

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е. ЧЕРЧЕС

ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

*Учебно-методические рекомендации*

МИНСК БИП  
2012

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Ч45

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методических рекомендаций  
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05.2012 г.)*

Автор

доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета  
культуры и искусств кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская;**

профессор кафедры психологии ЧУО «БИП – Институт правоведения»  
кандидат психологических наук, доцент **А.А. Амельков**

**Черчес, Т.Е.**

445 Основы дифференциальной психологии: учеб.-метод. рекомендации / Т.Е. Черчес. – Минск: БИП, 2012. – 156 с.

ISBN 978-985-7014-37-8

Подготовлено в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

Представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература.

Предназначено для студентов всех форм обучения.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-985-7014-37-8

© Черчес Т.Е., 2012  
© Оформление БИП, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы дифференциальной психологии» разработаны для подготовки студентов «обучающихся» высших учебных заведениях по специальности «Психология».

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного издания – помочь студентам сориентироваться в имеющихся библиографических источниках для изучения курса «Дифференциальная психология».

Базой для написания рекомендаций послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы научных работ М.С. Егоровой, Е.П. Ильина, В.Н. Машкова, а также классического учебника А. Анастаси.

В рекомендациях излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы, как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Тема 1 Дифференциальная психология как область психологического знания</b> .....	4
1.1 Предмет, цель и задачи дифференциальной психологии .....	4
1.2 Зарождение и развитие дифференциальной психологии как самостоятельной науки .....	5
1.3 Методы дифференциальной психологии.....	7
1.4 Особенности психологической нормы .....	8
<b>Тема 2 Источники индивидуальных различий</b> .....	9
2.1 Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.....	9
2.2 Индивид, личность, индивидуальность как основные понятия дифференциальной психологии .....	11
2.3 Психофизиологические основы индивидуальных различий .....	13
<b>Тема 3 Темперамент как свойство индивидуальности</b> .....	18
<b>Тема 4 Место характера в структуре индивидуальности</b> .....	24
<b>Тема 5 Способности в структуре индивидуальности</b> .....	27
<b>Тема 6 Общие психологические типологии</b> .....	31
6.1 Типологии познавательных особенностей.....	33
6.2 Типологии направленности личности .....	35
<b>Тема 7 Черты как элементы индивидуальности</b> .....	37
<b>Тема 8 Половые признаки как факторы индивидуальных различий</b> .....	39
<b>Тема 9 Индивидуальные особенности профессиональной деятельности</b> .....	41
<b>Тема 10 Стилевые особенности индивидуальности</b> .....	42
10.1 Стиль как характеристика индивидуальности.....	43
10.2 Различные стилевые характеристики индивидуальности .....	44
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b> .....	53
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	54

Учебное издание

Черчес Татьяна Евгеньевна

### ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методические рекомендации

Редактор В. А. Абакумец  
Компьютерная верстка А. В. Русецкая  
Корректор В. А. Абакумец

Подписано в печать 10.10.2012. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 100 экз. Зак. № 22.

«БИП – Институт правоведения» ЛИ № 02330/0003918 от 08.04.2011 г.

Ул. Короля, 3, 220004, г. Минск

Отпечатано на ризографе БИП–Института правоведения

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

**Т.Е.ЧЕРЧЕС**

**ОСНОВЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2012

**УДК**

**ББК**

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методического пособия  
кафедрой психологии (протокол № 10 от 23.05. 2012 г.)  
и научно-методическим советом БИП*

**Автор**  
доцент кафедры психологии БИП  
кандидат психологических наук, доцент **Т.Е. Черчес**

**Рецензенты:**  
доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета культуры и искусств, кандидат психологических наук, доцент **Г.Л. Сперанская**  
профессор кафедры психологии ЧУУ «БИП - Института правоведения»  
кандидат психологических наук, доцент **А.А.Амельков**

**Черчес, Т.Е.** Основы дифференциальной психологии: учеб. – метод. рекомендации / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП, 2012. – 156 с.

