

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы международной заочной
научно-практической конференции*

Ярославль – Минск

Ярославль
2017

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном обра-
А 43 зовании: материалы международной заочной научно-практической кон-
ференции. Ярославль – Минск. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 307 с.
ISBN 978-5-00089-164-3

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-
практической конференции, посвященной актуальным проблемам психо-
логии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог
творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского госу-
дарственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редакция

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Каманина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И. Коротаева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Я.М. Гряנקо, ответственный секретарь.

ISBN 978-5-00089-164-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2017
© Авторы материалов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Психологическая, педагогическая и методическая подготовка будущего педагога и психолога

Бекиш О.С. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	9
Бельницкая Е.А., Прохорова И.В., Язвинская О.А., Светник С.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ.....	10
Велиева С.В., Варламова М.Е. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	12
Виноградова М.А. СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	14
Воеводина С.А., Жукова Т.Л. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ.....	16
Войтко О.К. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОДВИЖНОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	18
Горбатова Е.В. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ С ГРАФИЧЕСКИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ.....	20
Гришина Ю.В. НОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	21
Ефимова Е.Н. ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Карпова Е.В. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
Конькова О.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ.....	28
Кривуть М.Л. ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К УСТАНОВЛЕНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
Кушнирова Т.В. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	32
Лукашкова И.Л., Батура И.Н. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КУРСА «СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ СЛУЖБ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕСТВА» В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
Музыченко А.В. ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	36
Пизов А. В. ВКЛАД ПЛАТУДИКА В ТЕОРИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	38
Поддубский Г.С. К ВОПРОСУ ПОНИМАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	40
Пишечкина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Савотина Н.А. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	44
Сметанова Л.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО КАК ВИД СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	46
Старовойтова Е.Л. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.....	48
Старовойтов Л.Е., Старовойтова Т.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	50
Супрун Д.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СПЕЦКУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	52

<i>Чекина Е.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИ РЕГУЛИРУЕМЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
<i>Черемисова И.В.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	55
<i>Чернявская А.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПАРТНЕРСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА.....	57
<i>Черчес Т.Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В МУЛЬТИМЕДИЙНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	60
<i>Чикиндина Т.П.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
<i>Шельгина Т.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ПРОЕКТОВ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	63
<i>Шишонина Н.В.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ.....	65
<i>Шоцкий П.П.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОШИБКА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
<i>Шульга А.А.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ - ПУТЬ К САМОРАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛИСТА.....	69

Проблемы и опыт реализации образовательных стандартов в вузе и школе

<i>Байбородова Л.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
<i>Владимирова А.И.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	73
<i>Камакина О.Ю.</i> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	75
<i>Клемяшова Е.М., Самкова В.А.</i> ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	77
<i>Коромыслов В.А.</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	79
<i>Краева И.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	81
<i>Красильникова Е.В., Павельева А.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	83
<i>Маракушина И.Г., Бутко И.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ.....	86
<i>Налимова И.В.</i> СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ПО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	88
<i>Старошнина Т.Н.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА.....	89
<i>Татарибаева Е.М.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ.....	91
<i>Черешко С.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (V—VII КЛАСС).....	93

Перспективы внедрения психолого-педагогических инноваций в вузе и в школе

<i>Аксенова Д.А.</i> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ГРАММАТИКЕ НА ИНТЕНСИВНЫХ КУРСАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	95
<i>Аладышкина Л.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕРАКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА»).....	97
<i>Вавилов Ю.П., Горбунова Л.Г.</i> РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	

В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДЕТОВ.....	99
Варзанова М.А. ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	101
Дрибас Н.И., Казакевич В.Б. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	104
Дьяконенко Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	106
Зборовская Е.Б., Волков А.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ.....	107
Иваницкий Н.И., Канашиевич Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	109
Карпов А.А. ОБУЧАЕМОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ.....	110
Карташева О.В. ФОРУМ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ.....	112
Кудрявцева Е.В. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ ПОЛИГРАФИИ.....	114
Невзорова А.В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	117
Перевозный А.В. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	119
Поваров А.В. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	121
Прохоров Д.И. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ АППЛЕТОВ С УЧЕТОМ ТИПА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	123
Раева Д.А. НАРРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА «Я» СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	125
Романенко Е.С. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВАНДАЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....	127
Старовойтов В.А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ МВ.....	129
Усольцева И.В. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	130
Филонов Г.Н. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.....	133
Шарабайко О.Г. РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	135
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
Аксенчик Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	137
Алфёров О.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	139
Афонясова А.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	141
Васильев Ю.П., Даскал В.Я. СПЕЦИФИКА ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ.....	143
Данилова Л.Н. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С РОЖДЕНИЯ И РАННЕГО ДЕТСТВА.....	145
Захарук Н.С. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОК.....	147
Канашиевич Т.Н., Костюкович Н.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С I НА II СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149

