватностью в восприятии критики и способностью прогнозировать

межличностное взаимодействие; выполнением новых социальных ролей, требующих временных затрат, «включенности» (семейные и профессиональные роли, общественная и познавательная активность).

В русле проверки основной гипотезы исследования было рассмотрено соотношение компонентов потребности в самопознании на разных этапах онтогенеза в зависимости от пола. Как видно на рис. 3, основные различия по полу и возрасту приходится на шкалы «Направленность на самопознание» (Ш3) и «Активность в самопознании» (Ш4). То есть по этим характеристикам подростки, юношество и взрослые значительно различаются.

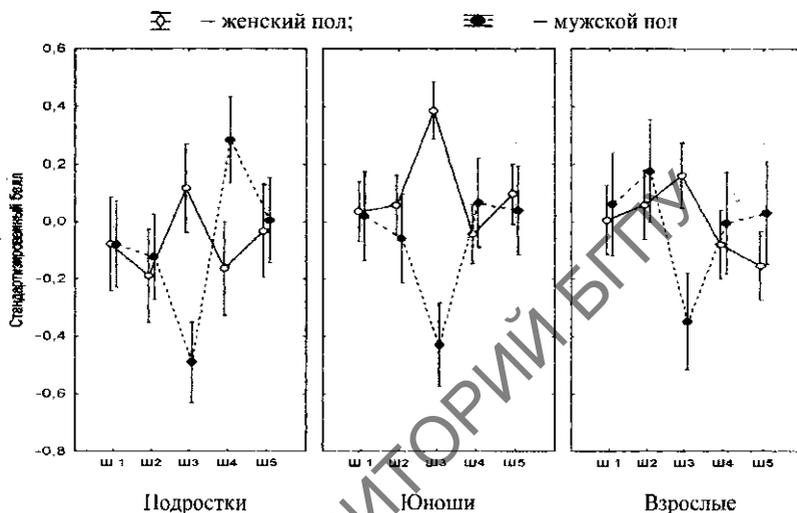


Рис. 3. Значения компонентов потребности в самопознании по возрасту и полу

Следует отметить, что на протяжении всего рассматриваемого периода сохраняется большая направленность на самопознание у лиц женского пола по сравнению с мужским. Девочки, девушки и женщины активнее интересуются вопросами познания себя, ощущают необходимость в этом и чаще склонны использовать достижения психологической науки и практики для удовлетворения потребности в познании своей личности.

В юношеском возрасте направленность на самопознание у девушек достигает границы с очень высоким уровнем интенсивности со значительным увеличением показателей по данной шкале. Наряду с описанной тенденцией следует отметить отсутствие статистически значимых изменений в направленности на самопознание у мальчиков (она остается на низком уровне).

В период ранней взрослости ситуация меняется. Наблюдается снижение направленности на самопознание у женщин по сравнению с девушками. Несмотря на то, что от подросткового возраста к юношескому и от юношеского к ранней взрослости средние значения в направленности

на самопознание у мужчин увеличиваются, статистически данная тенденция не подтверждается. В отношении активности в самопознании можно отметить следующее. Для мальчиков-подростков, юношей и взрослых характерно ее преобладание по сравнению с девочками, девушками и женщинами. В подростковом возрасте показатели рассматриваемого компонента у мальчиков значительно превосходят показатели девочек ( $p=0,00021$ ). Различий по полу в активности в самопознании в юношеском возрасте ( $p=0,41$ ) и ранней взрослости ( $p=0,53$ ) не обнаружено. Полученные данные можно объяснить с точки зрения имеющихся половых различий в свойствах личности.

Согласно имеющимся исследованиям, девочки, начиная с раннего возраста, концентрируют свое внимание на человеке и сфере его непосредственного бытия. А интересы мальчиков направлены на отдаленные предметы и явления. Приведенные тезисы объясняют тот факт, что для девочек характерно лучшее знание себя, наличие знаний о себе и больший, по сравнению с мальчиками, интерес к «внутреннему миру» [3, с. 23]. С одной стороны, это обусловлено бытующим мнением о том, что мужчина по природе своей активен, а женщина пассивна [4, с. 146]. В процессе социализации девочки и мальчики, юноши и девушки, мужчины и женщины усваивают определенный гендерный стереотип, исторически и этнически сложившийся архетипический образ мужественности и женственности. С другой стороны, данное явление можно трактовать с точки зрения разности в свойствах личности мужчины и женщины. Иными словами, активность в познании себя у мальчиков-подростков связана с характеристиками, присущими мужскому полу вообще. Такими, как вовне направленная активность по получению нового опыта и склонность к риску, большая уверенность в себе и независимость от окружающей действительности, восприятие себя как «субъекта, способного влиять на внешние события» [4, с. 154]. Однако, как показывает наше исследование, не получив направления, цели, активность в самопознании теряет свою ценность и снижается в юношеском возрасте и ранней взрослости у мужчин.

Рассмотрим колебания значений компонентов потребности в самопознании в зависимости от возраста по каждому полу. Отношение ко времени и активность в самопознании у женщин с возрастом слабо изменяется, находясь на среднем уровне. По сравнению с подростковом возрасте девушки и женщины более объективны в процессе познания себя ( $p=0,05$ ), что обусловлено развитием рефлексивности и становлением устойчивого самосознания, стабильного образа «я», открытием внутреннего мира, интеллектуальным и социальным созреванием, возрастанием адекватности самооценки [2, с. 355, 372].

