

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

2017 XI Международная научно-практическая конференция
№ 11

ПОВОЛЖСКОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ
АКАДЕМИИ
ВОЕННЫХ НАУК

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(ВА МТО)

ВОЛЬСКИЙ ВОЕННЫЙ
ИНСТИТУТ
МАТЕРИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(филиал) ВА МТО
(ВВИМО)

Адрес: 412903,
Саратовская обл., г. Вольск,
ул. М. Горького, 3
e-mail: v.v.v.u.t@mail.ru
для отправки материалов
конференции и справок:
telec8572@mail.ru

Издается по решению
Ученого совета ВВИМО
Протокол заседания
№ 21 от 28.11.2011 г.

Вольский военный институт
материально-технического обеспечения
авторы статей
© Изд-во «Перо», 2017

ISBN 978-5-906946-57-7



9 785906 946577

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор

А.В. Немчинов – канд. пед. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Заместители главного редактора

А.С. Мокроусов – канд. техн. наук, ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

А.Г. Наумлюк – канд. эконом. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Члены редакционного совета

А.С. Айтимов – канд. техн. наук, проф.,
Казахстанский университет новых информационных и телекоммуникационных
систем, г. Уральск, Республика Казахстан

С.А. Бровко – канд. философ. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.П. Вишневская – д-р психол. наук, проф., Институт пограничной
службы Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

В.Я. Ефимов – д-р ист. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Г.И. Железская – д-р пед. наук, проф., Саратовский национальный
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация

Г.М. Ипполитов – д-р ист. наук, проф., Самарский государственный
педагогический университет, г. Самара, Российская Федерация

В.М. Кривчиков – канд. ист. наук, проф., Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

К.И. Курпаяниди – канд. эконом. наук, PhD, доц., Ферганский
политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Е.В. Листвина – д-р философ. наук, проф., Саратовский национальный
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация

О.А. Лускань – д-р техн. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

С.В. Постников – канд. пед. наук, доц. (отв. ред.), ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.А. Труханов – д-р полит. наук, проф., Саратовская государственная
юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация

Е.Ю. Шакирова – д-р филос. наук, проф., Филиал ВУНЦ ВВС ВВА
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Сызрань, Российская Федерация

Д.И. Юнусова – д-р пед. наук, доц., Ташкентский
государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ББК 60я43
УДК 3:001.89
А 43

Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчинова. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2017. – Ч. 7. Актуальные проблемы психологии и педагогики (А–Д). – 180 с.

Информация для авторов

Правила оформления материалов: текст набирается в редакторе Microsoft WORD или RTF. Поля страницы – все 1,5. Стил – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Наличие списка использованных источников и ссылки на них обязательны. Ссылки набираются в тексте в квадратных скобках (например [1, с. 35]). Раздел «Список использованных источников» набирается в конце доклада. Стил раздела – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Сохранять работу типом файла «Документ WORD» или «Текстовый документ». Имя файла – Фамилия (И.О.) автора. Ответственность за достоверность информации, отраженной в докладе, несет его автор.

Объем представления материалов (без сведений об авторах) составляет:
– до 1 п.л. для докторов наук, профессоров;
– до 0,5 п.л. для кандидатов наук, доцентов и прочих категорий участников.

Основные направления (секции) конференции:

- Актуальные проблемы отечественной истории и историографии;
- Актуальные проблемы социально-политических наук;

