

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е. ЧЕРЧЕС

ОСНОВЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методические рекомендации

МИНСК БИП
2012

УДК 159.9
ББК 88.3
Ч45

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методических рекомендаций
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05.2012 г.)*

Автор

доцент кафедры психологии БИП
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета
культуры и искусств кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская;**

профессор кафедры психологии ЧУО «БИП – Институт правоведения»
кандидат психологических наук, доцент **А.А. Амельков**

Черчес, Т.Е.

445 Основы дифференциальной психологии: учеб.-метод. рекомендации / Т.Е. Черчес. – Минск: БИП, 2012. – 156 с.

ISBN 978-985-7014-37-8

Подготовлено в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

Представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература.

Предназначено для студентов всех форм обучения.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-985-7014-37-8

© Черчес Т.Е., 2012
© Оформление БИП, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы дифференциальной психологии» разработаны для подготовки студентов «обучающихся» высших учебных заведениях по специальности «Психология».

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного издания – помочь студентам сориентироваться в имеющихся библиографических источниках для изучения курса «Дифференциальная психология».

Базой для написания рекомендаций послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы научных работ М.С. Егоровой, Е.П. Ильина, В.Н. Машкова, а также классического учебника А. Анастаси.

В рекомендациях излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы, как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1 Дифференциальная психология как область психологического знания	4
1.1 Предмет, цель и задачи дифференциальной психологии	4
1.2 Зарождение и развитие дифференциальной психологии как самостоятельной науки	5
1.3 Методы дифференциальной психологии.....	7
1.4 Особенности психологической нормы	8
Тема 2 Источники индивидуальных различий	9
2.1 Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.....	9
2.2 Индивид, личность, индивидуальность как основные понятия дифференциальной психологии	11
2.3 Психофизиологические основы индивидуальных различий	13
Тема 3 Темперамент как свойство индивидуальности	18
Тема 4 Место характера в структуре индивидуальности	24
Тема 5 Способности в структуре индивидуальности	27
Тема 6 Общие психологические типологии	31
6.1 Типологии познавательных особенностей.....	33
6.2 Типологии направленности личности	35
Тема 7 Черты как элементы индивидуальности	37
Тема 8 Половые признаки как факторы индивидуальных различий	39
Тема 9 Индивидуальные особенности профессиональной деятельности	41
Тема 10 Стилевые особенности индивидуальности	42
10.1 Стиль как характеристика индивидуальности.....	43
10.2 Различные стилевые характеристики индивидуальности	44
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	53
ЛИТЕРАТУРА	54

Учебное издание

Черчес Татьяна Евгеньевна

ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методические рекомендации

Редактор В. А. Абакумец
Компьютерная верстка А. В. Русецкая
Корректор В. А. Абакумец

Подписано в печать 10.10.2012. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 100 экз. Зак. № 22.

«БИП – Институт правоведения» ЛИ № 02330/0003918 от 08.04.2011 г.

Ул. Короля, 3, 220004, г. Минск

Отпечатано на ризографе БИП–Института правоведения

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

**ОСНОВЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2012

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05. 2012 г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор
доцент кафедры психологии БИП
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:
доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета культуры и искусств, кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская**
профессор кафедры психологии ЧУУ «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент **А.А.Амельков**

Черчес, Т.Е. Основы дифференциальной психологии: учеб. – метод. рекомендации / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП, 2012. – 156 с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты могут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития дифференциальной психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК 159.9

ББК 88.3

ISBN 978-985-7014-37-8

© Черчес Т.Е., 2012

© Оформление БИП, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной психологии» разработано для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Психология» в высших учебных заведениях.

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного пособия – дать направление для будущих психологов, которые начинают знакомиться с курсом «Дифференциальная психология», помочь им ориентироваться в имеющихся библиографических источниках.

Базой для написания пособия послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы учебных пособий М.С. Блорской, Е.П. Ильина, В.Н.Машкова, а также классического учебника А. Анастази.

В настоящем учебном пособии излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В нем в доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

составляющих экстраверсии-интроверсии (социальную интроверсию, мыслительную интроверсию, депрессию, склонность к перепадам настроения, беспечность), однако эти характеристики реализуют подход с позиции черт.

Интересный взгляд на особенности характера представлен в *клинико-экзистенциальной типологии* характера, составленной П.В.Волковым. Его типология позволяет судить о направлении развития личности. Вся полезная информация объединена в так называемом ядре характера. Всего П.В.Волков выделяет девять типов характера: 1. *Эпилептоидный* характер, ядро – дисфория (раздражительность) и сильные влечения и инстинкты; 2. *Инфантильно-ювенильные* характер, ядро – исторический эгоцентризм; включающий *неустойчивый*, ядро – некая способность сдерживать желания, *ювенильный*, ядро – душевная незрелость; 3. *Астенический* характер, ядро – дефензивность с конфликтом между ранимым самолюбием и чувством собственной неполноценности; 4. *Психастенический* характер, ядро – значальная (базальная) тревога со слабым вытеснением; 5. *Ананкастический* (педагогичный), характер, ядро – значальная (базальная) тревога; 6. *Циклоидный* (синхронный, естественно-жизнелюбивый) характер, ядро – полнокровная, чувственно-теплая, земная естественность и натуральность; 7. *Шизоидный* (аутистический) характер, ядро – аутистичность: самособойность мышления и склонность к идеалистическому мироощущению, тяга к гармонии; 8. *Органический* характер, ядро – лирическая грубелость, отсутствие духовной тонкости; 9. *Эндокринный* характер, ядро – мягкое размывание в человеке типично мужского и типично женского.

