

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы международной заочной
научно-практической конференции*

Ярославль – Минск

Ярославль
2017

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном обра-
А 43 зовании: материалы международной заочной научно-практической кон-
ференции. Ярославль – Минск. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 307 с.
ISBN 978-5-00089-164-3

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-
практической конференции, посвященной актуальным проблемам психо-
логии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог
творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского госу-
дарственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редакция

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Каманина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И.Коротаева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Я.М. Гряшко, ответственный секретарь.

ISBN 978-5-00089-164-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2017
© Авторы материалов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Психологическая, педагогическая и методическая подготовка будущего педагога и психолога

<i>Бекина О.С.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	9
<i>Бельницкая Е.А., Прохорова И.В., Язвинская О.А., Светник С.М.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ.....	10
<i>Велиева С.В., Варламова М.Е.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	12
<i>Виноградова М.А.</i> СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	14
<i>Воеводина С.А., Жукова Т.Л.</i> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ.....	16
<i>Войтко О.К.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОДВИЖНОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	18
<i>Горбатова Е.В.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ С ГРАФИЧЕСКИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ.....	20
<i>Гришина Ю.В.</i> НОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	21
<i>Ефимова Е.Н.</i> ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
<i>Карпова Е.В.</i> СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
<i>Конькова О.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ.....	28
<i>Кривуть М.Л.</i> ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К УСТАНОВЛЕНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
<i>Кушнирова Т.В.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	32
<i>Лукашкова И.Л., Батура И.Н.</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КУРСА «СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ СЛУЖБ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ» В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
<i>Музыченко А.В.</i> ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	36
<i>Лизов А. В.</i> ВКЛАД ПЛАТУДИКА В ТЕОРИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	38
<i>Поддубский Г.С.</i> К ВОПРОСУ ПОНИМАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	40
<i>Пишечкина Л.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
<i>Савотина Н.А.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	44
<i>Сметанова Л.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО КАК ВИД СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	46
<i>Старовойтова Е.Л.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.....	48
<i>Старовойтов Л.Е., Старовойтова Т.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	50
<i>Супрун Д.Н.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СПЕЦКУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	52

<i>Чекина Е.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИ РЕГУЛИРУЕМЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
<i>Черемисова И.В.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	55
<i>Чернявская А.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПАРТНЕРСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА.....	57
<i>Черчес Т.Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В МУЛЬТИМЕДИЙНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	60
<i>Чикиндина Т.П.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
<i>Шельгина Т.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ПРОЕКТОВ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	63
<i>Шишонина Н.В.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ.....	65
<i>Шоцкий П.П.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОШИБКА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
<i>Шульга А.А.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ПУТЬ К САМОРАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛИСТА.....	69
Проблемы и опыт реализации образовательных стандартов в вузе и школе	
<i>Байбородова Л.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
<i>Владимирова А.И.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	73
<i>Камакина О.Ю.</i> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	75
<i>Клемяшова Е.М., Самкова В.А.</i> ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	77
<i>Коромыслов В.А.</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	79
<i>Краева И.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	81
<i>Красильникова Е.В., Павельева А.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	83
<i>Маракушина И.Г., Бутко А.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ.....	86
<i>Налимова И.В.</i> СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ПО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	88
<i>Старошнина Г.Н.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА.....	89
<i>Татлыбаева Е.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ.....	91
<i>Черешко С.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (V—VII КЛАСС).....	93
Перспективы внедрения психолого-педагогических инноваций в вузе и в школе	
<i>Аксенова Д.А.</i> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ГРАММАТИКЕ НА ИНТЕНСИВНЫХ КУРСАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	95
<i>Аладышкина Л.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕРАКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА»).....	97
<i>Вавилов Ю.П., Горбунова Л.Г.</i> РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	

