

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.Н. Шебеко, М.К. Раткевич

В настоящее время сохранение и поддержание здоровья человека является приоритетным направлением государственной политики нашей страны. Воспитание и образование, формирующее активную здоровьесберегающую позицию у ребенка, признано оптимальной формой поддержки и укрепления здоровья подрастающего поколения. В этих условиях одним из важнейших концептуальных положений обновления содержания образования становится компетентностный подход. Он способствует преодолению традиционных когнитивных ориентаций образования и ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий.

В научно-методической литературе в качестве основных единиц компетентностного подхода выступают понятия компетентность и компетенции. В переводе с латинского – *competentia* – означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Выделяя компетентность в области укрепления здоровья, ученые [3, 6] определяют ее как основу бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности людей. Так, в работе Ананьева В.А. под компетенциями в области здоровья понимается система телесных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных, креативных, духовных, коммуникативных аспектов здоровьесберегающего поведения человека [1]. А.В. Хуторской [10] в содержание компетентности здоровьесбережения включает правила личной гигиены, заботу человека о собственном здоровье, половую грамотность, внутреннюю экологическую культуру, способы безопасной жизнедеятельности. По мнению В. И. Загвязинского, под здоровьесбережением в образовании следует понимать единство медико-гигиенических, валеолого-

педагогических мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья детей и рост их образованности [5].

Здоровьесберегающая деятельность в теории дошкольного образования предстает как двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, в форме самоорганизации и самореализации ребенка; с другой – как результат деятельности педагога по созданию определенных условий для формирования компетентности в области укрепления здоровья детей [7]. Здоровьесберегающая среда в учреждении дошкольного образования базируется на следующих составляющих:

- условия для благоприятного течения адаптации ребенка к детскому саду;
- комфортная предметно-развивающая среда в группе и атмосфера эмоционального комфорта для каждого воспитанника;
- условия для формирования основ культуры здоровья и привычек здорового образа жизни;
- организация интересной для детей деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку с момента поступления в учреждение дошкольного образования до выпуска в школу.

Формирование у ребенка начальных компетенций здоровьесбережения определяется рядом условий: эколого-валеологическими знаниями и представлениями детей; ответственным отношением ребенка к собственному здоровью и здоровью окружающих людей; навыками здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности [4]. Наличие специальных знаний, а также связанных с ними идей и понятий способствует образованию в сознании ребенка ориентировочной основы действий, образца поведения.

Ученые определили составляющие здоровьесберегающей компетенции ребенка. Так, в исследовании Гогоберидзе А.Г. [3] под здоровьесберегающей компетентностью дошкольника понимается интегративное качество личности, включающее: совокупность знаний о человеке и его здоровье, здоровом образе жизни; мотивы, имеющие эколого-сохранительную направленность по отноше-

нию к себе и окружающему миру, побуждающие к ведению здорового образа жизни; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни; способах изучения, сохранения и коррекции здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию.

В. А. Деркунская [8] отмечает, что компетентность ребенка в плане укрепления здоровья выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, может заботиться о нем, владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость

Следовательно, здоровьесберегающие компетентности детей дошкольного возраста должны удовлетворять потребности социума в сохранении здоровья и являться результатом социально-личностного развития ребенка.

Ключевую роль в формировании у детей здоровьесберегающего поведения играет педагог. Он создает в учреждении дошкольного образования здоровьесберегающее пространство, осуществляет деятельность в сфере здоровьесбережения.

С. О. Филиппова [9] определила требования к деятельности педагога в области здоровьесбережения детей, характеризующие его компетентность:

- знает программу (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводит мониторинг физического состояния детей по программе;
- знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- при проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на методических материалах;
- формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);
- использует средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников;

- контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления;
- обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- оказывает детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями, бодрящая гимнастика);
- планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т. п.);
- создает условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей;
- организует самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке;
- информирует родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Работая с детьми, взаимодействуя с ними, педагог должен обладать высоким уровнем названных компетентностей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Таким образом, результат становления ключевых компетентностей здоровьесбережения у детей в дошкольном возрасте может быть представлен как избирательное проявление ребенком инициативы в познании, в установлении и поддержании социальных контактов, в организации и реализации деятельности, обусловленной внутренними социально-направленными мотивами, которые придают ему уверенность в собственных силах и возможностях.

Литература

1. Ананьев В.А. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения: Монография / В.А. Ананьев, Я.В. Малыхина, М.А. Васильев. – СПб: Изд- во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
2. Анохина И. А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 6.
3. Гогоберидзе, А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (концепция образования детей старшего дошкольного возраста) /А. Г. Гогоберидзе // Основы педагогического менеджмента. - 2006. - № 1.
4. Забоева М.А., г. Шадринск//Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста, 2013
5. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Г. А. Педагогический словарь. М.: Академия, 2008. 352 с.
6. Зимняя,И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование. –2003.-№5.
7. Кудаланова Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-3.
8. Родничок здоровья: технологии здоровьесберегающего сопровождения в опыте работы ДОУ: учебно-метод. пособие / под науч. ред. В. А. Деркунской. СПб., 2009.
9. Филиппова С. О. Дошкольное учреждение: стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры. О профессиональной компетентности педагога // Дошкольное воспитание. 2010. № 7.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования// Народное образование. –2003. -№5.