

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е. ЧЕРЧЕС

ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

*Учебно-методические рекомендации*

МИНСК БИП  
2012

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Ч45

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методических рекомендаций  
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05.2012 г.)*

Автор

доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета  
культуры и искусств кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская;**

профессор кафедры психологии ЧУО «БИП – Институт правоведения»  
кандидат психологических наук, доцент **А.А. Амельков**

**Черчес, Т.Е.**

445 Основы дифференциальной психологии: учеб.-метод. рекомендации / Т.Е. Черчес. – Минск: БИП, 2012. – 156 с.

ISBN 978-985-7014-37-8

Подготовлено в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

Представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература.

Предназначено для студентов всех форм обучения.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-985-7014-37-8

© Черчес Т.Е., 2012  
© Оформление БИП, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы дифференциальной психологии» разработаны для подготовки студентов «обучающихся» высших учебных заведений по специальности «Психология».

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного издания – помочь студентам сориентироваться в имеющихся библиографических источниках для изучения курса «Дифференциальная психология».

Базой для написания рекомендаций послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы научных работ М.С. Егоровой, Е.П. Ильина, В.Н. Машкова, а также классического учебника А. Анастаси.

В рекомендациях излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы, как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Тема 1 Дифференциальная психология как область психологического знания</b> .....	4
1.1 Предмет, цель и задачи дифференциальной психологии .....	4
1.2 Зарождение и развитие дифференциальной психологии как самостоятельной науки .....	5
1.3 Методы дифференциальной психологии.....	7
1.4 Особенности психологической нормы .....	8
<b>Тема 2 Источники индивидуальных различий</b> .....	9
2.1 Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.....	9
2.2 Индивид, личность, индивидуальность как основные понятия дифференциальной психологии .....	11
2.3 Психофизиологические основы индивидуальных различий .....	13
<b>Тема 3 Темперамент как свойство индивидуальности</b> .....	18
<b>Тема 4 Место характера в структуре индивидуальности</b> .....	24
<b>Тема 5 Способности в структуре индивидуальности</b> .....	27
<b>Тема 6 Общие психологические типологии</b> .....	31
6.1 Типологии познавательных особенностей.....	33
6.2 Типологии направленности личности .....	35
<b>Тема 7 Черты как элементы индивидуальности</b> .....	37
<b>Тема 8 Половые признаки как факторы индивидуальных различий</b> .....	39
<b>Тема 9 Индивидуальные особенности профессиональной деятельности</b> .....	41
<b>Тема 10 Стилевые особенности индивидуальности</b> .....	42
10.1 Стиль как характеристика индивидуальности.....	43
10.2 Различные стилевые характеристики индивидуальности .....	44
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b> .....	53
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	54

Учебное издание

**Черчес Татьяна Евгеньевна**

**ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

Учебно-методические рекомендации

Редактор **В. А. Абакумец**  
Компьютерная верстка **А. В. Русецкая**  
Корректор **В. А. Абакумец**

Подписано в печать 10.10.2012. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 100 экз. Зак. № 22.

«БИП – Институт правоведения» ЛИ № 02330/0003918 от 08.04.2011 г.

Ул. Короля, 3, 220004, г. Минск

Отпечатано на ризографе БИП–Института правоведения

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

**Т.Е.ЧЕРЧЕС**

**ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК  
«БИП-С Плюс»  
2012

**УДК**

**ББК**

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методического пособия  
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05. 2012 г.)  
и научно-методическим советом БИП*

**Автор**  
доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

**Рецензенты:**  
доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета  
культуры и искусств, кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская**  
профессор кафедры психологии ЧУУ «БИП - Института правоведения»  
кандидат психологических наук, доцент **А.А.Амельков**

**Черчес, Т.Е.** Основы дифференциальной психологии: учеб. – метод. рекомендации /  
Т.Е.Черчес.– Минск: БИП, 2012. – 156 с.

**ISBN**

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты могут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития дифференциальной психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

**УДК 159.9**

**ББК 88.3**

**ISBN 978-985-7014-37-8**

© Черчес Т.Е., 2012

© Оформление БИП, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной психологии» разработано для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Психология» в высших учебных заведениях.

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного пособия – дать направление для будущих психологов, которые начинают знакомиться с курсом «Дифференциальная психология», помочь им ориентироваться в имеющихся библиографических источниках.

Базой для написания пособия послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы учебных пособий М.С. Блорской, Е.П. Ильина, В.Н.Машкова, а также классического учебника А. Анастази.

В настоящем учебном пособии излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В нем в доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

надежность или беззаботность, небрежность, ненадежность;  
**4.** Эмоциональная стабильность – расслабленность, уравновешенность, устойчивость или невротизм – нервозность, удрученность, раздражительность; **5.** Культурность, открытость к опыту – спонтанность, креативность или ограниченность, заурядность, узость интересов.

Постулаты пятифакторной теории личности следующие: 1. Взрослые люди могут быть охарактеризованы специфической комбинацией личностных черт, влияющих на мысли, чувства и поведение; 2. Изучаемые черты личности есть эндогенные базовые тенденции; 3. Черты развиваются в детстве, окончательно формируются во взрослом возрасте и сохраняют свою неизменность у адаптированных субъектов; 4. Черты организованы иерархически, от узких, специфичных до широких, более общих диспозиций.

К настоящему времени *пятифакторная модель*, или *Модель Большой Пятерки* получила свое подтверждение и благодаря психометрическим исследованиям; она является наиболее разрабатываемой, потому что выделенные факторы обладают высокой конвергентной валидностью, проявляясь в различных подходах.