Корнеева Е. Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	151
Коротаева А.И. СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	153
Короткова Е.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	155
Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	157
Кузьмина А.Е. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	159
Левашова Т.И. УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	161
Ледовская Т.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	163
Макарычева И.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	165
Патейчук Е. А. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	167
Пирютко О. Н. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	169
Покровская С.Е., Жевнова Т.А. ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	171
Семенова Т.Н. РЕСУРСЫ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР.....	173
Свешиникова С.Л. ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.....	175
Серафимович И.В., Баранова Ю.Г, Кулкова С.Ю. К ВОПРОСУ О РОЛИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ОЦЕНКЕ И СОДЕЙСТВИИ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	177
Смирнова Л.А., Дубровченко Т.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	179
Тимофеева С.П. КУЛЬТУРНЫЙ ШОК. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	181
Чахович Е.П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	184
Шибалова Ю.Н. О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ.....	186

Психологические и педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса

Баранова А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	188
Бекетова Н.Е., Плаценкова Е.А. ПАРАЛЛЕЛЬНО - РАЗДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	190
Беленко О.А., Линник И.С. СОГЛАСОВАННОСТЬ ПОЗИЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ.....	193
Брагина М.В., Корнеева Е.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.....	195
Бурдыко Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ.....	197
Васильев В.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧАЮЩЕ-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ	

В ВУЗАХ МВД РОССИИ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	199
<i>Вызулин Е.А.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТУЮЩИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	201
<i>Гапанович-Кайдалов Н.В.</i> ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	203
<i>Ермакова Т.Н., Фещенко А.П.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ.....	205
<i>Жеребцов С.Н.</i> ПЕРЕЖИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ФОКУСЕ ПЕДАГОГА: ОТ ОБУЧЕНИЯ – К САМОРАЗВИТИЮ.....	207
<i>Захожая Н.Н., Карпушева Н.М.</i> СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	210
<i>Изотова Е.Г.</i> ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	212
<i>Изотова Е.Г., Смирнова И.В.</i> ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	215
<i>Кондакова А.Н.</i> ВЗРОСЛЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА).....	216
<i>Коротаева А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИТУАЦИЯХ КОНФЛИКТА.....	218
<i>Кротова М.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.....	220
<i>Митькина Е.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	223
<i>Павленко Ю.Ю., Курникова М.Б.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВОСПОМОЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	225
<i>Полоз А.Ю., Камакина О.Ю.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	227
<i>Ракитина О.В.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В КАТЕГОРИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	229
<i>Савченко А.П.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	231
<i>Самойлова Е.В.</i> РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОНЯТИЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	234
<i>Черных Н.В.</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ РИСУНОЧНЫХ МЕТОДИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	236
<i>Чумакова С.П., Семочкина К.О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	237
<i>Шанин Н.А.</i> ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-САЙТ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	239
<i>Яковлев Е.В., Гольцова Н.В.</i> УМЕНИЕ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	241
Психология и педагогика семьи и семейного воспитания	
<i>Андреева Н.П., Гусва Ю.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ И СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ.....	243
<i>Башаркина Е.А.</i> ИНСТИТУТ БРАКА И СЕМЬИ: ТЕНДЕНЦИИ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	245
<i>Герасимович Е.Н.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	247
<i>Геронимус И.А., Василевская А.Д., Гришакова И.Ф., Леонова К.М.</i> РИСК РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И УРОВЕНЬ	