Представляют интерес данные по динамике «объективности в самопознании» у мужского пола. Если у лиц женского пола увеличение данного компонента происходит от подросткового к юношескому возрасту, сохраняя занятую позицию и в ранней взрослости, то у мужчин рост объективности в познании себя наблюдается несколько позже: от юношеского возраста к ранней взрослости, немного не доходя до уровня значимости ( $p=0,07$ ). Основные различия в объективности наблюдаются между подростковом возрастом и ранней взрослостью ( $p=0,02$ ). Полученную тенденцию можно

объяснить особенностями онтогенетического развития на данных этапах (например, нарастанием способности реалистично и критично оценивать свои положительные и отрицательные качества) [2, с. 392] и характерной для мужского пола опорой на «объективные» критерии оценки себя [4, с. 155].

Динамика интенсивности межличностного взаимодействия наблюдается только у лиц женского пола, в то время как у мужчин данный показатель остается практически неизменным. Выстраивание в ранней взрослости жизненной стратегии, поиск цели и определение смысла жизни объясняет снижение данного показателя, так как определенный опыт во взаимоотношениях с окружающими уже приобретен и сила потребности в этом, с одной стороны, снижается, а с другой – переходит на качественно новый уровень, «жизнирающий». Стремясь «организовать свою жизнь», взрослый уже может не опасаться утраты «я» или потери идентичности [2, с. 381]. Полученные данные позволяют обозначить важность концентрации внимания на развитии большей активности в самопознании у девушек, поддержание ее у юношей, формировании направленности на самопознание у мальчиков, юношей и мужчин в соответствии с особенностями онтогенетического развития и дифференциальной психологии мужского и женского пола.

В ходе проверки основной гипотезы нашей работы, с помощью однофакторного дисперсионного анализа, были получены дополнительные данные, рассматриваемые ниже в виде трех частных гипотез о существовании различий в интенсивности потребности в самопознании в зависимости от 1) класса, 2) курса и 3) профиля осваиваемой профессии. Зависимость уровня выраженности потребности в самопознании от 1 класса, не подтвердилась, в то время как изменения рассматриваемого феномена в зависимости от курса статистически значимы:  $F(3, 874) = 5,51$ ;  $df = 3$ ; при  $p=0,001$ . От первого курса ко второму наблюдается ее рост у юношей и девушек, а начиная с третьего – данный показатель снижается. Резкое уменьшение интенсивности исследуемой потребности на 5 курсе зафиксировано у студентов, осваивающих профессии и гуманитарного, и естественнонаучного профиля. Полученные данные подтверждают наличие у студентов начальных курсов выраженной потребности в познании себя, сила которой практически не претерпевает изменений с первого по четвертый курс, снижаясь на пятом. Одной из причин этого может являться вступление большей части рассматриваемой категории в период ранней взрослости и, как упоминалось выше, связанное с этим освоение новых социальных ролей, требующих переключения внимания со своего «внутреннего мира» на окружающий мир. К тому же в целом сложившийся образ «я», накопленный багаж знаний о себе уже не требуют значительной интенсивности потребности в самопознании, и она переходит на качественно новый уровень.

Для проверки третьей частной гипотезы, о существовании различий в выраженности потребности в самопознании в зависимости от профиля осваиваемой профессии, был использован многофакторный дисперсионный анализ, позволивший прийти к заключению о том, что потребность в самопознании у студентов гуманитарных специальностей значительно выше, чем у студентов, получающих образование по техническим и точным

наукам:  $F(1,762) = 11,57$ ; при  $p \leq 0,0007$ . Известно, что в науках, находящихся в русле гуманитарной парадигмы, значительное место в программах занимают предметы, направленные «на человека», изучающие закономерности различных сфер его жизнедеятельности, а направления естественнонаучной парадигмы преследуют иные цели. Полученные результаты можно объяснить тем, что гуманитарии демонстрируют большую склонность к самоисследованию, нежели студенты естественнонаучных специальностей в силу специфики профиля образования.

Таким образом, выявлена динамика соотношения компонентов потребности в самопознании в рассматриваемых периодах. У подростков менее всего заметна направленность на самопознание в противовес активности в самопознании и межличностному взаимодействию. У юношества по силе выраженности преобладают направленность на самопознание (возросшая по сравнению с предыдущим возрастом) и активность в самопознании. В целом, высокая интенсивность потребности в самопознании в данном периоде онтогенеза обеспечивает решение основных задач развития. В ранней взрослости отмечается повышение объективности личности в познании себя по сравнению с двумя предыдущими возрастами, проявляется тенденция к снижению активности в самопознании и сокращению объема межличностного взаимодействия. Полученные данные объяснены с точки зрения основных закономерностей и задач развития индивида на рассматриваемых этапах онтогенеза. Доказаны половозрастные различия в соотношении компонентов потребности в самопознании. Статистически подтверждены различия в интенсивности компонентов потребности в самопознании в зависимости от курса и профиля образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Калашник, А.В.* Диагностика потребности в самопознании / А.В. Калашник // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2010. – № 1(17). – С. 83–93.
2. *Сапогова, Е.Е.* Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
3. *Хрипкова, А.Г.* Мальчик–подросток–юноша / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М. : Просвещение, 1982. – 207 с.
4. *Ильин, Е.П.* Дифференциальная психология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 544 с.

The dynamics of self-knowledge need components from adolescence to early youth is analyzed in the article. Gender differences and the levels of expressiveness are considered from the point of view of education specificity. The obtained data are analyzed in accordance with the differential psychology and the laws of development, characteristic of the above mentioned ontogenetic stages.

*Поступила в редакцию 08.06.11*