В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДЕТОВ.....	99
<i>Варзанова М.А.</i> ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	101
<i>Дрибас Н.И., Казакевич В.Б.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	104
<i>Дьяконенко Ю.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	105
<i>Зборовская Е.Б., Волков А.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ.....	107
<i>Иваницкий Н.И., Канашиевич Т.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	109
<i>Карпов А.А.</i> ОБУЧАЕМОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ.....	110
<i>Карташева О.В.</i> ФОРУМ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ.....	112
<i>Кудрявцева Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ ПОЛИГРАФИИ.....	114
<i>Невзорова А.В.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	117
<i>Перевозный А.В.</i> ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	119
<i>Поваров А.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	121
<i>Прохоров Д.И.</i> ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ АППЛЕТОВ С УЧЕТОМ ТИПА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	123
<i>Раева Д.А.</i> НАРРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА «Я» СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	125
<i>Романенко Е.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВАНДАЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....	127
<i>Старовойтов В.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ МВА.....	129
<i>Усольцева И.В.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	130
<i>Филонов Г.Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.....	133
<i>Шарабайко О.Г.</i> РОЛЬ СПЕЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	135
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
<i>Аксенчик Н.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	137
<i>Алёнов О.Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ–ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	139
<i>Афласьева А.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	141
<i>Валитов Ю.П., Даскал В.Я.</i> СПЕЦИФИКА ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ.....	143
<i>Данилова Л.Н.</i> УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С РОЖДЕНИЯ И РАННЕГО ДЕТСТВА.....	145
<i>Захарук Н.С.</i> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОК.....	147
<i>Канашиевич Т.Н., Костюкович Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С I НА II СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149

<i>Корнеева Е. Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	151
<i>Коротаева А.И.</i> СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	153
<i>Короткова Е.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	155
<i>Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В.</i> К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	157
<i>Кузьмина А.Е.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	159
<i>Левашова Т.И.</i> УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	161
<i>Ледовская Т.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	163
<i>Макарычева И.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	165
<i>Патейчук Е. А.</i> СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	167
<i>Пирютко О. Н.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	169
<i>Покровская С.Е., Жевнова Т.А.</i> ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	171
<i>Семенова Т.Н.</i> РЕСУРСЫ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР.....	173
<i>Свешников С.Л.</i> ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.....	175
<i>Серафимович И.В., Баранова Ю.Г, Кулкова С.Ю.</i> К ВОПРОСУ О РОЛИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ОЦЕНКЕ И СОДЕЙСТВИИ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	177
<i>Смирнова Л.А., Дубровченко Т.Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	179
<i>Тимофеева С.П.</i> КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕПОК. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	181
<i>Чахович Е.П.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	184
<i>Шибалова Ю.Н.</i> О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ.....	186
Психологические и педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса	
<i>Баранова А.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	188
<i>Бекетова Н.Е., Плаценкова Е.А.</i> ПАРАЛЛЕЛЬНО - РАЗДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	190
<i>Беленко О.А., Линник И.С.</i> СОГЛАСОВАННОСТЬ ПОЗИЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ.....	193
<i>Брагина М.В., Корнеева Е.Н.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.....	195
<i>Бурдыко Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ.....	197
<i>Васильев В.В.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧАЮЩЕ-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ	

В ВУЗАХ МВД РОССИИ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	199
<i>Вызулин Е.А.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТУЮЩИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	201
<i>Гапанович-Кайдалов Н.В.</i> ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	203
<i>Ермакова Т.Н., Фещенко А.П.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ.....	205
<i>Жеребцов С.Н.</i> ПЕРЕЖИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ФОКУСЕ ПЕДАГОГА: ОТ ОБУЧЕНИЯ – К САМОРАЗВИТИЮ.....	207
<i>Захожая Н.Н., Карпушева Н.М.</i> СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	210
<i>Изотова Е.Г.</i> ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	212
<i>Изотова Е.Г., Смирнова И.В.</i> ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	215
<i>Кондакова А.Н.</i> ВЗРОСЛЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА).....	216
<i>Коротаева А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИТУАЦИЯХ КОНФЛИКТА.....	218
<i>Кротова М.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.....	220
<i>Митькина Е.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	223
<i>Павленко Ю.Ю., Курникова М.Б.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	225
<i>Полоз А.Ю., Камакина О.Ю.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	227
<i>Ракитина О.В.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В КАТЕГОРИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	229
<i>Савченко А.П.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	231
<i>Самойлова Е.В.</i> РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОНЯТИЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	234
<i>Черных Н.В.</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ РИСУНОЧНЫХ МЕТОДИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	236
<i>Чумакова С.П., Семочкина К.О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	237
<i>Шанин Н.А.</i> ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-САЙТ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	239
<i>Яковлев Е.В., Гольцова Н.В.</i> УМЕНИЕ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	241
Психология и педагогика семьи и семейного воспитания	
<i>Андреева Н.П., Гусва Ю.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ И СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ.....	243
<i>Башаркина Е.А.</i> ИНСТИТУТ БРАКА И СЕМЬИ: ТЕНДЕНЦИИ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	245
<i>Герасимович Е.Н.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	247
<i>Геронимус И.А., Василевская А.Д., Гришакова И.Ф., Леонова К.М.</i> РИСК РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И УРОВЕНЬ	