Тема 7. Черты как элементы индивидуальности

Изучение структуры личности в рамках подхода с позиции черт является альтернативным типологическому. ***Чертами*** называют качества, устойчиво присущие данному человеку и проявляющиеся в различных ситуациях.. Черты представляют собой не типичные для всей группы, а наиболее

отличительные особенности отдельного человека. Черты выделяются во всех сферах индивидуальности - в личности, характере, интеллекте.

Г.Оллпорт выделил следующие восемь основных характеристик черт личности. 1. Черта личности - это не только номинальное, но и реальное обозначение; 2. Черта личности является более обобщенным качеством, чем привычка. Привычки, объединяясь, сливаются в черты; 3. Черта личности является движущим элементом поведения.; 4. Существование черт можно установить эмпирически; 5. Черта личности лишь относительно независима от остальных черт. Перекрываясь, они проявляются в еще более обобщенных характеристиках поведения; 6. Черта личности не является синонимом моральной или социальной оценки; 7. Черту можно рассматривать либо в контексте личности, у которой она обнаружена, либо по ее распространенности в обществе; 8. Несогласованность некоторых поступков с чертой не является доказательством ее отсутствия у человека.

Первоначально *Г.Оллпорт* различал между собой *общие* (измеряемые, узаконенные) черты как характеристики, отличающие одну группу людей от другой в пределах данной культуры, и *индивидуальные* (морфологические), которые не допускают сравнения с другими людьми. Последние стали им обозначаться позднее как *индивидуальные диспозиции*. Среди диспозиций можно выделить наиболее и наименее выраженные. *Кардинальные диспозиции* - это черты, отмечающие весь жизненный путь человека. *Центральные диспозиции* - это тенденции в поведении, легко обнаруживаемые окружающими. *Вторичные диспозиции* - это предпочтения и ситуативные проявления человека. В своем понимании диспозиций *Оллпорт* придавал равное значение влиянию среды и наследственности.

Существует несколько способов выделения черт в психологии. *Первый способ* - это концептуализация, т.е. поиск черт, отвечающих теоретическим представлениям. В течение долгого времени именно этот способ был основным и применялся в работах *Ф.Гальтона*, *А.Ф.Лазурского*. *Следующий способ* выделения черт построен на семантическом сходстве

психологических качеств. Психосемантические методы основаны на том, что каждый человек обладает собственным семантическим пространством, основными измерениями в котором являются сила, активность и оценка. И, наконец, *третий способ* - это факторный анализ, который служит в основном для выявления тех характеристик, которые не поддаются непосредственному наблюдению, однако могут влиять на целый «куст» свойств. Факторы могут иметь несколько уровней, и чем выше уровень фактора, тем больше психологических качеств он будет определять.

Несколько иной подход использовал при описании личности *Л.Б.Кеттелл*, который полагал, что среди черт личности можно выделить *поверхностные* (вторичные) и *порождающие* (первичные, исходные), которые, в свою очередь, могут подразделяться на *конституциональные*, обусловленные генетически, и *развивающиеся* под влиянием опыта и обучения, т.е., иначе говоря, на темпераментальные и характерологические.

Система порождающих (исходных) черт личности, согласно *Кеттеллу*, неоднородна, и включает: *темпераментальные* (конституциональные порождающие) черты, определяющие стиль индивидуального реагирования, *черты-способности*, определяющие эффективность реагирования; *динамические черты*, относящиеся к движущим силам реакций и образующие два класса признаков - *эрги*, врожденные черты, мотивирующие поведение человека (направленность на борьбу и соперничество, стадное чувство, автономия), и *сентименты*, формирующиеся под влиянием социокультурных норм и включающие проявления интересов, аттитюды.

Модель *Большой Пятерки* основана на тех переменных, которые представлены в языке; «языковую личность» представляют состоящей из 5 наиболее устойчиво определяемых факторов. К ним можно отнести следующие: **1. Экстраверсия** (вовлеченность) – общительность, напористость или спокойствие, пассивность; **2. Доброжелательность** (приятность) – доброта, доверчивость, теплота или враждебность, эгоизм, недоверчивость; **3. Добросовестность** (надежность) – организованность, основательность,

надежность или беззаботность, небрежность, ненадежность;
4. Эмоциональная стабильность – расслабленность, уравновешенность, устойчивость или невротизм – нервозность, удрученность, раздражительность; **5.** Культурность, открытость к опыту – спонтанность, креативность или ограниченность, заурядность, узость интересов.

Постулаты пятифакторной теории личности следующие: 1. Взрослые люди могут быть охарактеризованы специфической комбинацией личностных черт, влияющих на мысли, чувства и поведение; 2. Изучаемые черты личности есть эндогенные базовые тенденции; 3. Черты развиваются в детстве, окончательно формируются во взрослом возрасте и сохраняют свою неизменность у адаптированных субъектов; 4. Черты организованы иерархически, от узких, специфичных до широких, более общих диспозиций.

К настоящему времени *пятифакторная модель*, или *Модель Большой Пятерки* получила свое подтверждение и благодаря психометрическим исследованиям; она является наиболее разрабатываемой, потому что выделенные факторы обладают высокой конвергентной валидностью, проявляясь в различных подходах.

Тема 8. Половые признаки как факторы индивидуальных различий

Исследование индивидуальных различий не может обойти вопрос об их происхождении. Известно, что индивидуальные различия порождаются многочисленными и сложными взаимодействиями между наследственностью и средой. Биологические и социальные источники индивидуальных различий исследуются в дифференциальной психологии разными путями. С одной стороны рассматриваются взаимосвязи психологических характеристик с особенностями физиологии и морфологии человека. С другой – анализируется влияние социальных факторов на формирование индивидуальных различий. Специальное внимание уделяется вопросу о степени наследственной обусловленности индивидуальных различий.

Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам – он определяется в момент зачатия человека, его невозможно изменить.