СПЛОЧЕННОСТИ И АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ.....	250
<i>Жильцова Е.С.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ СОВРЕМЕННОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ.....	252
<i>Межевич Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	254
<i>Мурашко Е.А., Ясева Н.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА	256
<i>Редюк Т.А.</i> РОЛЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.....	258
<i>Рукавишников Н.Г.</i> РОЛЕВАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ СУПРУГОВ И ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ.....	260
<i>Финькевич Л.В., Литвинова Н.А.</i> СУБЪЕКТИВНАЯ СЕМАНТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОНЦЕПТОВ В СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	262
<i>Щирская О.А.</i> ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ.....	264
Специфика обучения и воспитания современного школьника	
<i>Арипов М.А., Арипова Н.М.</i> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.....	266
<i>Воробьева Е.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ СТАРОСЛАВЯНИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	269
<i>Гар М.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	271
<i>Ежова Т. Е.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ТРУД.....	273
<i>Жукова Т.Л., Воеводина С.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	275
<i>Иваншева Н.В.</i> РОЛЬ УКРАИНСКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ГЛУХОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	277
<i>Ігнатів В.Г.</i> МЕТАДИДЧНІ АСНОВИ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧАЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПАДЛІТКАЇ СРОДКАМИ НАРОДНОГО МАСТЕРСТВА.....	279
<i>Карпова Е.В.</i> ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ КАК МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	281
<i>Кондратьева Е.В.</i> ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ...284	
<i>Леднева И. Ю. , Смирнова И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	286
<i>Мамонтова С.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	288
<i>Попкович В.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	290
<i>Разина А.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	292
<i>Савельева Л.Н.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	294
<i>Слепко Ю.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	296
<i>Терещукская И.Л.</i> РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ОСНОВА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	300
<i>Тюко В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.....	302
<i>Хаблюк О.Ф.</i> ТИПЫ ФЛУКТУАЦИЙ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ УСПЕХОВ И НЕУДАЧ.....	304
<i>Шилевич Е.А.</i> ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	306

Т.Е. Черчес*кандидат психологических наук, доцент**Учреждение образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ
В МУЛЬТИМЕДИЙНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Аннотация. На основании теоретических и эмпирических исследований выявляются особенности восприятия учебной информации при мультимедийной форме ее предъявления, определяются факторы, детерминирующие ее результативность. На основании полученных данных автор обосновывает необходимость учета психологических аспектов для повышения эффективности использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова. Медиатехнологии, мультимедийная наглядность, восприятие учебного материала.

Объективные потребности современного образования обусловили применение в вузах различных технических средств обучения, которые предназначены для того, чтобы помочь студентам получать более полную и точную информацию, тем самым повысить качество образования. За последнее десятилетие наиболее популярными источниками информации стали разнообразные мультимедийные технологии. Они рассматриваются как совокупность современных средств аудио-, теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, представленных различным по своим качественным и количественным особенностям содержанием, в котором устная и письменная речь соединяется со статичным или динамичным изображением. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема психологически грамотного использования различных видов наглядности в составе мультимедийных средств обучения.

В психологии наглядность рассматривают как характеристику образа, возникшего при воздействии стимулов определенного содержания и модальности [1, с.138]. Психологическая классификация наглядности определяет следующие ее основания: содержание, модальность и динамику. По содержанию выделяют предметную и речевую, а в преподавании родного и иностранного языков – языковую наглядность. Модальность соотносит наглядность с определенной сенсорной системой организма, на которую она оказывает воздействие (слуховая, зрительная и т.д.), и может быть одно-модальным или полимодальным. Характеристиками статичности/ динамичности обладает преимущественно зрительная наглядность [2, с.10]. Воздействие различной по содержанию и организации наглядности определяет эффективность усвоения учебного материала.

Основной и наиболее эффективной формой наглядности на учебных занятиях является речевая, так как при восприятии речи активность сознания разворачивается как более сложная и интенсивная, чем при восприятии предметов и изображений. Представления, возникающие в сознании при восприятии речи, характеризуются комплексностью, преобладанием существенных признаков, динамичностью, индивидуально специфичным содержанием. Именно в речи используются абстрактные понятия, обобщения, устанавливаются между ними различные связи. При использовании мультимедийных средств устная речь часто сочетается со статической и динамической зрительной наглядностью, а также с комплексом письменной речи и статической зрительной наглядности. Использование комплексов наглядности эффективно только при их психологическом обеспечении.

