

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Шебеко В.Н., Го Кэ

В современных условиях актуальность проблемы эмоционального благополучия детей определяется социальным заказом общества на воспитание здорового ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья человека, поэтому дошкольное образование должно быть пронизано заботой о физическом здоровье детей и их психологическом благополучии. Однако по данным Института гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи численность абсолютно здоровых детей к концу XX века составляет 15% от общего числа дошкольников, примерно 20% детей эмоционально неустойчивы, а к концу 1 класса их количество увеличивается до 60-70 %. Поэтому в настоящее время актуализируются задачи осмысления особенностей психического развития современных детей, в частности, их эмоционального благополучия, обеспечивающего положительные результаты общения, обучения ребенка в школе, его социализации. Педагог дошкольного образования должен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка. Исключительное значение эмоций в развитии личности ребенка-дошкольника подчеркивали многие исследователи (Л А Абрамян, ЗМ Богуславская, Л С Выготский, А В Запорожец, А Д Кошелева, Я З Неверович, С Л Рубинштейн и др). Ученые отмечают, что эмоции выступают как внешний знак внутреннего состояния, показатель социально-психического благополучия, индикатор личностного развития детей.

Изучая эмоциональные проявления детей в разных видах деятельности, ученые обнаружили, что любая деятельность является для ребенка полимотивированной, т.е. побуждаемой разными мотивами, и, во-вторых, полиэмоциональной, т.е. вызывающей разные и по динамике и по содержанию

эмоциональные явления [4]. У ребенка выступают сразу несколько линий проявления и развития эмоций: I - эмоции, обусловленные предметно-операциональной стороной деятельности (переживания успеха-неуспеха); II – эмоции, связанные с отношением ребенка к другому человеку (нравственные эмоции); III – эмоции, обусловленные эстетическими требованиями выполнения определенного типа заданий (эстетические эмоции). Разные линии возникновения и развития эмоций свидетельствуют о характере складывающейся у ребенка ведущей мотивации поведения: у одних детей в виде мотивации достижений, у других – в виде мотивации отношений. Соотношение двух складывающихся систем мотивации и связанных с ними эмоциональных проявлений – важный вопрос становления ребенка как личности.

К важной группе эмоциональных явлений исследователи относят эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие – это устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние, выступающее основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности его переживаний, познавательную, эмоционально-волевою сферы, стиль отношения со сверстниками [1, 2, 3]. В эмоциональном благополучии выделяется несколько составляющих, каждая из которых представляет собой соотношение положительного и отрицательного: переживание удовольствия – неудовольствия; переживание успеха – неуспеха; переживание комфорта – дискомфорта; переживание положительной-отрицательной оценки результатов активности ребенка окружающими. Другими словами, эмоциональное благополучие – это уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, жизненные успехи, положительное самоощущение. Понятие «эмоциональное благополучие» соотносимо также с понятием «эмоциональное самочувствие», понимаемым как ощущение или переживание ребенком эмоционального комфорта – дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни.

По данным психологии и психофизиологии, существует связь между эмоциями и движениями. Так, психологи, рассматривая тоническую функцию движений, называют их «экстериоризированными эмоциями» и отмечают, что движения являются экспрессивным средством выражения ребенком собственных переживаний. Такие движения активизируют моторные механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом. Кроме того, они дают возможность сбалансировать моторные механизмы эмоциональных проявлений, управлять характером моторного звена эмоционального отклика, снимая психологическое напряжение [5]. Однако в организованных формах двигательной деятельности учреждения дошкольного образования недостаточно используются средства физической культуры, наполненные психологическим содержанием.

Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с эмоциональным благополучием детей на шестом году жизни. Ученые связывают это с новым скачком в межличностных отношениях детей (Т.А.Репина, Е.О.Смирнова и др.), с появлением у них таких личностных новообразований, как эмоциональная децентрация, сознательное соподчинение желаний, потребность в социальном соответствии. Учитывая значимость вопросов, связанных с эмоциональным благополучием детей, наиболее актуально исследование проблемы в этом возрастном периоде. Факторами, влияющими на эмоциональное благополучие детей могут выступать: удовлетворение потребности ребенка в общении с педагогом на основе личностно-ориентированной модели; удовлетворение потребности ребенка в совместной деятельности со сверстниками, формирование ценностных ориентаций в жизни группы; формирование положительной самооценки ребенка благодаря «игровой жизненной позиции», которая создает основу для гибкого и жизнерадостного поведения детей в разных жизненных ситуациях.

Литература

1. Анохина, И.А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ / И.А. Анохина // Начальная школа. – 2013. - № 6. – С.3-11.

2. Газеева, А.Ф. Роль эмоционального благополучия в развитии ребенка дошкольного возраста / А.Ф. Газеева // Современная педагогика. – 2013. - № 1. – С. 4-12.

3. Ежкова, Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С.65-70

4. Кошелева, А.Д. Актуальные вопросы эмоционального развития дошкольников / А.Д. Кошелева // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях: сб. науч. тр.; отв. редактор Н.Н.Поддьяков, Л.А. Парамонова. – М.: Акад. пед. наук СССР, 1998. – С. 62-70.

5. Максимова, Л.А. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами виртуальной образовательной среды / Л.А. Максимова // Педагогическое образование в России. – 2013. - № 4. – С. 108-112.