СПЛОЧЕННОСТИ И АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ.....	250
<i>Жильцова Е.С.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ СОВРЕМЕННОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ.....	252
<i>Межевич Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	254
<i>Мурашко Е.А., Ясева Н.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА	256
<i>Редюк Т.А.</i> РОЛЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.....	258
<i>Рукавишников Н.Г.</i> РОЛЕВАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ СУПРУГОВ И ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ.....	260
<i>Финькевич Л.В., Литвинова Н.А.</i> СУБЪЕКТИВНАЯ СЕМАНТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОНЦЕПТОВ В СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....	262
<i>Щирская О.А.</i> ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ.....	264
Специфика обучения и воспитания современного школьника	
<i>Арипов М.А., Арипова Н.М.</i> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.....	266
<i>Воробьева Е.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ СТАРОСЛАВЯНИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	269
<i>Гар М.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	271
<i>Ежова Т. Е.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ТРУД.....	273
<i>Жукова Т.Л., Воеводина С.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	275
<i>Иванничева Н.В.</i> РОЛЬ УКРАИНСКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ГЛУХОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	277
<i>Ігнатівіч В.Г.</i> МЕТАДИСЦИПЛИНАРНІ ОСНОВИ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПАДЛІТКАЇ СРОДАМИ НАРОДНОГО МАСТЕРСТВА.....	279
<i>Карпова Е.В.</i> ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ КАК МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	281
<i>Кондратьева Е.В.</i> ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.....	284
<i>Леднева И. Ю., Смирнова И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	286
<i>Мамонтова С.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	288
<i>Попкович В.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	290
<i>Разина А.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	292
<i>Савельева Л.Н.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	294
<i>Слепко Ю.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	296
<i>Терещукская И.В.</i> РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ОСНОВА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	300
<i>Тюко В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.....	302
<i>Тюблюк Л.Ф.</i> ТИПЫ ФЛУКТУАЦИЙ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ УСПЕХОВ И НЕУДАЧ.....	304
<i>Шилович Е.А.</i> ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	306

воспитанников, о возможности прохождения ПМПк города, области и обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Уточнение диагноза ребенка при содействии ПМПк города, области (при необходимости).

4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с результатами диагностики специалистов, воспитателей Учреждения, заключением ПМПк (при наличии).

5. Согласование индивидуального образовательного маршрута с родителями воспитанника (законными представителями) на заседании ПМПк Учреждения.

6. При согласии родителей (законных представителей) индивидуальный образовательный маршрут утверждается приказом Заведующего, начинается его реализация.

6.1 При несогласии родителей (законных представителей) индивидуальный образовательный маршрут корректируется и вновь согласуется с родителями на заседании ПМПк. В противном случае родители (законные представители) подписывают отказ от работы по индивидуальному образовательному маршруту.

7. Оценка достижения планируемых результатов работы по индивидуальному образовательному маршруту (срезовой мониторинг) проводится в конце учебного года (май) на заседании ПМПк Учреждения.

7.1 В случае если мониторинг работы показал эффективность индивидуального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, работа по нему продолжается.

7.2 В противном случае (если положительная динамика не отмечается специалистами и воспитателями, работающими в воспитанником), индивидуальный маршрут корректируется, согласуется с родителями и после утверждения Заведующим начинается его реализация.

По мнению авторов, следование приведенному алгоритму позволит добиться высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в особом внимании специалистов и педагогов дошкольного образовательного учреждения. Эффективная реализация индивидуального образовательного маршрута позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа требует от педагогов профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Библиографический список

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с.
2. Приказ Минобрнауки № 293 от 3 апреля 2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки № 1137 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Содержание деятельности педагога-психолога: Методические рекомендации / под ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль, 2013.