### ***Тема 8. Половые признаки как факторы индивидуальных различий***

Исследование индивидуальных различий не может обойти вопрос об их происхождении. Известно, что индивидуальные различия порождаются многочисленными и сложными взаимодействиями между наследственностью и средой. Биологические и социальные источники индивидуальных различий исследуются в дифференциальной психологии разными путями. С одной стороны рассматриваются взаимосвязи психологических характеристик с особенностями физиологии и морфологии человека. С другой – анализируется влияние социальных факторов на формирование индивидуальных различий. Специальное внимание уделяется вопросу о степени наследственной обусловленности индивидуальных различий.

**Пол** как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам – он определяется в момент зачатия человека, его невозможно изменить.

Половая социализация, в результате которой у детей формируется сознание половой идентичности и они включаются в существующую в данном обществе систему половой дифференциации, – процесс, детерминированный как социальными, так и биологическими факторами.

В XIX в. маскулинные и фемининные черты считались строго дихотомическими, взаимоисключающими, а всякое отступление от норматива воспринималось как патология. Новые, более совершенные психологические подходы рассматривают маскулинность и фемининность уже не как полюсы одного и того же континуума, а как независимые, автономные измерения. Вместо простой дихотомии “маскулинных” и “фемининных” индивидов появились четыре психологических типа мужчин: маскулинные (высокие показатели по М и низкие – по Ф); фемининные (высокие показатели по Ф и низкие по М); андрогинные (высокие показатели по обеим шкалам) и психологически недифференцированные (низкие показатели по обеим шкалам) и также же четыре категории женщин.

В биологических, социальных и психологических науках понятие пола неоднозначно. В биологическом смысле пол – это совокупность генетических, морфологических и физиологических особенностей, которые обеспечивают половое размножение организмов. В более широком смысле пол – это комплекс репродуктивных, общесоматических, поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или девочку, мужчину или женщину.

Первичная половая идентичность, осознание своей половой принадлежности формируются у ребенка уже к полутора годам, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняются. Существенный фактор половой социализации – половая принадлежность главных агентов социализации. Относительно внутренних механизмов усвоения ребенком той или иной половой роли существует несколько психологических теорий.



*Теория социального обучения* – теория, утверждающая, что одни и те же типы социального поведения по-разному подкрепляются у мальчиков и девочек и основываются на механизмах наблюдения за поведением других, поощрения и наказания.

*Теория идентификации* – теория о том, что половые различия возникают благодаря имитации поведения родителей: дети наблюдают за родителями и моделируют их поведение.

*Когнитивная теория полового развития* – теория, в которой родителям отводится незначительная роль в формировании половых различий и считается, что принятие ребенком половой роли является следствием развития его представлений о половых различиях. Теория самокатегоризации, опирающаяся на когнитивно-генетическую теорию *Л.Колберга*, подчеркивает когнитивную сторону этого процесса и особенно – значение самосознания: ребенок сначала усваивает представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет, категоризирует себя как мальчика или девочку и после этого старается сообразовать свое поведение с тем, что кажется ему соответствующим такому определению.

На вопрос с чем же могут быть связаны индивидуальные различия между представителями мужского и женского пола *В.А.Геодакяном* была создана *эволюционная теория пола*, в которой автор утверждал, что дифференциация полов связана с специализацией по двум основным аспектам эволюционного процесса – сохранению и изменению генетической информации как выгодной для популяции формы информационного контакта со средой.

Изучение половых различий помимо научной преследует еще и прагматическую цель: вопреки этим различиям, достигнуть взаимопонимания мужчин и женщин, особенно в области объяснения репродуктивного поведения, потому что у человека, сосуществует несколько форм брачных отношений. Попытки исследований в этом направлении предпринимались *В.Р.Дольником*. Сравнительная этология, наука об

инстинктивных основах поведения, использует метод сравнения программ между неродственными формами животных, родственными видами и между прямыми родственниками, что дает богатый сопоставительный материал, потому что эволюция брачного поведения человека, по-видимому, шла зигзагами, включая групповые и моногамные формы семьи. У людей присутствуют четыре формы брачных отношений: *групповой брак*, *полигиния* (один мужчина и много женщин), *полиандрия* (одна женщина и много мужчин) и *моногамия* (один мужчина и одна женщина); в последнее время, кроме того, все более распространенной оказывается одиночная материнская семья или непожизненные браки по любви. Итак, эволюционная теория и социальная этология выделяют несколько устойчивых программ специфического для каждого пола поведения и несколько образцов взаимодействия между мужчинами и женщинами, что в настоящее время может быть адекватно отражено только при использовании типологического анализа вариаций этого взаимодействия.

### ***Тема 9. Индивидуальные особенности профессиональной деятельности***

Все виды активного взаимодействия человека с миром можно условно разделить на две сферы: *это отношения с субъектами и отношения с объектами* (предметами). Субъекты, как известно, отличаются от объектов способностью давать обратную связь. Поэтому взаимодействие с себе подобными требует большей сензитивности, эмоциональности, способности упреждаться другим. А отношения с предметами подразумевают одностороннее инструментальное, творческое отношение к миру и достигают наибольшей реализации в профессиональной деятельности. Профессиональные выборы, предпочтения и ориентации, обладают межиндивидуальной вариативностью, эти различия, существующих на разных уровнях индивидуальности и включенных в профессиональную деятельность, поэтому входят в сферу исследований дифференциальной психологии.