

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е. ЧЕРЧЕС

ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

*Учебно-методические рекомендации*

МИНСК БИП  
2012

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Ч45

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методических рекомендаций  
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05.2012 г.)*

Автор

доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета  
культуры и искусств кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская;**

профессор кафедры психологии ЧУО «БИП – Институт правоведения»  
кандидат психологических наук, доцент **А.А. Амельков**

**Черчес, Т.Е.**

445 Основы дифференциальной психологии: учеб.-метод. рекомендации / Т.Е. Черчес. – Минск: БИП, 2012. – 156 с.

ISBN 978-985-7014-37-8

Подготовлено в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

Представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература.

Предназначено для студентов всех форм обучения.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-985-7014-37-8

© Черчес Т.Е., 2012  
© Оформление БИП, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы дифференциальной психологии» разработаны для подготовки студентов обучающихся в высших учебных заведениях по специальности «Психология».

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного издания – помочь студентам сориентироваться в имеющихся библиографических источниках для изучения курса «Дифференциальная психология».

Базой для написания рекомендаций послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы научных работ М.С. Егоровой, Е.П. Ильина, В.Н. Машкова, а также классического учебника А. Анастаси.

В рекомендациях излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы, как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Тема 1 Дифференциальная психология как область психологического знания</b> .....	4
1.1 Предмет, цель и задачи дифференциальной психологии .....	4
1.2 Зарождение и развитие дифференциальной психологии как самостоятельной науки .....	5
1.3 Методы дифференциальной психологии.....	7
1.4 Особенности психологической нормы .....	8
<b>Тема 2 Источники индивидуальных различий</b> .....	9
2.1 Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.....	9
2.2 Индивид, личность, индивидуальность как основные понятия дифференциальной психологии .....	11
2.3 Психофизиологические основы индивидуальных различий .....	13
<b>Тема 3 Темперамент как свойство индивидуальности</b> .....	18
<b>Тема 4 Место характера в структуре индивидуальности</b> .....	24
<b>Тема 5 Способности в структуре индивидуальности</b> .....	27
<b>Тема 6 Общие психологические типологии</b> .....	31
6.1 Типологии познавательных особенностей.....	33
6.2 Типологии направленности личности .....	35
<b>Тема 7 Черты как элементы индивидуальности</b> .....	37
<b>Тема 8 Половые признаки как факторы индивидуальных различий</b> .....	39
<b>Тема 9 Индивидуальные особенности профессиональной деятельности</b> .....	41
<b>Тема 10 Стилевые особенности индивидуальности</b> .....	42
10.1 Стиль как характеристика индивидуальности.....	43
10.2 Различные стилевые характеристики индивидуальности .....	44
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b> .....	53
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	54

Учебное издание

**Черчес Татьяна Евгеньевна**

**ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

Учебно-методические рекомендации

Редактор *В. А. Абакумец*  
Компьютерная верстка *А. В. Русецкая*  
Корректор *В. А. Абакумец*

Подписано в печать 10.10.2012. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 100 экз. Зак. № 22.

«БИП – Институт правоведения» ЛИ № 02330/0003918 от 08.04.2011 г.

Ул. Короля, 3, 220004, г. Минск

Отпечатано на ризографе БИП–Института правоведения

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

**Т.Е.ЧЕРЧЕС**

**ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2012

**УДК**

**ББК**

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методического пособия  
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05. 2012 г.)  
и научно-методическим советом БИП*

**Автор**  
доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

**Рецензенты:**  
доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета культуры и искусств, кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская**  
профессор кафедры психологии ЧУУ «БИП - Института правоведения»  
кандидат психологических наук, доцент **А.А.Амельков**

**Черчес, Т.Е.** Основы дифференциальной психологии: учеб. – метод. рекомендации / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП, 2012. – 156 с.

**ISBN**

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты могут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития дифференциальной психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

**УДК 159.9**

**ББК 88.3**

**ISBN 978-985-7014-37-8**

© Черчес Т.Е., 2012

© Оформление БИП, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной психологии» разработано для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Психология» в высших учебных заведениях.

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного пособия – дать направление для будущих психологов, которые начинают знакомиться с курсом «Дифференциальная психология», помочь им ориентироваться в имеющихся библиографических источниках.

Базой для написания пособия послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы учебных пособий М.С. Блорской, Е.П. Ильина, В.Н.Машкова, а также классического учебника А. Анастази.

В настоящем учебном пособии излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В нем в доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

инстинктивных основах поведения, использует метод сравнения программ между неродственными формами животных, родственными видами и между прямыми родственниками, что дает богатый сопоставительный материал, потому что эволюция брачного поведения человека, по-видимому, шла зигзагами, включая групповые и моногамные формы семьи. У людей присутствуют четыре формы брачных отношений: *групповой брак*, *полигиния* (один мужчина и много женщин), *полиандрия* (одна женщина и много мужчин) и *моногамия* (один мужчина и одна женщина); в последнее время, кроме того, все более распространенной оказывается одиночная материнская семья или непожизненные браки по любви. Итак, эволюционная теория и социальная этология выделяют несколько устойчивых программ специфического для каждого пола поведения и несколько образцов взаимодействия между мужчинами и женщинами, что в настоящее время может быть адекватно отражено только при использовании типологического анализа вариаций этого взаимодействия.