Содержание

От редакционной коллегии	4
Актуальные проблемы психологии и педагогики	6
<i>Авакян И.Б.</i> Инновационная деятельность военного преподавателя в процессе модернизации образования	6
<i>Акмеев А.С., Бородин В.В.</i> Плотность и физическая нагрузка при проведении занятий и других форм физической подготовки	9
<i>Аксенова Т.Н.</i> Коучинг как основа взаимодействия субъектов образовательного процесса	12
<i>Алехин И.А., Тренин И.В.</i> Образовательный процесс и информационные технологии с позиции интеграции ресурсов	16
<i>Андреев А.А.</i> Отечественная педагогика середины XIX века	19
<i>Аниськин В.Н.</i> Повышение качества обучения студентов вузов с использованием метода погружения в холистическую информационно-образовательную среду	22
<i>Антонов Г.М., Афанасьев А.К., Попов Д.А.</i> Концепции и реализация компетентностно-модульной технологии при подготовке офицеров запаса в гражданских высших учебных заведениях ...	28
<i>Артикова Г.А.</i> Уровневое тестирование при обучении математике	34
<i>Багрянцев О.В., Дудин Н.В.</i> Технические дар по педагогическому интеллекту	37
<i>Багрянцев О.В., Прокоп В.И.</i> Ложные цели педагогической деятельности	39
<i>Балдин В.В., Великий А.А.</i> Методика использования обучающимися во время самостоятельной работы электронных учебников при изучении дисциплины Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации	41
<i>Белоножкин В.В., Стороблевцев А.Р.</i> Актуальность формирования командно-методических компетенций у курсантов Военно-воздушной академии	44
<i>Богатырев О.В.</i> Значение рефлексивных способностей курсантов в повышении их психологической готовности к военной профессиональной деятельности	47
<i>Богородица Р.З.</i> Культурологический подход в трактовке целей и задач профессионального образования	49
<i>Бонин М.Г., Катинус Е.В.</i> Способы решения проблемы отсутствия языковой среды при формировании коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку	57
<i>Бондарчук Е.В., Цакунова Е.В.</i> Формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов	62
<i>Борисевич А.Р.</i> Реализация принципов экологического воспитания студенческой молодежи	66
<i>Бормотов Г.И.</i> Качество образования: определение и критерии	68
<i>Боровик В.Ю. (Научный руководитель Андреева И.Н.)</i> Повышение субъективного ощущения счастья у студентов посредством выполнения намеренных действий	72
<i>Борщева Н.Н., Постникова О.А.</i> Речевая агрессия и нарушение языковой нормы в полемическом тексте телевизионных ток-шоу	76
<i>Бражникова М.А., Болучевская В.В.</i> Виды психологических защит, характерные для лиц пожилого возраста, проживающих в геронтологическом центре	80
<i>Воронко Е.В., Марищук Л.В.</i> Эмоциональная сфера личности студентов, страдающих алекситимией	82
<i>Гадилля А.М., Месникович С.А.</i> Развитие коммуникативной сферы студентов разных профилей обучения	87

- Актуальные проблемы социально-экономических наук и права;
- Актуальные проблемы психологии и педагогики.

Структура представляемых материалов:

- УДК (по левому краю, размер шрифта 12);
- Фамилия, инициалы автора (авторов) (по центру, полужирный, курсив, шрифт 14);
- Название статьи (по центру, прописные, полужирный, шрифт 14);
- Аннотация (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12);
- Ключевые слова (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12);
- Текст (по ширине, абзац, шрифт 14);
- Список использованных источников (название раздела – по центру, полужирный, курсив, шрифт 14; список – по ширине, абзац, шрифт 12);
- Фамилия, инициалы автора (авторов) на английском языке (по центру, полужирный, курсив, шрифт 14);
- Название статьи на английском языке (по центру, прописные, полужирный, шрифт 14);
- Аннотация на английском языке (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12);
- Ключевые слова на английском языке (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12).

После текста дается справка об авторе. В справке указывается: автор (авторы) – ФИО, ученая степень, ученое звание, почетное звание (если есть), должность, организация, регион (страна), электронный адрес, почтовый индекс и адрес, по которому должны быть отпущены материалы конференции.

Материалы высылаются на электронную почту: elec8572@mail.ru

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул.
д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию
29.03.2017. Заказ 209.