**ISBN**

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «Дифференциальная психология» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты могут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития дифференциальной психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

**УДК 159.9**

**ББК 88.3**

**ISBN 978-985-7014-37-8**

© Черчес Т.Е., 2012

© Оформление БИП, 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной психологии» разработано для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Психология» в высших учебных заведениях.

В настоящее время проблема изучения индивидуальности человека является одной из центральных тем теоретических и прикладных исследований в психологии. Цель данного пособия – дать направление для будущих психологов, которые начинают знакомиться с курсом «Дифференциальная психология», помочь им ориентироваться в имеющихся библиографических источниках.

Базой для написания пособия послужила работа С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология». Отдельные разделы опираются на материалы учебных пособий М.С. Блорской, Е.П. Ильина, В.Н.Машкова, а также классического учебника А. Анастази.

В настоящем учебном пособии излагаются методологические основы дифференциальной психологии, ее предмета и методов. В нем в доступной форме изложены классические и новейшие теоретические представления об индивидуальных вариациях психики, которые проявляются в специфике организации нервной системы, психических процессов, чертах личности и поведения, жизненного стиля человека, различных типологиях индивидуальности.

Значительное внимание уделяется индивидуальной специфике темперамента, характера, способностей и интеллекта, особенностей гендерных различий. В пособие включены такие темы как «Источники индивидуальных различий», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Половые признаки как факторы индивидуальных различий», «Индивидуальные особенности профессиональной деятельности» и т.д.

характеристиках темперамента должны отражаться стилевые особенности поведения, его экспрессивные, а не содержательные аспекты. Они выделяют три черты темперамента – 1) эмоциональность (легкость возникновения аффективной реакции и оценивается по ее интенсивности); 2) активность (проявление общего энергетического уровня.); 3) социабельность (потребность в аффилиации - желании быть с другими). Однако чтобы конкретная черта могла считаться темпераментной, по мнению этих авторов, необходимо наличие еще четырех условий: 1) наследственная обусловленность; 2) стабильность ее проявления в течение всей жизни; 3) иметь адаптивное значение, т. е. способствовать биологическому приспособлению; 4) обнаруживаться у животных.

При рассмотрении статуса темперамента, исследователи в первую очередь, обращают внимание на его связи с особенностями характера.

#### ***Тема 4. Место характера в структуре индивидуальности***

***Характер*** – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. ***Характером*** называют своеобразие склада психической деятельности, проявляющееся в особенностях социального поведения личности, и в отношении к профессии, людям, самому себе.

Пионером в исследованиях характера считается *Теофраст* (IV в. до н.э.). Каждый характер понимается им как неизгладимый отпечаток какого-либо порока, типичный образец поведения человека, отмеченного этим пороком (тщеславием, высокомерием, трусостью, болтливостью и т.д.). В XVIII веке в Европе проводились многочисленные исследования типологии характера (*Ж. де Лабрюйер*), а *Дж. Ст. Милль* предложил выделить в качестве особой науки этологию (со времен Теофраста характер называли *эмос*).

Под ***характером*** в современной психологии понимается совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые

складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения и эмоционального реагирования. Характер – результат индивидуализации и социализации свойств индивида. Наличие некоторых генетических предпосылок характера не равно утверждению о его генетической предопределенности (близнецы из разных семей). Средовой и генетический факторы равнозначны в формировании характера. Характер формируется в течение всей жизни.

Среди множества черт характера одни выступают как ведущие, другие – как второстепенные, при этом они могут, либо гармонизировать (и тогда говорят о цельности характера), либо контрастировать с ведущими чертами (и тогда говорят о противоречивом характере).

Вопрос о соотношении темперамента и характера ставился многими психологами, которые придерживались следующих позиций: 1) отождествление темперамента и характера; 2) противопоставление темперамента и характера; 3) темперамент рассматривается как врожденная основа характера.

