

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Минский государственный лингвистический университет

МАТЕРИАЛЫ

**ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АСПИРАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

24–25 апреля 2007 г.

В пяти частях

Часть вторая

Минск 2007

УДК 811.1/8 : 37
ББК 81.2/7-9
МЗ4

Рекомендованы Редакционным советом МГЛУ,
протокол №3(14) от 24.10.07 г.

Редакционная коллегия: Н.П. Баранова (*ответственный редактор*), А.М. Горлатов (*зам. ответственного редактора*), П.М. Бабинская, Н.П. Баранов, Д.Г. Богушевич, Т.С. Глушак, Н.Т. Ерчак, А.П. Клименко, Н.А. Копачева, Т.П. Леонтьева, М.И. Лыгин, В.А. Павловский, Л.Я. Добровольская, Р.В. Соловьева, А.Н. Степанова, Э.А. Харитончик

МЗ4

Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета. 24–25 апр. 2007 г.: в 5 ч. Ч. 2. / отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск : МГЛУ, 2007. – 244 с.
ISBN 978-985-460-214-1 (Ч. 2).
ISBN 978-985-460-212-7.

Вторая часть сборника содержит материалы выступлений участников трех секций конференции: «Психология», «Общее языкознание», «Лексическая семантика».

УДК 811.1/8 : 37
ББК 81.2/7-9

ISBN 978-985-460-214-1 (Ч. 2) © Минский государственный лингвистический университет, 2007
ISBN 978-985-460-212-7

А.В. Калашник

ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ

Студенчество является особой категорией общества. Отличительной чертой студентов является наиболее высокий образовательный уровень, активное потребление культуры и высокая степень познавательной мотивации [1, с. 239]. В период обучения в вузе молодой человек находится в расцвете своих сил и возможностей, ему предоставляется множество вариантов для раскрытия своего потенциала. В учебных стандартах по специальности «Психология» заложено конкретное содержание, включающее в себя разделы «знать» и «уметь» по каждой дисциплине. Актуальным видится изучение проблемы соответствия имеющихся у студентов, обучающихся психологии, знаний и их применения. Чтобы достичь определенных успехов в оказании психологической помощи людям, будущему специалисту необходимо позаботиться о психологической проработанности собственной личности [2, с. 31].

Ярче всего как сильные, так и слабые (непроработанные) стороны человеческой личности проявляются в способе решения жизненных проблем. Одной из функций психологической науки является оказание помощи человеку в затруднительных ситуациях. Однако известно, что иногда профессионал, оказывающий квалифицированную помощь другим, может оказаться несостоятельным в помощи самому себе.

Существует концепция психологической культуры, владея которой, человек оказывается более подготовленным к преодолению различных преград, препятствий, возникающих на его жизненном пути [3, с. 14–15]. Важным, на наш взгляд, является подход, подчеркивающий перевод проблемы «из пассива в актив» (Э. Эриксон), когда затруднение переводится в конструктивное русло, находится его обучающее воздействие [4, с. 110–111].

Для изучения особенностей решения жизненных проблем студентами-психологами нами было проведено пилотажное исследование со студентами 4 курса БГПУ имени М.Танка, обучающимися по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», включавшее в себя 2 этапа. В ходе первого этапа в опросе приняли участие 49 человек (47 девушек и 2 юношей). Студентам предлагалось анонимно записать несколько проблем, которые были ими решены, и проблемы, которые на данный момент не получили решения. При этом обязательным являлось указание выбираемых «источников» помощи, характера переживаемых чувств и эмоций, а также способа разрешения проблемы.

По характеру решенных проблем лидирующую позицию в ответах студентов заняли проблемы межличностных отношений, а также отношений

с противоположным полом. В отдельный блок, по количеству выборов, можно выделить проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, учебой, отношениями в семье, принятием решений, так называемые внутренние проблемы. По характеру нерешенных проблем проявилось значительное разнообразие и небольшое количество совпадений, что затруднило распределение проблем по блокам. Несмотря на это, на основе полученных на первом этапе данных, нами были условно выделены пять блоков проблем: «Трудности во взаимоотношениях с противоположным полом», «Трудности во взаимоотношениях с родителями», «Внутриличностные проблемы», «Проблемы межличностного характера», «Проблемы страха перед будущим».

