

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е. ЧЕРЧЕС

ОСНОВЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методические рекомендации

МИНСК БИП
2012

УДК 159.9
ББК 88.3
Ч45

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методических рекомендаций
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05.2012 г.)*

Автор

доцент кафедры психологии БИП
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета
культуры и искусств кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская;**

профессор кафедры психологии ЧУО «БИП – Институт правоведения»
кандидат психологических наук, доцент **А.А. Амельков**

Черчес, Т.Е.

445 Основы дифференциальной психологии: учеб.-метод. рекомендации / Т.Е. Черчес. – Минск: БИП, 2012. – 156 с.

ISBN 978-985-7014-37-8

Подготовлено в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

Представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература.

Предназначено для студентов всех форм обучения.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-985-7014-37-8

© Черчес Т.Е., 2012
© Оформление БИП, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы дифференциальной психологии» разработаны для подготовки студентов «обучающихся» высших учебных заведениях по специальности «Психология».

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного издания – помочь студентам сориентироваться в имеющихся библиографических источниках для изучения курса «Дифференциальная психология».

Базой для написания рекомендаций послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы научных работ М.С. Егоровой, Е.П. Ильина, В.Н. Машкова, а также классического учебника А. Анастаси.

В рекомендациях излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы, как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1 Дифференциальная психология как область психологического знания	4
1.1 Предмет, цель и задачи дифференциальной психологии	4
1.2 Зарождение и развитие дифференциальной психологии как самостоятельной науки	5
1.3 Методы дифференциальной психологии.....	7
1.4 Особенности психологической нормы	8
Тема 2 Источники индивидуальных различий	9
2.1 Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.....	9
2.2 Индивид, личность, индивидуальность как основные понятия дифференциальной психологии	11
2.3 Психофизиологические основы индивидуальных различий	13
Тема 3 Темперамент как свойство индивидуальности	18
Тема 4 Место характера в структуре индивидуальности	24
Тема 5 Способности в структуре индивидуальности	27
Тема 6 Общие психологические типологии	31
6.1 Типологии познавательных особенностей.....	33
6.2 Типологии направленности личности	35
Тема 7 Черты как элементы индивидуальности	37
Тема 8 Половые признаки как факторы индивидуальных различий	39
Тема 9 Индивидуальные особенности профессиональной деятельности	41
Тема 10 Стилевые особенности индивидуальности	42
10.1 Стиль как характеристика индивидуальности.....	43
10.2 Различные стилевые характеристики индивидуальности	44
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	53
ЛИТЕРАТУРА	54

Учебное издание

Черчес Татьяна Евгеньевна

**ОСНОВЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Учебно-методические рекомендации

Редактор **В. А. Абакумец**
Компьютерная верстка **А. В. Русецкая**
Корректор **В. А. Абакумец**

Подписано в печать 10.10.2012. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 100 экз. Зак. № 22.

«БИП – Институт правоведения» ЛИ № 02330/0003918 от 08.04.2011 г.

Ул. Короля, 3, 220004, г. Минск

Отпечатано на ризографе БИП–Института правоведения

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

**ОСНОВЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2012

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05. 2012 г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор
доцент кафедры психологии БИП
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:
доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета культуры и искусств, кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская**
профессор кафедры психологии ЧУУ «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент **А.А.Амельков**

Черчес, Т.Е. Основы дифференциальной психологии: учеб. – метод. рекомендации / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП, 2012. – 155 с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты могут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития дифференциальной психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК 159.9

ББК 88.3

ISBN 978-985-7014-37-8

© Черчес Т.Е., 2012

© Оформление БИП, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной психологии» разработано для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Психология» в высших учебных заведениях.

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного пособия – дать направление для будущих психологов, которые начинают знакомиться с курсом «Дифференциальная психология», помочь им сориентироваться в имеющихся библиографических источниках.

Базой для написания пособия послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы учебных пособий М.С. Егоровой, Е.П. Ильина, В.Н.Машкова, а также классического учебника А. Анастази.

В настоящем учебном пособии излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В нем в доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

Тема 5. Способности в структуре индивидуальности

Способности определяются как индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и являющиеся условием их успешного выполнения. Самым главным в определении способностей представляется 1. указание на то, что способности отличают одного человека от другого; 2. отличие от дефектов, они обеспечивают успех; 3. несводимость способностей к знаниям, умениям, навыкам.

Существует несколько концепций способностей. 1. *Теории наследственности* понимают способности как биологически детерминированные явления, развитие и проявление которых зависит целиком и полностью от унаследованного фактора (Ф.Гальтон); 2. *Теория приобретенных способностей*. Гельвеций утверждал, что посредством воспитания можно сформировать гениальность любого уровня. Это утверждение несколько смягчал Эшшот, считавший, что способности складываются из врожденных программ и работоспособности; 3. Теория диалектики врожденного и приобретенного в способностях, развивающаяся в основном в отечественной психологии. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, а сами способности – результат становления (при этом врожденное и наследуемое не отождествляется). Способности формируются в деятельности и потому зависят от ее содержания и от общения со взрослыми, дающими ребенку эталоны действий и достижений. На этом основании *П.Я.Гальперин* предполагал, что способности есть результат интериоризации.