Использовать полимодальную наглядность следует исходя из утверждения, что предпочтительным является одномодальное воздействие, или один образ в одно время [1, с.142]. При полимодальном воздействии происходит, по мнению Н. Ф. Добрынина, «перекомпенсация внимания», что снижает эффективность усвоения [2, с.8]. При совмещении показа и рассказа в сознании практически одновременно возникают образы представлений (как результат восприятия речи) и образы зрительного восприятия, которые требуют времени для своего осмысления, отчего появляется необходимость непрерывно переключать внимание с одного образа на другой, что в достаточной степени затрудняет степень усвоения материала. Поэтому полимодальное воздействие предпочтительно осу-

ществлять не в режиме одновременности, а в специально организованной последовательности с учетом длительности предъявления.

При использовании на занятиях зрительной статической наглядности (фотографий, схематичных изображений и т.д.) важно соблюдать следующие правила:

- предварять показ объяснением и установкой на цель восприятия, а затем осуществлять показ;
- при необходимости продолжить или дополнить устное объяснение изображение временно убирается; чередование обеспечит последовательное усложнение в осмыслении воспринимаемого, его прочное усвоение;
- следует учитывать, что переключение внимания с более сложной активности (восприятие речи) на более простую (зрительное восприятие) происходит легче, чем обратное, поскольку восприятие речи требует дополнительное волевое усилие;
- необходимо учитывать, что статика показа начинает тормозить собственную динамику сознания наблюдателя, если показ затягивается.

Совмещение зрительной динамической наглядности и устной речи наблюдается в научно-познавательных фильмах, которые активно используются в учебном процессе. Проведенные нами исследования показали, что эффективность усвоения учебного материала при такой форме его предъявления, значительно снижается вследствие возникновения в сознании наблюдателя динамично сменяющих друг друга образов восприятия видеоряда и речевых представлений. При этом происходит частичное, а иногда и почти полное подавление представленной информации, отчего материал усваивается фрагментарно, с нарушением последовательности и возможны содержательные искажения, быстрой его утратой в памяти. Поэтому образовательная эффективность научно-познавательных фильмов сравнительно низка, хотя яркий и разнообразный видеоряд и создает субъективное впечатление достаточной информативности [3, с.50].

Использование научно-познавательных фильмов на занятиях требует специальной подготовки, чтобы его содержание было целостно осмыслено и усвоено. Необходимо, чтобы материал, представленный в фильме, был уже известен студентам, а целью его просмотра стало ознакомление с деталями, примерами, наглядной иллюстрацией. Если содержание фильма является новым, следует в общих чертах изложить его содержание, чтобы создать необходимую апперцепцию и снизить фактор новизны, усилив тем самым направленность и осмысленность восприятия. Можно также рекомендовать просмотр материала частями с последующим обсуждением каждой просмотренной части и предвосхищением последующей; повторный просмотр. Важно также выделить и обсудить в содержании фильма причинно-следственные связи, значимые детали и эпизоды. Полезным для организации направленного восприятия фильма является предварительное оглашение проблемных вопросов для обсуждения после просмотра [3, с.52-53].

При использовании в качестве наглядности письменной речи в виде определений, схем, названий, важно разделять показ и его устные комментарии, поскольку одновременное восприятие устной и письменной речи неэффективно. Следует учитывать, что частая смена видов наглядности приводит к перегрузке внимания, потере его устойчивости и концентрации, необходимых для эффективного усвоения учебного содержания. Таким образом, использование мультимедийных средств в учебном процессе вуза позволяет качественно совершенствовать его только при необходимом психологическом обеспечении.

Библиографический список

1. Анашкин Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001. – 272с.
2. Сперанская Г. Л. Развитие речи дошкольников с использованием видеозаписи. – СПб., 2007. – 208с.
3. Черчес Т.Е. Психологические аспекты применения научно-познавательных фильмов в организации образовательного процесса. – Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 10. – С. 47–54.

Научное издание

Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании

Материалы международной
заочной научно-практической конференции
Ярославль – Минск

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор выпускных сведений и макет – С.А. Сосновцева

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60х90/8

Объем 130 л. п.л.; 30,3 уч.-изд. л.

Тираж 100 экз. Заказ №

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)

150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Адрес типографии:

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44

Тел.: (4852) 32-98-69