В ходе второго этапа исследования в учебных группах 4 курса были проведены занятия с элементами тренинга. Студентам было необходимо заполнить каждый блок перечислением конкретных проблем. С обратной стороны листа, как и в задании первого этапа, необходимо было указать возможные «источники» помощи, а также способы разрешения проблемы.

На основании полученных данных, можно отметить тот факт, что в обеих сериях исследования в своих ответах студенты, в целом, демонстрировали негативное восприятие своих жизненных затруднений. Примечательно, что в первой серии исследования в качестве «агентов помощи» студенты выделяли прежде всего себя, а также друзей и ближайшее окружение. Незначительное количество выборов получил способ решения, который мы определили как «избегание», содержащий ответы «само собой все уладится», «как судьба распорядится», «если наступит озарение» и проч. По одному-два выбора получили такие источники, как: вера, преподаватели, университет (или обучение психологии). Во второй серии исследования большую часть «источников» помощи составили прохождение личной терапии, участие в различного рода тренингах, обращение к квалифицированным специалистам.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что имеется определенное противоречие в позициях. При индивидуальном опросе большинство студентов выборки в качестве источника помощи определяет себя, и отчасти ближайшее окружение. В то же время при коллективной форме работы преобладают ответы, направляющие за решением проблем к специалистам. Из вышесказанного следует, что студенты четвертого курса, принимавшие участие в опросах, рассматривают себя преимущественно как субъект «оказания», но не как объект «получения» профессиональной психологической помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.

2. Сапогова, Е.Е. Психолог в современной России: ожидания общества и самовосприятие /Е.Е. Сапогова // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: сб. науч. трудов. – Минск. : Карандашев Ю.Н., 2000. – Вып. 2.
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов /Я.Л. Коломинский. – Минск. : ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.
4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Баранова Н.В.</i> Психологическая готовность как базовая составляющая музыкально-исполнительской деятельности (методологический аспект анализа)	3
<i>Вержибок Г.В.</i> Смыслжизненные ориентиры студенческой молодежи	6
<i>Грицкова Е.В.</i> Субъективные позиции подростков по отношению к семейной жизни	9
<i>Ерчак Н.Т.</i> Проблема понимания текста в зарубежной психологии	11
<i>Журавкина И.С.</i> Личностные и коммуникативные качества студентов-первокурсников	12
<i>Иванов О.</i> Идеи Л.С. Выготского в процессе обучения устной речи младших школьников	15
<i>Калашиник А.В.</i> Особенности разрешения жизненных проблем студентами-психологами	17
<i>Кецко (Архипова) Т.В.</i> Факторы субъективного благополучия студенческой молодежи	19
<i>Киселева Т.В.</i> Представления студентов о будущем	21
<i>Климович Е.А.</i> Проблема формирования чувства языка	22
<i>Паутино Г.Л.</i> Формирование психологической культуры в вузе	24
<i>Рыбкина Н.А.</i> Проблемы диагностики уровня владения иностранным языком	27
<i>Янчукович О.В.</i> Психическое здоровье личности школьника: возможности педагогической поддержки	29

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

<i>Барбук С.Г.</i> Изомерия в конструкциях с двумя глаголами в личной форме	32
<i>Богусевич Д.Г.</i> Синтаксические основания выделения семантической доминанты языка	34
<i>Вербова О.Н.</i> В поисках перцептивного признака в семантике наименований животных в современном английском языке	36
<i>Завадская Е.А.</i> Место языка в создании модели производства образа	37
<i>Иванова-Мицевич И.В.</i> Правила размещения центра эмпатии	39
<i>Караетова Е.Г.</i> Различия в репрезентации чувственно воспринимаемого мира в семантических пространствах перцептивных признаков (на материале современного английского языка)	42
<i>Кирюшкина Н.М.</i> Оценочные симметричные структуры	44
<i>Лавникевич А.С.</i> Причины динамики коммуникативного доминирования в диалоге	47
<i>Лукашанец Е.Г.</i> Отгалкивание и аттракция в арготической деривации	49