

**СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**  
**(В.И. Слепкова, доцент кафедры социальной и семейной психологии**  
**БГПУ)**

Специальность 1-23 01 04 Психология

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ**  
**УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Цель:** развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

**Задачи:**

1. Ознакомление с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.
2. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
3. Приобретение навыков решения и углубления знаний по психологии семьи.
4. Развитие профессиональной рефлексии.

**ТЕМА 2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ И СУПРУЖЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (1 час)**

**ТЕМА 3. ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (3 часа)**

**УСРС 1, 2.**

**1 модуль (уровень узнавания).**

Составить глоссарий основных терминов, относящихся к бихевиористическому и необихевиористическому подходам (40 терминов).

**2 модуль (уровень воспроизведения).**

Разработать задания для тестового контроля по теме «Бихевиористический и необихевиористический подход к семье» (40 заданий различного типа).

**3 модуль (уровень применения полученных знаний).**

На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.

*Список литературы:*

- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб., 1997. С. 112 – 127.
- Андреева, Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004.
- Гулдинг, М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения, Теория и практика. (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 22) / Пер. с англ. В.М. Саринной. М.: Класс, 1997.
- Дружинин, В.Н. Психология семьи. – М., 1996. – 160 с.
- Ковалев, С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
- Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии. – М., 1991
- Новикова, В.В. О некоторых характеристиках общения между супругами // Семья и формирование личности. – М., 1981. – С. 45-51.
- Обозов, Н.Н. Межличностные отношения. – М.: ЛГУ, 1979. – 151 с.

*Форма контроля:* проверка письменных работ и их обсуждение.

## **ТЕМА 7. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В САТИР (2 часа)**

## **ТЕМА 8. ПОСТМОДЕРНИЗМ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(2 часа)

### **УСРС 3, 4.**

#### **1 модуль (уровень учаания).**

Опишите концепцию брака К. Роджерса с учетом методологического обоснования гуманистического подхода к семье.

#### **2 модуль (уровень воспроизведения).**

На основе научной литературы проанализируйте понятие об открытом браке и напишите реферат.

#### *Критерии оценки реферата:*

- новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей (междисциплинарных и интегративных);
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в резюме или в ходе защиты реферата;
- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия темы и плана реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и

структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);

– культура оформления (правильное оформление ссылок на используемую литературу; оценка грамотности изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объёму реферата).

– объем 10-20 страниц (формат А4).

*Темы рефератов:*

1. Понятие об открытом браке и его отличие от других форм современного брака.

2. Брак как развивающийся процесс партнерства.

3. Принципы открытого брака в современном мире

4. Возможности семьи в создании условий для личностного роста взрослых и детей.

### **3 модуль (уровень применения полученных знаний).**

Напишите рецензию на научную статью (список статей прилагается). Объем рецензии – до 3 страниц (формат А4).

*Рецензия должна включать:*

а) обоснование актуальности (как теоретической, так и практической) рецензируемой работы;

б) краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (позиция автора не всегда прослеживается достаточно четко, она может присутствовать как бы в скрытом виде. В этом случае вам следует попытаться выделить и аргументировать ее);

в) определение теоретической позиции автора рецензируемой работы с точки зрения методологических положений и (если есть такая возможность) в сопоставлении с теоретическими взглядами других ученых;

г) анализ корректности решения исследовательских задач: выдвижение гипотезы, обоснованность выбора методик решения исследовательских задач, методическую грамотность процедуры исследования, обоснованность и достаточность математической обработки эмпирических данных;

д) определение теоретической и практической значимости представленных в статье материалов и перспектив дальнейшего исследования по данной проблематике.

*Статьи для критического рецензирования по теме:*

• Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 48-58.

• Роджерс, К. Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 132-139.

• Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 480 с.

• Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика Пресс, 1992. – 192 с.

• Сатир, В. Психотерапия семьи: Теория семейной терапии; Практика семейной терапии / В. Сатир; пер. И. Авидон, О. Исакова. – СПб.: Речь, 2000. – 283 с.

• Хаттерер, Р. Эклектизм: кризис идентичности человекоцентрированных терапевтов / Р. Хаттерер // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под. ред. Дэвида Брэзиера; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2005. – С. 293-305.

*Статьи находятся в библиотеке БГПУ, а также в папке на кафедре социальной и семейной психологии (каб. 309) и на сайтах:*

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/vypuski\\_zn/](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/vypuski_zn/)

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psy.1september.ru/psyarchive.php>

*Форма контроля:* устное собеседование; проверка письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень учаивания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Семейная психотерапия» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Семейная психотерапия» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Семейная психотерапия» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;

- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;

- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.