

## ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ

В.Н. Шебеко, Е.Г. Будова

Одной из главнейших задач современной системы дошкольного воспитания является укрепление здоровья детей, создание условий для их психического и физического благополучия.

С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне специфики взаимоотношений с другими членами группы. Характер взаимоотношений ребенка с теми сверстниками, среди которых он живет, положение в этой группе, в немалой степени определяют его развитие. Для дошкольников сверстники выступают как носители норм и форм поведения, задаваемых взрослыми. В этом возрасте закладываются основные стереотипы социального поведения личности. Мотивы межличностной привлекательности не осознаются детьми. Контакты, либо возникающие спонтанно (когда дети сами выбирают себе партнера для совместной игры), либо организуемые взрослыми, носят непродолжительный характер. Источником представлений о нормативном поведении при этом выступают взрослые. Усвоение же норм и правил межличностных отношений происходит во взаимодействии со сверстниками.

Отношение детей в группе детского сада – это многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений, которые находят свое выражение в общении и совместной деятельности, во взаимоотношениях и взаимооценках членов группы, в их переживаниях, носящих избирательный характер. Истинное положение ребенка в группе сверстников есть совокупность его места как в системе собственно-личностных отношений, так и в системах оценочных и деловых отношений.

Наиболее распространенными проявлениями взаимоотношений детей дошкольного возраста являются: интерес и внимание к сверстнику, желание вступить с ним в контакт, умение своевременно и правильно оценить

действия сверстника, нахождение оптимального варианта в согласовании действий со сверстником, оказание помощи и взаимопомощи, ответственность перед сверстником.

На занятиях по физической культуре предметом внимания для ребенка становится движение сверстника, его конкретные формы поведения, от которых зависит успех общей деятельности.

В нашем эксперименте для реализации механизма формирования взаимоотношений детей в группе сверстников была создана система подвижных игр, которая включала: игры, в которых прослеживается необходимость выполнения игрового задания; игры соревновательного характера, в которых видна роль каждого участника в достижении общего результата. Формирование взаимоотношений детей проходило под руководством взрослого, а также под воздействием правил игры.

На первом этапе эксперимента содержание работы было направлено на воспитание у детей заинтересованного отношения к играм с правилами. Проводились игры, в которых все участники находились вместе, но не были связаны между собой в ходе игровых действий. Способы действий по ходу игры ребенок выбирал самостоятельно.

На втором этапе дети действовали на основе общих положений и правил игры. Такие игры способствовали накоплению опыта саморегуляции поведения, приобретению навыков коллективности.

В играх третьей серии была четко видна роль каждого участника в достижении общего результата. Ребенок наглядно убеждался в преимуществе общих усилий и начинал осознавать, что успех выполнения задания зависит от умения действовать согласованно с другими.

Анализ особенностей выполнения игровых заданий позволил проследить характер изменения детских контактов: от ситуативных к более сложным, требующим от детей умения дополнять действия друг друга, проявлять самостоятельность поведения. Систематическая работа по формированию взаимоотношений обеспечила результативные показатели в

нравственном развитии детей. Это обнаружилось во внимании дошкольников друг к другу, искреннем желании помочь, умении согласовывать свои действия, находить общее решение.

Жизнь ребенка в детском саду должна предусматривать такое взаимодействие с детьми, при котором он будет чувствовать себя комфортно, будет эмоционально удовлетворен своим положением в группе сверстников. Это взаимодействие наиболее полно можно представить на занятиях по физической культуре, где дети не только развивают свои двигательные способности, но и приобретают навыки общения со сверстниками, взаимодействуя в играх, соревнованиях.

Анализ исследований по данной проблеме позволил выделить следующие ключевые моменты:

- существует взаимосвязь между уровнем физической подготовленности детей и особенностями их взаимоотношений со сверстниками. Причем эта связь взаимообусловлена. Дети физически развитые, более подвижные, обычно более успешны в играх, пользуются большей популярностью. Хорошая физическая подготовленность дает детям уверенность в себе, поэтому, если обеспечить детям успех на физкультурном занятии, это повлияет на уверенность ребенка в своих силах, повысит уровень популярности среди сверстников;

- на взаимоотношение между детьми решающее значение оказывает оценка взрослого, дети воспринимают сверстников «глазами воспитателя». Поэтому важно как взрослый относится к своему ребенку, как оценивает его поступки. Это определяет отношение детей друг к другу;

- взаимодействие детей на занятиях по физической культуре имеет свою специфику, обусловленную видом деятельности: большая двигательная активность, более интенсивное контактирование детей в играх, соревнованиях;

- физическая активность в дошкольном возрасте является очень значимой для развития ребенка. Физические упражнения, подвижные и

спортивные игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в активном общении, в соревновательности, ощущении коллектива.

Сравнительный анализ социометрического исследования и диагностической карты здоровья детей показал, что дошкольник, имеющие высокие показатели физической подготовленности и относящиеся к первой группе здоровья, в системе взаимоотношений занимают, как правило, лидирующее положение. Они пользуются популярностью среди сверстников. И, напротив, дети, которые не показывают высокого уровня физической подготовленности, имеют низкий социометрический статус.

Как говорилось выше, взаимоотношения между детьми детерминируются отношением педагога к детям, его оценкой их деятельности, правильно организованным общением. Нами были разработаны рекомендации по оптимизации педагогического взаимоотношения педагога с детьми на физкультурных занятиях. Основные положения их следующие:

- необходимо создавать оптимистическую, дружескую атмосферу в процессе обучения детей движениям, поддерживать уверенность ребенка в своих силах, давать положительную оценку его действиям, поощрять самостоятельность и инициативу;
- помогать детям «раскрыться» в том, что им удастся лучше всего;
- помочь детям пережить момент успеха, поверить в себя. Предоставлять «непопулярным» детям выполнять ведущие роли в подвижных играх.

Проведенная работа позволяет заключить, что занятия физической культурой в детском саду дают возможность педагогу развивать у детей дружеские взаимоотношения, повышать уверенность в себе, своих возможностях и способностях прививать навыки позитивного контакта.