Галкин В.Б., Лашенкова А.Т. Опыт внедрения автоматизированных обучающих систем с применением игровых форм обучения в учебный процесс	90
Гаурилюс А.И. Особенности агрессивности военнослужащих при разных состояниях социально-психологической адаптации	92
Гелясина Е.В. Теоретико-методологические основы формирования метапредметных компетентностей обучающихся	96
Гомозов Э.В., Лудисцев С.С., Яблочников А.В., Шамаев А.О. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов в материально-технического обеспечения	100
Горбач А.В. Язык как элемент формирования личности	102
Горшенина М.В., Сухинин В.П. Интеграция образовательной и производственной сред – условие успешности выпускника вуза	106
Гошко Н.В. Интерактивные карты как средство организации учебной деятельности и развития творческого потенциала учащихся на учебном занятии «Всемирная история»	109
Григорьян Г.Э. К вопросу о педагогическом аспекте развития творческих способностей курсантов военно-музыкальных учебных заведений	115
Гулина Е.Ю. Гендерный подход к физической подготовке студентов института культуры	120
Гуро-Фролова Ю.Р. Исторический анализ подхода ФБР к разработке профиля неустановленного преступника	125
Гуро-Фролова Ю.Р. Технологический «case study» как метод активного проблемно-ситуационного анализа	129
Давыдов И.В. Качественные истории в вопросах получения офицерского звания	131
Давыдова С.А. Изучение типовых особенностей текста на занятиях РКИ	134
Дармокрицкий Г.П., Маликов В.А. Совершенствование методов активизации познавательной деятельности курсантов военных вузов	136
Денисов В.В., Феодак Е.И., Юдин И.В. Организация педагогического мониторинга деятельности офицеров подразделений как путь развития служебной самостоятельности офицеров НГ РФ	139
Деревяко О.И. Практическая значимость психологических дисциплин при подготовке управленческих кадров	145
Деревяко М.И. Анализ изучения эффективности инновационной деятельности педагогов как средства повышения качества образовательного процесса	149
Дмитриев М.Е., Сережкина А.Е., Дмитриева Л.М. Информационно-технологическая подготовка преподавателей высшей школы	153
Дорошко А.А. Музыкальная культура как средство воспитания молодёжи	157
Дьяков Д.Г., Слонова А.И. Метод mindfulness как центральное направление «третьей волны» когнитивно-поведенческого подхода	160
Дьяков Э.Н. Анализ взглядов на организацию государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск Национальной гвардии Российской Федерации как педагогическая проблема ...	164
Дьячков А.А. Развитие познавательной компетентности у курсантов военных вузов	169
Справочно-информационный раздел	173

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье рассматриваются особенности и проблемы психологической подготовки управленческих кадров на первой ступени получения образования и на этапе последипломного образования. Обозначены направления совершенствования системы подготовки управленческих кадров, а также перспективные направления исследований заявленной проблемы.

Ключевые слова: руководитель, лидерство, образование, ролевой конфликт, психологическое содействие.

На современном этапе большое теоретическое и практическое значение приобретают исследования, направленные на поиск средств, обеспечивающих эффективность деятельности управленческих кадров во всех отраслях. Руководитель, являясь источником представлений о целях организации и средствах их достижения, носителем духовных ценностей организации, которые обусловлены его профессиональными и личностными компетентностями. Анализ современных тенденций совершенствования системы управления показал, что сегодня наибольшую актуальность приобретает вопрос о направлениях и методах подготовки управленческих кадров. Именно образование, как активный процесс формирования, передачи и использования новых знаний способно обеспечить национальную конкурентоспособность специалиста на личном и организационном уровнях.

Обобщенный анализ управленческих функций позволяет классифицировать их на четыре группы: деятельностьно-административные (целеполагание, прогнозирование, планирование, мотивирование, принятие решения, контроль, коррекция); кадровые (управление персоналом); производственно-технологические (оперативное управление, материально-техническое обеспечение, инновационная, маркетинговая); производные (интеграционная, стратегическая, представительская, экспертно-консультативная) [1]. Исполнение выделенных функций предусматривает индивидуальную деятельность руководителя и в тоже время формирует широкий ролевой диапазон руководителя, а также требует включенности многих объектов и структур управ-

ляемой организации, что становится основой для различных ожиданий и требований к руководителю как исполнителю должностной позиции. В данном контексте не подлежит сомнению тот факт, что социально-психологические аспекты управленческой деятельности предъявляют определенные требования к профильному управленческому образованию, квалификации, способностям личности руководителя, которые должны проявляться широким спектром профессиональных знаний и навыков [7]. Вышеизложенное позволяет утверждать, что руководители нового поколения должны иметь дополнительные знания в различных областях гуманитарных знаний, в частности – психологии, с точки зрения их будущей возможности эффективно управлять, проявлять творческие способности, обладать устойчивой работоспособностью в новых социально-экономических и информационных условиях.