УДК 159.922.8:

С.Н. Жеребцов

кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ПЕРЕЖИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ФОКУСЕ ПЕДАГОГА: ОТ ОБУЧЕНИЯ – К САМОРАЗВИТИЮ

Аннотация. Анализируется возможность и определяется необходимость ориентации педагога на переживания учащегося в целях повышения эффективности обучения, что соответствует положениям культурно-исторической психологии. Формулируются теоретические положения для такого акцентирования педагогического труда и предлагаются пути практической педагогической деятельности.

Ключевые слова. Переживания учащегося, личность педагога, обучение, развитие, диалог, смысл, значение.

В качестве внутриличностных условий эффективного обучения в психолого-педагогических текстах выступают различные психологические проявления: мотивы, интересы, установки, отношения, эмоциональные состояния, способность к саморегуляции, имеющиеся знания и способности, смыслы, ценности и др. С определенными контекстуальными ограничениями данные психологические феномены можно обобщить понятием «переживание», которое представляется необходимым держать в фокусе внимания при разработке проблем эффективного, т.е. развивающего обучения.

Очень сложно дать точное определение переживаниям. Но можно указать на их существенные характеристики, которые прояснят то, с чем мы имеем дело.

Во-первых, переживания обычно сопряжены с какими-либо изменениями, значимыми событиями, критическими ситуациями, которые вызывают рассогласование между сознанием и бытием и которые ставят человека перед необходимостью выбора (см.: [1]). Время жизни характеризуется содержательной и смысловой определенностью. Это значит, что каждый период жизни актуализирует определенную гамму чувств, некий паттерн переживаний, пока не произойдет очередное персональное событие.

Во-вторых, переживания являют собою единство различного уровня потребностей, мотивов и воспринимаемых субъектом возможностей для их удовлетворения. Переживания, будучи отнесенными к внешней и внутренней среде субъекта, выполняют работу по интеграции мотивов на основе ценностных приоритетов личности.

В-третьих, переживания есть «единство аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский). Единство это обеспечивается смысловой работой сознания. Характеризуя одну из своих героинь, В. Гюго писал: «...Она не способна была мыслить, а значит, и по-настоящему любить...» [2, с. 228].

В-четвертых, переживание является способом восхождения к осмысленному бытию. Через переживание собственная жизнь воспринимается как «вне принадлежащая». Самоопределение посредством смыслопорождающего переживания поднимает жизненную активность на принципиально новый уровень – уровень жизненного пути.

В-пятых, переживания и по своему генезису, и по своей онтологии являются интерперсональным феноменом. Они представлены во внутреннем мире конкретного человека, но являются проявлением его социальности, его социокультурной возмуженности. Переживания поэтому есть реализация всеобщего в единичном. М. Хайдеггер называл язык домом бытия. Этот дом сконструирован из систем значений, а содержательно наполнен смысловыми системами, динамика которых и есть бытие, психологическая жизнь человека, его переживания. Человек живет настолько, насколько он погружен в переживания. Переживания есть реализация полноты жизни человека. Переживания – это то восхождение к конкретному, которое дает ощущение причастности, включенности, осмысленности, свободы, творчества и одухотворенности.

Подход к переживанию как к интегративному, системному образованию, в котором представлены потребностно-мотивационные, эмоциональные, рациональные аспекты психического, которое имеет социокультурное происхождение (см., например, [4]), позволяет рассматривать его как главное внутреннее условие получения нового опыта и перестройки личности.

Попытаемся проанализировать, что может дать педагогу его ориентация на переживания учащегося в учебном взаимодействии с ним, причём сделаем это на примере изучения психологии.

Здесь следует отметить, что любые научные достижения есть результат переживаний, творческих переживаний их создателей. Зафиксированные в системе значений, т.е. закодированные в схемах, понятиях, эти достижения во многом теряют «лицо автора» (его смыслы, сомнения, стиль мышления, его переживания). Но в психологии теории, пожалуй, больше, чем в других науках отражают личность автора. В психологии как гуманитарной дисциплине теории никогда не обретают законченной формы. Эти теории проблематизируют собственную реальность человека, его восприятия, отношения переживания. Может поэтому (в ряду других причин) психология так не похожа на науку в классическом, естественнонаучном ее понимании.