### ***Тема 9. Индивидуальные особенности профессиональной деятельности***

Все виды активного взаимодействия человека с миром можно условно разделить на две сферы: *это отношения с субъектами и отношения с объектами* (предметами). Субъекты, как известно, отличаются от объектов способностью давать обратную связь. Поэтому взаимодействие с себе подобными требует большей сензитивности, эмоциональности, способности упреждаться другим. А отношения с предметами подразумевают одностороннее инструментальное, творческое отношение к миру и достигают наибольшей реализации в профессиональной деятельности. Профессиональные выборы, предпочтения и ориентации, обладают межиндивидуальной вариативностью, эти различия, существующих на разных уровнях индивидуальности и включенных в профессиональную деятельность, поэтому входят в сферу исследований дифференциальной психологии.

Взаимодействие человека с профессией пронизывает все уровни индивидуальности - начиная с духовно-мировоззренческой сферы, интересов и целей человека, затрагивая черты личности и способности и опираясь на природные задатки.

Существуют *виды индивидуально-психологических качеств*, которые значимы для успешного овладения человеком профессией: 1. *индивидуально-типологические свойства* (сила, подвижность, динамичность и лабильность нервной системы), которые в случае неблагоприятных для профессии показателей могут компенсироваться посредством выработки индивидуального стиля деятельности; 2. *сенсорные и перцептивные свойства*, главным среди которых является уровень чувствительности анализаторов. Под влиянием опыта и профессиональных требований эта характеристика может изменяться; 3. *аттенционные свойства* (внимание, его распределение и переключение, и устойчивость); 4. *психомоторные свойства*, благодаря которым человек выбирает или выработывает систему операций, приводящих к достижению цели; 5. *мнемические свойства*, профессиональная память может развиваться, для чего используют специальные мнемотехнические приемы, повышение профессиональной мотивации и активизацию запоминаемого материала в деятельности; 6. *имажинитивные свойства* (свойства воображения); 7. *мыслительные свойства* (включенное в трудовую деятельность мышление Б.М. Теплов называл практическим); 8. *волевые свойства* в разной степени для разных профессий способствуют умению преодолевать внутренние и внешние сложности в процессе труда.

Становление профессионально важных качеств начинается с возникновения профессиональной мотивации, поэтому обратимся к изучению направленности – устойчивой системы мотивов, действующих в различных ситуациях. *Профессиональные установки* – это вариант жизненных установок вообще, и в этом качестве они отражают основные потребности человека. Профессиональное самоопределение больше связано с развитием идентичности, чем с конкретной профессией, и детерминировано

во многом чисто социальными и эмоциональными потребностями. Так, *Дж.Холланд* полагал, что выбор профессии – это в первую очередь выбор образа жизни, связанный с Я-концепцией человека.

*Кьюдер* выделил десять областей интересов: деятельность на открытом воздухе, технические, вычислительные, просветительские, художественные, литературные, музыкальные, социальные и канцелярские виды профессиональной деятельности, которые образовали эти группы по признаку их эмпирической наполняемости. *Профессиональные интересы*: склонность к обработке материалов, склонность к деловым контактам, склонность к нетворческому труду, склонность к нравственному воспитанию людей, склонность к особой заботе о своем престиже, склонность к интеллектуальной деятельности, связанной с оценением, склонность к научно-технической деятельности, склонность к абстрактному мышлению и творческому труду, склонность к технике и управлению механизмами, склонность к производственной деятельности, приносящей видимые результаты

В отечественной психологии направленность личности изучалась с иных позиций: подчеркивая способность и желание субъекта выделять собственную персону как фигуру на фоне социального бытия, выделяют три типа ориентации человека. 1. *Ориентация на себя* связана с выраженной центрацией на себе, своих мыслях, чувствах, характеризуется тревожностью, заботой о физическом благополучии, высокой мнительностью, эгоцентризмом. Преобладающими мотивами являются личные достижения, стремление к самоутверждению. 2. *Ориентация на предметную деятельность* (на дело, на объект) характеризуется выраженными потребностями в познании, освоении предметной и коммуникативной среды. 3. *Ориентация на других* (на группу) проявляется в позитивном отношении к общению, преобладающие мотивы определяются мотивами и интересами других людей.

Профессиональные типологии опираются на типы личности вообще. Создание профессиональных типологий оказалось возможным, потому что

между профессиональными интересами и особенностями личности существует соответствие. В основу профессиональных типологий можно положить самые разные психологические качества: способность к творчеству, особенности темперамента, способ реагирования на профессиональную неудачу; однако, так или иначе, эти типологии позволяют описать сферу бытия человека, связанную с его профессией.

Разработана классификация стилей принятия решения, основанная на типологии К.-Г.Юнга. Классификация профессиональной направленности Э.Стронга основана на диагностике интересов, позволяющая выявить предпочтения человека в пяти областях, имеющих отношение к профессии: *собственно профессии* (представляемые в соответствии с информированностью), *учебные предметы* (благодаря которым возникает профориентация), *отдельные действия* (например, публичное выступление, починка часов), *развлечения и повседневное общение с людьми* (очень старыми, представителями различных профессий и т.д.). Результаты указывают на склонность человека к одной из шести групп профессий, выделенных Дж.Холландом. Это профессии *практические, исследовательские, художественные, социальные, предпринимательские и конвенциональные*.

В отечественной психодиагностике используют дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова, позволяющий определять склонность к одной или нескольким из следующих пяти групп профессий: *человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ, человек-техник*.

## **Тема 10 Стилевые особенности индивидуальности**

### **0.1 Стиль как характеристика индивидуальности**

Характеристики всех уровней индивидуальности проявляются в том способе взаимодействия с миром, который вырабатывается у людей и, подобно остальным особенностям, также обладает вариативностью. Для обозначения этого способа в дифференциальной психологии используют