Как показывает практика преподавания в высших учебных заведениях экономического профиля, на первой ступени получения профильного образования в вузовский компонент включены учебные дисциплины, целью которых является усвоение студентами теоретических, методологических и практикоориентированных основ в области психологии, для успешной управленческой деятельности через познание себя и построение эффективной стратегии управления персоналом. Это, например такие дисциплины, как – «Основы психологии и педагогики», «Психология управления», «Основы лидерства и организационное поведение», «Работа в команде», «Экономическая психология», «Технологии делового общения», «Психофизиология управленческой деятельности», «Управление конфликтами в организации» и другие. Освоение психологических знаний позволяет будущему руководителю осознать, что принадлежит внешнему миру (объекту), а что детерминируется возрастными, половыми и индивидуальными различиями психики субъекта. Полученные знания способствуют развитию толерантности у студента-менеджера к отличительным особенностям объектов управления. Наличие психологического знания не только о других, но и о себе позволяют сформировать доста-

точно отчетливое представление о «Я-образе». В результате усвоения психологических знаний у студента-менеджера должно сформироваться устойчивое понимание, что субъект и объект управления как личность способны развиваться, преобразовываться и изменяться в процессе трудовой деятельности.

Например, в рамках дисциплины «Основы лидерства и организационное поведение» рассматриваются такие вопросы, как «личностный потенциал лидера» и «типология организационного лидерства». Студент имеет возможность на практических занятиях исследовать свой лидерский потенциал и определить доминирующий тип организационного лидерства с помощью психодиагностического инструментария. Следует отметить, что студенты достаточно успешно справляются с описанием индивидуально-психологических характеристик собственной личности (типа темперамента, личностных качеств, черт характера, особенностей индивидуального и группового поведения, общения). Однако они испытывают затруднения при необходимости составления прогноза конструктивности / деструктивности личности в организационном процессе, с учетом выявленных особенностей. То есть, оказываются не эффективными при составлении индивидуальной программы развития личностного потенциала, при соотношении качеств личности, которые будут либо способствовать либо затруднять выполнение управленческих функций. В тоже время анализ полученных результатов свидетельствует о сформированности доминирующего типа лидерства у 85% студентов выпускного курса. При этом выраженность отдельных черт типа организационного лидерства достаточно низкая. Становится очевидным, что, не смотря на достаточно теоретическую и методологическую подготовку студентов-менеджеров, необходимо усилить практикоориентированный компонент психологических дисциплин. Это возможно реализовать путем разработки и внедрения в образовательный процесс учебных программ по психологическим дисциплинам с увеличенной долей практических занятий, которые должны быть наполнены элементами социально-психологического тренинга. Помимо этого необходимо подвергнуть анализу рациональность распределения учебных дисциплин психологического блока, в соответствии с этапами личностного и профессионального становления студентов-менеджеров. С нашей точки зрения на младших курсах (1–2 курсы) предпочтительно изучение психологических дисциплин, направленных на познание лично-

сти субъекта / объекта управления и его поведения в организации, а на старших курсах (3–4 курсы) необходимо освоить навыки использования личностных ресурсов в процессе управленческой деятельности. В данном случае мы с большей вероятностью сможем построить гармоничную компетенциарную модель эффективного руководителя.

Необходимо обратить внимание еще на одну проблему, которая возникает в условиях реальной профессиональной и управленческой деятельности, и должна учитываться в период последипломного образования управленческих кадров.