Если движение от замысла (или смысла) к системе значений (или к теории) невозможно без переживающего субъекта, это движение производящего, то и обратный путь – процесс понимания теории другим субъектом – не состоится, если его переживания не актуализированы. Понимание как процесс постижения смысла – не просто познавательная процедура.

Переживания в данном случае есть процесс поиска нужных смыслов и их воплощение в подходящих знаковых системах, а также процесс дешифровки и придания смысла знаковым конструкциям,

их интимизация. И если Р. Лэйнг говорит, что «теория – это ясно выраженное переживание» [3, с. 32], то мы можем в продолжение зафиксировать как минимум две идеи: 1) понять и усвоить теорию, сделать ее частью своего мировоззрения невозможно без переживания; 2) сами переживания (а не просто эмоциональные реакции) возможны благодаря теориям. Теории являются следствием и последующей причиной переживаний.

Здесь речь идет не обязательно о психологических теориях, поскольку любые понятия, как это было показано Л.С. Выготским, перестраивают внутренний мир личности «сверху». Любое обучение посредством вооружения понятиями и другими инструментами мышления способствует развитию рефлексии и самопониманию. Однако именно в психологическом образовании человек не только инструментально вооружается, но и само содержание психологического образования наполнено смыслами и мотивами совершенствования человеческой природы. Психология как наука – это не просто костыли, но и пища для душевной жизни. Содержание психологического знания обращает человека к самому себе. Изучение психологии уже самим этим фактом заставляет субъекта соотносить изучаемое со своей жизнью или самим собой, т. к. нет другого пути понять изучаемое. Именно поэтому Я.Л. Коломинский любит повторять: «Психологию нельзя «пройти», как «проходят физику или математику, ее можно только пережить».

Признание социокультурной и интерперсональной природы переживания выводит нас на необходимость широкого применения диалогического психологического образования. Диалогическая философия образования (М. Бубер, М. Бахтин) постулирует: развитие личности происходит в поле взаимодействия смыслов, поэтому необходима встреча двух личностей, создающее смысловое поле личностного роста.

В этой связи представляется важным подчеркнуть значимость двух вещей: 1) в условиях современной общественной и деловой жизни к числу наиболее востребованных профессионально-значимых качеств (во всех сферах деятельности, но особенно в сфере практической психологии) относится диалогизм личности, ее внутренняя сложность и разнообразие переживаний, связанных с осознанием себя как субъекта жизненного пути; 2) переживания личности актуализируются ее включением в диалогические отношения, которые должны быть основной формой социальных взаимодействий в системе образования.

Говоря метафорически, единственный способ преодолевающий разрыв между сознанием одного человека и сознанием другого, – это диалог. Обучение (как система формирования разнообразных компетенций) без учения (как познавательная активность студента по освоению нового) невозможно. И мы в этой связи должны особо подчеркнуть, что обучение и учение согласуются только в диалогическом взаимодействии участников процесса обучения. При этом данное взаимодействие не является эмоционально и мотивационно нейтральным. Диалогическое взаимодействие – не просто попеременный обмен репликами, а глубоко личностная, насыщенная переживаниями внутренняя работа каждого субъекта диалога. Диалогизм личности, выросший в сложной, требующей рефлексивных переживаний, социальной среде – важнейшее условие генезиса и развития ее мировоззрения.

Существование «объективированного» разума просто невозможно. Именно в диалоге человек осуществляет интериоризацию социального, профессионального опыта, и именно в диалоге он экстерииоризирует внутреннюю психологическую жизнь, т.е. переживает, отстаивает свою индивидуальность. Множество конкретных диалогических событий (ситуаций) в своей совокупности приводят к формированию «коллективного наставника», «обобщенного другого» (Дж. Мид), «вращенного другого» (Д.Б. Эльконин).

Мотивы развиваемой нами идеи обучения через пробуждение переживаний в диалогическом общении присутствуют в понятии «живого знания», предложенного С.Л. Франком, в принципе единства переживания и знания (С.Л. Рубинштейн), в концепции значения и личностного смысла как «обрабатывающих» сознание (А.Н. Леонтьев).