Способности - явление динамическое, историческое, отвечают запросу культурной практики и профессиональной деятельности. *Задатки* представляют собой психофизиологическую основу способностей и содержат в основном свойства нервной системы. Способности описывают посредством нескольких характеристик: *качество* (определяющим ту деятельность, которой они благоприятствуют) и *количество* (мерой

выраженности). По качеству чаще всего выделяют *общие способности* (систему индивидуально-волевых качеств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности) и *специальные, или частные* (систему свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности). Для задатков частных способностей существуют периоды, особо благоприятные (*сензитивные*), в течение которых задатки могут раскрыться ярче.

Общепринятой является следующая классификация способностей. *Естественные* – обусловлены биологически, общие для человека и животных способности (восприятие, память, мышление, способность к элементарным коммуникациям на уровне экспрессии), непосредственно связаны с врожденными задатками, но не тождественны им, а формируются на их основе при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения. *Специфические* способности имеют общественно-историческое происхождение, обеспечивают жизнь человека и развитие в социальной среде. К ним относятся 1. *общие* (высшие интеллектуальные способности, основанные на пользовании речью и логикой, определяют успехи человека в разных видах деятельности) и *специальные* (определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода: музыкальные и т.д.); 2. *теоретические* (предопределяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям) и *практические* (склонность к конкретным практическим действиям); 3. *учебные* (определяют успешность обучения и воспитания) и *творческие* (создание предметов материальной и духовной культуры, индивидуальное творчество); 4. *предметные* (способности к различным видам теоретической и практической деятельности) и *межличностные* (способности к социально-психологической адаптации, способность входить в контакт с разными людьми, располагать их к себе, оказывать на них влияние).

В проявлении способностей выделяются следующие уровни: *репродуктивный* (воспроизводящий) и *продуктивный, творческий* (талант и гениальность, когда создается субъективно или объективно новое). В структуре способностей выделяют *опорные* свойства, без которых проявление способностей вообще невозможно, и *ведущие* свойства, которые задают верхний предел развития способностей (творческое воображение). Говоря о структуре способностей, выделяют *задатки и операции*, при помощи которых способности реализуют себя.

Способности имеют синтетическую природу естественного и социального характера, обладают сложной, комплексной структурой, благодаря которой они приобретают такое качество, как возможность компенсации. Относительная слабость какой-либо отдельной способности не исключает успешности овладения деятельностью в целом. Отдельные способности сосуществуют друг с другом, оказывают взаимовлияние и приводят к появлению феномена *одаренности*.

Среди всех видов способностей наиболее исследованными являются интеллектуальные способности. Большинство психологических моделей включает те переменные, которые выделяются, если существует подходящий инструмент для их измерения, поэтому такие теории называют факторными. Первая из них была создана *Ч. Спирменом*, который отмечал, что в каждой интеллектуальной деятельности содержится *общий фактор g* (general) и множество *специфических s* (specific), свойственных только данному виду деятельности. Специфические отражают особенности ситуации, поэтому невозможно измерить их. А фактор *g* проявляется в высокой корреляции между отдельными тестами и, таким образом, отражает устойчивые характеристики человека.

Дж.Келли определил в качестве главных не генеральный, а несколько групповых, включающих действия с пространственными соотношениями, числами, словесным материалом, память и скорость мышления. *А.Л.Терстоун* выделил 12 факторов (первичных умственных способностей),

среди которых наиболее часто встречаются следующие: V - вербальное понимание; W - беглость речи; N - число; S – пространство; M - ассоциативная память; P - скорость восприятия; I (R) - индукция, или общее рассуждение.

Вершину модели *Вернона* представляет фактор g, ниже располагаются два главных групповых фактора: вербально-образовательный (V:ed) и механико-технический (K:m), которые можно разделить на мелкие групповые факторы - вербальный, числовой, пространственный, механико-информационный, мануальный. На самом низшем уровне располагаются специфические ситуационные факторы. Смысл этой модели состоит в том, что человек может проявлять себя интеллектуалом не во всех видах деятельности, а либо в вербально опосредствованных, либо в области «ручного мышления», т.е. иметь специализацию.

На иных основаниях построил свою модель *Дж.Гилфорд*, который представил интеллект в виде параллелепипеда, измерения которого соответствуют трем свойствам мышления - *операциям* (что умеет человек), *содержанию* (природе материала, форме подачи информации) и *результатам* (форме итоговой обработки информации). Операций выделено пять (оценивание, конвергенция как нахождение единственно правильного решения, дивергенция как нахождение спектра решений, понимание имеющейся информации и ее запоминание). Форм содержания определено также пять (зрительная, слуховая, символическая, семантическая, представленная словесно), поведенческая (проявляющаяся в задачах практической коммуникации). Результаты могут принимать шесть вариантов: элемент, классы, отношения, системы, преобразования, значение.