Общей особенностью управленческой деятельности во многих профессиональных средах является совмещение управленческих и профессиональных функций, не зависимо от уровня управления. Как правило, на руководящую должность выходят специалисты с базовым профильным образованием, не имеющие вовсе, или имеющие минимальную специальную подготовку в сфере управления. Как следствие, они вынуждены осваивать управленческие навыки в реальной профессиональной деятельности. Проблема заключается в том, что человек в процессе освоения управленческой деятельности может утратить профильные профессиональные знания и навыки, но у него неизменными остаются его психологические установки, способы мышления и подходы к решению проблем, характерные для профессиональных задач и неприемлемые для решения управленческих [8]. В результате, возникают проблемы, вызванные диссонансом в совмещении профессиональной и управленческой ролей, асинхронностью уровней развития разных аспектов роли: профессионал-руководитель.

Обозначенные условия создают предпосылку к возникновению и развитию у руководителя ролевого конфликта (РК). Под РК следует понимать состояние психической напряженности, которое возникает у исполнителя социальной роли в ситуации противоречивой и/или несовместимой системы ожиданий и требований, предъявляемых к нему как исполнителю социальной роли, оказывающее определенное воздействие на личностные характеристики человека и систему его межличностных отношений [3]. Личность, испытывающая долгое время воздействие РК, ощущает высокую психическую напряженность. При отсутствии путей выхода из этого состояния, возникает ряд негативных проявлений: психическая и физиологическая дезорганизация личности; снижение активности и эффективности дея-

тельности; состояние психической подавленности; тревожность; зависимость человека от других людей и обстоятельств; появление агрессии или наоборот покорность в поведении; появление неуверенности в своих силах; разрушение смыслообразующих жизненных ценностей [6]. В этом случае отрицательные последствия будут касаться уже не только состояния самой личности, ее внутренней структуры, но и ее взаимодействия с другими людьми. Возможными проявлениями деструкции межличностных отношений будут – обособление личности в группе, повышенная чувствительность к критике, неадекватная реакции на поведение других людей [2; 4].

Самым очевидным способом профилактики развития выраженного РК руководителя является совмещение профильного и управленческого образования на первой ступени получения образования. К сожалению, как показывает практика, не в каждом учебном заведении существует такая система.

Следовательно, в настоящее время будет актуальным и своевременным решение вопроса об оптимизации управленческой и профессиональной деятельности руководителя, посредством адекватного психологического содействия руководителю на базе учреждений последиplomного образования. Во-первых, это будет способствовать сохранению устойчивой работоспособности руководителя за счет поддержания его физического и психологического здоровья. Во-вторых, это обеспечит эффективность принимаемых руководителем управленческих решений и эффективность управленческой системы профессиональной среды в целом. В чем будет выражаться психологическое содействие, и чему необходимо обучать руководителей в учреждениях последиplomного образования в данных ситуациях?

Комплекс мероприятий психологического содействия был разработан на основе проведенного нами эмпирического исследования РК руководителей (146 человек) в образовательной профессиональной среде. Полученный нами фактологический материал свидетельствует о том, что управленческая деятельность руководителя в образовательной профессиональной среде сопровождается РК разной степени выраженности с тенденцией к высокой (34% – высокий уровень, 63% – средний уровень, 3% – низкий уровень). Наибольшую психическую напряженность вызывают противоречия между сложившимися условиями в профессиональной деятельности и соблюдением ролевых требований, а также, противоречия вызванные рассогласованиями во множественном роле-

вом диапазоне [3]. Таким образом, основная цель психологического содействия видится в том, чтобы минимизировать негативные последствия РК руководителя в образовательной профессиональной среде. Реализация психологического содействия руководителя возможна при использовании личностно-ориентированных технологий профессионального развития, которые должны быть выстроены в рамках концепции развивающей диагностики. В данном контексте необходимо рассматривать индивидуальность как источник внутренней активности, способствующий саморазвитию и совершенствованию человека в психодиагностическом взаимодействии [5].

Проектирование психологического содействия должно опираться на основные положения психологического сопровождения и включать в себя четыре блока: организационный, диагностический, обучающий и развивающий.