В рамках первого подхода *А.С. Лазурский* создал науку о характерах, которую называл областью психологии, изучающей индивидуальные различия. По замыслу автора, характерология (которую он называл также индивидуальной психологией) должна была выделить основные свойства человека («наклонности»), выяснить соотношения между ними и создать классификацию характеров. На основании «естественного эксперимента» *А.С. Лазурский* собрал большой материал о самых разных психологических проявлениях и предложил программу исследования. Он практически отождествлял темперамент и характер и относил их к эндопсихике. Согласно его концепции эндопсихика определяет «врожденный запас физических и духовных сил» и характеризует «внутренние» субъективные соотношения между психофизиологическими элементами личности, которые всегда связаны с индивидуальными особенностями нервной системы. При изучении индивидуальных различий, *Лазурский* как особо важные выделил четыре

психологические сферы: внимание, моторику (и психомоторику), эмоции и волю (включавшую в себя также мотивационные особенности). Список конкретных свойств, определяющих эти психологические сферы, составил около ста характеристик.

Сторонники точки зрения противопоставления темперамента и характера отмечают, что темперамент представляет собой врожденную, первичную реакцию личности, а характер – это проявление вторичной, приобретенной в опыте реакции (*П. Викторов*). Между первичной реакцией, образующей «первичную индивидуальность», и вторичной реакцией, или «вторичной индивидуальностью», возникает антагонизм: вторая тормозит первую.

Этой же точки зрения придерживается *Н. Д. Леситис*, который считает, что темперамент не входит в характер, при этом развитие личности совершается по пути преодоления темперамента характером, преобразования темперамента под влиянием характера. Личность раздваивается, отдельные ее свойства противопоставляются друг другу. При этом характер может входить в конфликт с темпераментом.

Согласно третьему подходу, темперамент рассматривается как врожденная основа характера, как ядро характера, как его неизменную и врожденную основу, в отличие от самого характера, меняющегося в течение жизни. Например, *Л. С. Выготский* считал темперамент наличной предпосылкой, а характер – конечным результатом воспитательного процесса. Аналогичный взгляд высказывал еще *С. Фульье*, который определял темперамент как «характерное различие в прирожденной телесной конституции людей, выражающееся в различной степени их восприимчивости, быстроты мыслительного процесса и силы активности. На основе темперамента вырабатывается характер, причем темперамент придает характеру определенную окраску, подобно тому, как тембр придает окраску голосу».

Сложность окончательного решения вопроса о соотношении темперамента и характера состоит в отсутствии понимания того, что

представляют собой темперамент и характер, какие свойства относятся к тому, а какие – к другому. *В.В. Белоус* с помощью специальной математической модели выделил только два типа темперамента – А и Б. При этом оказалось, что характеристиками темперамента являются как свойства нервной системы, так и свойства, которые традиционно относят к характеру.

У *В.М. Русалова* нет четкого разграничения темперамента и характера. Развитие темперамента, по мнению этого ученого, происходит по двум основаниям: 1) вслед за биологическим возрастным развитием; 2) как результат сменяющихся друг друга социально организованных типов деятельности, т.е. в процессе воспитания и тренировки.

Попытку развести темперамент и характер предпринял *К.Леонгард*. Согласно его точке зрения, темперамент влияет на темп и глубину эмоциональных реакций, а характер – на форму этих реакций и направленность интересов человека. Исходя из этого разделения, в модели *К. Леонгарда* выделены как черты темперамента, так и черты характера, которые автор включил в общую структуру личности. При этом, однако, есть черты, не попавшие ни в одну из этих категорий (такие, например, как экзотраверсия и тревожность). Вклад темперамента и характера в формирование этих черт не поддается однозначному определению. Для *К. Леонгарда* основой выделения типов наряду с особенностями темперамента стали и особенности характера, что и позволяет рассматривать его типологию в категории типологий характера. В качестве дифференцирующих признаков *К. Леонгард* использовал понятие *акцентуации* (крайняя форма нормы), которое он определил как индивидуальные черты, обладающие тенденцией к переходу в патологические состояния. В зависимости от преобладания той или иной акцентуации выделяются следующие типы акцентуированных характеров: *демонстративный, педантический, застревающий, возбудимый*. Выраженность акцентуаций темперамента определили следующие его типы:

*гипертимический, дистимический, аффективно-лабильный, аффективно-экзальтированный, тревожно-боязливый, эмотивный.*

Согласно *Е.П. Ильину*, характер – это фенотипическая характеристика, в которой сплавлены как врожденные, так и приобретенные особенности. Конечно, существуют черты характера, которые можно обнаружить при любом типе темперамента. Например, честность, доброта, вежливость, или, наоборот – лживость, жадность, грубость. Однако, в зависимости от типологических особенностей, эти черты будут проявляться по-разному.

В типологии характера, предложенной *А. Е. Личко*, в качестве основы используются виды психопатий, т. е. пограничных с патологией отклонений характера человека, и акцентуации, под которыми понимаются просто его заостренные черты. С помощью специально разработанного опросника производится оценка выраженности следующих типов характера: *гипертимного* (отличается подлинностью, общительностью, склонностью к озорству), *циклоидного* (характеризуется повышенной раздражительностью и склонностью к апатии), *лабильного* (крайне изменчив в настроении, причем оно зачастую непредсказуемо), *астеноневротического* (характеризуется повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью), *сенситивного* (свойственна повышенная чувствительность ко всему), *психастенического* (характеризуются ранним интеллектуальным развитием, склонностью к размышлениям и рассуждениям, к самоанализу и оценкам поведения других людей), *шизоидного* (наиболее существенной чертой является замкнутость), *эпилептоидного* (типичные черты — жестокость, себялюбие и властность), *истероидного* (эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе), *неустойчивого* (слабовольный, плывущий по течению), *конформного* (демонстрирует бездумное, некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе).

Характер – явление динамическое, по-разному проявляющееся, особенно в подростковом возрасте. Во-первых, акцентуации заявляют о себе посредством острых аффективных реакций, которые бывают нескольких видов: 1. *Интрапунитивные* (разряд аффекта путем нанесения себе повреждений); 2. *Экстрапунитивные* (разряд аффекта путем агрессии на окружающее); 3. *Импунитивная* (безрассудное бегство из аффектогенной ситуации). 4. *Демонстративные* (аффект разряжается в "спектакль").

Во-вторых, переходят в различные психопатоподобные нарушения поведения: 1. *Делинквентность* (мелкие правонарушения); 2. *Токсикоманическое поведение*; 3. *Побеги из дома и бродяжничество*; 4. *Транзиторные сексуальные девиации* (ранняя половая жизнь, переходящий подростковый гомосексуализм).

В-третьих, на фоне акцентуаций могут развиваться психические расстройства, переводящие личность на уровень болезни.

*А.Е.Личко* определил направления динамического изменения акцентуаций (тем самым подтвердив возможность развития характера), отнеся к ним переход из *явной формы* в *латентную* (возрастную компенсацию), превращение акцентуации в «краевую психопатию» и трансформацию, выражающуюся в триединении акцентуации близкого содержания.

Поскольку характер завершает свое оформление к подростковому возрасту, то основным фактором его развития является семейное воспитание. Сформировавшись более или менее окончательно, акцентуация не заканчивает на этом свое развитие. Пока живет личность, могут изменяться и акцентуации. Каждого отдельного человека нельзя полностью свести к какому-то из типов характера. Большинство относится к типам смешанным, среди которых можно выделить две основные разновидности: промежуточные (обусловленные эндогенными факторами, как, например, лабильно-циклоидный) и амальгамные (формирующиеся как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого, как, например, гипертимно-неустойчивый).