В последнее время наблюдается отход от рассмотрения интеллекта как чисто информационного процесса. Одна из концепций этой направленности (трехкомпонентная теория интеллекта) разработана американским исследователем *Р.Стернбергом*. Первой составляющей интеллекта является *компонентный* интеллект, связанный с особенностями обработки информации и включающий исполнительские компоненты, основанные на

перцептивных и мнестических процессах, компоненты, способствующие приобретению знаний, и метакомпоненты, осуществляющие контроль над стратегией решения задач и мышлением в целом. *Эмпирический* интеллект, обеспечивает эффективность овладения новой ситуацией и включает в себя способность справляться с новой ситуацией и способность автоматизировать некоторые процессы. *Ситуативный* интеллект, отвечает за проявление интеллекта в социальной ситуации и состоит из *практического* интеллекта, проявляющегося в повседневных бытовых действиях, и *социального* интеллекта, отражающегося в общении с другими людьми.

Интеллект как множественное явление понимал, так же и *Г.Айзенком*, который выделял и соподчинял три вида интеллекта в следующей последовательности: *биологический, психометрический, социальный*. *Х.Гарднер* выделил 6 видов интеллекта, прибавив к традиционно выделяемым *лингвистическому, логико-математическому и пространственному* еще три вида: *музыкальный, кинестетический и личностный*.

Д.Хорн выделял два типа интеллекта: *текущий* интеллект - способности, благодаря которым человек обучается всему новому, отражает биологические возможности нервной системы – ее работоспособность и интегративность, и *кристаллизованный* интеллект – широкая область интеллекта включающая умения формулировать суждения, анализировать проблемы и строить обобщения, развивается с опытом и образованием, опирается на осведомленность и прогрессирует на протяжении всей жизни.

Сочетание различных высокоразвитых способностей называют *одаренностью*. Эта характеристика относится к человеку, способному ко многим различным видам деятельности. *Одаренность* как индивидуальную характеристику можно понимать как 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности, 2) общие способности (в отличие от специфических), обуславливающие широту возможностей человека, 3) умственный потенциал – интеллект,

предполагающий широту обобщения, логичность, 4) совокупность задатков, природных данных, обеспечивающих начальный высокий уровень в какой-либо деятельности, 5) талантливость (условия для успехов самого высокого уровня).

Термин «*гениальность*» употребляется как для обозначения способности человека к творчеству, так и для оценки результатов его деятельности, предполагая врожденную предрасположенность к продуктивной деятельности в той или иной области и достижение выдающегося результата. Гений, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую степень одаренности, а связан с созданием качественно новых творений.

В современной науке прослеживаются четыре подхода, объясняющие феномен гениальности. 1. *Патологические теории* связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев; 2. *Психоаналитические теории* заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы; 3. *Теории качественного превосходства* рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое; 4. *Теории количественного превосходства* рассматривают гениальность как достижение верхнего предела способностей, которые изначально присущи многим, но обычно не получают мотивационного или образовательного подкрепления.

Исследованию гениальности, понимаемой как повышенная умственная активность, посвящены работы выдающегося российского генетика *В.П.Эфроимсона*, использующего метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Итак, гениальность в значительной мере обусловлена генетическими механизмами, проявляется в сверхконцентрации

на значимой деятельности и нередко сопровождается нарушениями физического и психического здоровья.

Тема 6. Общие психологические типологии

Для дифференциальной психологии основным способом классификации служит выделение типов, которое долгое время осуществлялось эмпирическим путем. В психологии *тип* – это группа людей, которые объединяются по психологическому (в ряде случаев – психофизиологическому) признаку или признакам. Исходным положением типологического подхода является предположение о существовании психологического типа как первичной реальности. Принадлежность человека к тому или иному типу считается главным детерминантом всего его поведения. Отнесение людей к определенному психологическому типу осуществляется в результате сравнения выраженности у них какого-либо психического свойства как дифференцирующего признака.

При этом признаки в идеале должны соответствовать ряду следующих критериев: -своеобразие (уникальность для данной группы); - «заостренность» (яркость, существенное отклонение от нормы); - устойчивость (во времени и в разных ситуациях); -конкретность; -измеряемость (возможность определить степень выраженности); -необходимость и достаточность.

К особенностям психологических типов также относятся: сходство внутри групп, взаимозаменяемость представителей типа по выделенным признакам; значимое отличие представителей типа от других групп по выделенным признакам.

Для более глубокого осознания *особенностей психологических типов*, стоит принять во внимание ряд положений, отмеченных исследователями в данной области: 1. Типологические особенности не только разделяют субъектов по особенностям поведения (проявления, реагирования), но и объединяют их в определенные группы по сходству этих признаков. Таким образом, на фоне группового сходства они обозначают индивидуальные