Организационный блок:

- создание доверительных отношений между субъектами и объектами психологического содействия;
- индивидуальное и групповое консультирование, направленное на переосмысление значимости собственных достижений;
- совершенствование организационной культуры;
- внедрение адекватной системы стимулирования труда;
- организация эффективной обратной связи.

Диагностический блок:

- диагностика актуального состояния ролевого конфликта руководителя;
- выявление актуальных возможностей и способностей объекта психологического содействия;
- диагностика актуального и предпочитаемого типа организационной культуры управленческого персонала и других категорий работников;
- психодиагностика стилей управления и подчинения;
- психодиагностика коммуникационных процессов и стилей общения.

Обучающий блок:

- обогащение знаниями о специфике ролевого конфликта в управленческой деятельности в образовательной профессиональной среде;
- обогащение знаниями о личностных особенностях объекта психологического содействия;
- обогащение знаниями об актуальной и предпочитаемой организационной культуре управленческого персонала и других категорий работников в образовательной профессиональной среде;

- обогащение знаниями о особенностях межличностных отношений субъектов образовательного процесса;

- обучение эффективному деловому общению управленческого персонала.

Развивающий блок:

- осознание и принятие собственной ответственности за выбор направленности профессиональной деятельности;

- поиск скрытых ресурсов личности; проведение тренингов самоуправления, саморегуляции и самовосстановления личности;

- работа, направленная на рост самооценки в сложившихся социально-экономических условиях;

- проектирование альтернативных сценариев профессиональной жизни;

- внедрение методов фасилитации [3].

С нашей точки зрения, основная цель психологического содействия – это научить субъекта управленческой деятельности самостоятельно преодолевать неблагоприятные социально-экономические условия исполнения своей социальной роли с минимальными потерями своего физического и психологического здоровья.

Задача учреждений образования на каждом из этапов профессионального становления, это обеспечить адекватное психологическое содействие руководителю. Бесспорным является тот факт, что требует дальнейшего исследования проблема спецификации профессиональных деструкций в конкретной профессиональной среде. Это позволит разрабатывать профильные комплексы психологического содействия руководителя.

Список использованных источников

1. Виханский О.С. Человек в организации / О.С. Виханский, А.И. Наумов // Организационное поведение: хрестоматия / Под ред. Райгородского Д.Я. – Самара: Бахрам-М, 2006. – 752 с.

2. Деревянко О.И. К вопросу операционализации понятия «ролевой конфликт» / О.И. Деревянко // Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследо-

ваний: мат. Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых с междунар. участием, посвящ. 70-летию со Дня Победы в ВОВ, Тверь, 24 апр. 2015 г. / Твер. гос. ун-т; редкол.: Т.А. Жалагина, Л.Ж. Караванова. – Тверь, 2015. – С. 41–46.

3. Деревянко О.И. Психологическое содействие руководителю учреждения образования в состоянии ролевого конфликта / О.И. Деревянко, Л.В. Финькевич // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования; редкол.: О.С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 72–84.

4. Ерина С.И. Ролевой конфликт и его диагностика в деятельности руководителя: учеб. пособие / С.И. Ерина. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т, 2000. – 107 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

6. Курбатов В.И. Конфликтология / В.И. Курбатов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 445 с.

7. Леско И.И. Повышение качества обучения управленческих кадров: компетентностный подход / И.И. Леско // Проблемы управления. – 2010. – №3(36). – С. 171–177.

Милорадова Н.Г. Психология управления в условиях сильной неопределенности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Милорадова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 233 с.

© *Derevyanko O.I., 2017*

THE PRACTICAL IMPORTANCE OF PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES IN MANAGEMENT TRAINING

The article discusses the features and problems of psychological management training at the first level education at the stage of postgraduate education. The ways of improving the system of training managerial staff, and also promising areas of research of the declared problem.

Keywords: leader, leadership, education, role conflict, and psychological assistance.

доцент, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: bor_angela@mail.ru.