Один из студентов в своем эссе написал: «Головами поменаться невозможно». Мышление индивида не может быть отчуждено и передано в пользование другому, каждый вынужден сам учиться понимать мир. Картина мира создается самостоятельно из множества впечатлений, смутных ощущений, разнообразных эмоций, знаний, понятий, мнений. Условием для такой работы переживания по созданию своих представлений о мире является свободное, лишённое директивности и назидательности, общение со Значимым Другим.

По результатам одного опроса, который мы совместно с Л. Чикезовой провели среди студентов и преподавателей Гомеля, стало явным расхождение в представлениях педагогов и студентов о наиболее желательных для эффективной деятельности личностных качествах педагога. Если преподаватели чаще всего отмечали такие качества, как профессионализм, добросовестность, интеллигентность, интеллектуальность, то студенты – доброжелательность, общительность, понимание, друже-

любие, чувство юмора. Заметим, что студентам нужен такой педагог, в лице которого они нашли бы партнера для ненормативного, неформализованного общения, человека, с которым у них состоялся бы диалог. Педагогическое общение должно быть не только взаимодействием, но и взаимопереживанием.

В этом аспекте деятельность педагога можно уподобить работе психолога, который оказывает психотерапевтическую помощь. Вслед за А. Адлером, метафорически называвшим психотерапевта «старшим братом», мы можем этой же метафорой воспользоваться при описании позиции педагога. «старший» – т.е. более знающий и опытный в сравнении с учеником, но «брат» – т.е. психологически близкий и равный с другим, небезразличный к нему. Еще одна параллель может быть проведена из сферы психотерапевтической помощи: использование принципа «ненавязчивой доступности» психотерапевта для клиента. Т.е. педагог должен присутствовать во внутреннем мире ученика ненавязчиво, в той степени, в которой это необходимо последнему.

Представленные идеи о природе, сущности и свойствах переживаний, о феноменологии диалогических отношений фиксируют неразрывное единство диалога как интерперсонального плана и переживаний как интраперсонального плана бытия человека. Л.С. Выготский любил повторять: каково общение, таково и обобщение, т.е. он увязывал характер общения с характером мышления. Для нас очевидно, что он также не возражал бы против такой формулировки: каково общение, таково и переживание. Психология – одна из наук, которая не только вооружает личность средствами мышления и рефлексии, но и содержательно наполнена смыслами и мотивами совершенствования человеческой природы, которые, однако, могут быть поняты и ассимилированы в переживаниях. Преподаватель психологии – это человек, высвобождающий, вооружающий средствами и направляющий процессы переживания учащегося.

Педагог, сориентированный на переживаниях учащегося, устраивающий диалог в пространстве ближайшего развития, создаёт предпосылки для его саморазвития – ключевого способа бытия личности.

Библиографический список

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Издательство Московского университета, 1974. – 200 с.
2. Гюго В. Отверженные // Собр. соч. – 6-ти томах. Т. 3. – М.: Издательство «Правда», 1988. – 560 с.
3. Лэйнг Р.Д. Феноменология переживания; Райская птичка; О важном / Перевод с английского. – Львов: Инициатива, 2005. – 352 с.
4. Поршнева Б. Ф. Социальная психология и история. – М.: Наука, 1979. – 131 с.

УДК 371.311.3

Н.Н. Захожая, Н.М. Карпушева

начальник управления, заместитель начальника управления

ГУО «Минский городской институт развития образования», Минск, Республика Беларусь

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Представлен подход к пониманию эффективности образовательного процесса с точки зрения взаимодействия педагогов, родителей, учащихся и деятельности сетевых педагогических сообществ.

Ключевые слова. Субъекты образовательных отношений, педагогическое сообщество, сетевое взаимодействие.

Эффективность образовательного процесса находится в прямой зависимости от эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Образовательный процесс – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, которая направлена на решение задач образования, воспитания (самовоспитания) и разви-

Научное издание

Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании

Материалы международной
заочной научно-практической конференции
Ярославль – Минск

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор выпускных сведений и макет – С.А. Сосновцева

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x90/8

Объем 3 с 5. п.л.; 30,3 уч.-изд. л.

Тираж 100 экз. Заказ №

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)

150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО

«Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

Адрес типографии:

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44

Тел.: (4852) 32-98-69