Бормотов Геннадий Иванович, доцент кафедры звукорежиссуры, Самарский государственный институт культуры, кандидат технических наук, г. Самара (Российская Федерация). E-mail: borsoft@inbox.ru.

Боровик Вероника Юрьевна, студент Спортивно-педагогического факультета, Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк (Республика Беларусь). E-mail: ms.romny21@mail.ru.

Бородин Виктор Васильевич, доцент кафедры физической подготовки, Вольский военный институт материального обеспечения, доцент, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: vifk-fvatt_vjlsk@mail.ru.

Борщева Наталья Николаевна, доцент кафедры журналистики, Самарский государственный социально-гуманитарный университет, кандидат филологических наук, доцент, г. Самара (Российская Федерация). E-mail: borshiova@yandex.ru.

Бражникова Мария Алексеевна, студент, Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград (Российская Федерация). E-mail: brajnikova.marija@rambler.ru.

Великодный Григорий Александрович, курсант, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж (Российская Федерация). E-mail: fisenko.64@list.ru.

Воронко Елена Валентиновна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно (Республика Беларусь). E-mail: lenavoronko12@mail.ru.

Гадилля Алла Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, Белорусский государственный экономический университет, кандидат психологических наук, доцент, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: Gadiliya@yandex.ru.

Галкин В.Б., профессор кафедры обеспечения ракетным топливом и горючим, Вольский военный институт материального обеспечения, кандидат технических наук, профессор, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v.v.v.u.t@mail.ru.

Гаурилус Анастасия Игно, доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: a.gaurilus@gmail.com.

Гелякина Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик, Витебский областной институт развития образования, кандидат педагогических наук, доцент, г. Витебск (Республика Беларусь). E-mail: elena_popkova@list.ru.

Гомозов Э.В., преподаватель, Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v.v.v.u.t@mail.ru.

Горбач А.В., преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Филиал ВУНЦ Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых сил Российской Федерации» в г. Казани, г. Казань (Российская Федерация). E-mail: ms.gorbach@inbox.ru.

Горшенина Маргарита Владимировна, доцент кафедры общеэкономических дисциплин, Сызранский филиал Самарского государственного экономического университета, кандидат педагогических наук, доцент, г. Сызрань (Российская Федерация). E-mail: kaf.piuss@yandex.ru.

Гошко Наталья Вячеславовна, учитель истории высшей категории, Гимназия № 37 г. Минска, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: cheldyshkina@minsk.edu.by.

Григорьян Грета Эдмундовна, преподаватель кафедры фортепиано, Казанский национальный исследовательский технологический университет, соискатель кафедры педагогики, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва (Российская Федерация). E-mail: gretagr77@gmail.com.

Гулина Л.Ю., Самарский государственный институт культуры, кандидат педагогических наук, доцент, г. Самара (Российская Федерация). E-mail: marilyn111@yandex.ru.

Гурочилова Юлия Романовна, заведующая кафедрой иностранных языков и конвенционной подготовки, Волжский государственный университет водного транспорта, кандидат психологических наук, доцент, г. Нижний Новгород (Российская Федерация). E-mail: business_box_2@mail.ru.

Давыдов Игорь Владимирович, старший преподаватель кафедры управления подразделениями в мирное время, Казанское высшее военное командное Краснознаменное училище, доцент, г. Казань (Российская Федерация). E-mail: igrdvd@yandex.ru.

Давыдова Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры русского языка, Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v.v.v.u.t@mail.ru.

Дармокрик Галина Петровна, доцент кафедры математического обеспечения, Вольский военный институт материального обеспечения, доцент, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v.v.v.u.t@mail.ru.

Деникин Анатолий Васильевич, доцент кафедры педагогики, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, доктор философских наук, профессор, г. Москва (Российская Федерация). E-mail: ivan.yudin-i@yandex.ru.

Деревянко Ольга Ивановна, преподаватель кафедры общей и организационной психологии, Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, магистр психологических наук, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: o.derevianka@yandex.by.

Дири Марта Игоревна, заместитель заведующего, детский сад № 153 г. Самары, аспирант ка-