

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**  
**(В.И. Слепкова, доцент кафедры социальной и семейной психологии**  
**БГПУ)**

Специальность 1-03 04 03 Практическая психология

**ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Лабораторное занятие 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи (2 часа)**

**Цель:** развитие аналитических умений и навыков, проверка и закрепление знаний базовых категорий учебной дисциплины.

**План проведения занятия:**

1. Анализ мультимедийных презентаций по темам:
  - Брак в различных культурах.
  - Семейные ценности.
  - Тенденции развития современной семьи.
  - Современная белорусская семья в СМИ.
2. Разработка заданий для тестового контроля по глоссарию.

**Компетенции:**

*знать* алгоритм анализа научных сообщений;

*уметь* разработать план исследования, глоссарий на заданную тему, задания для тестового контроля.

*владеть* навыками презентации научно-практического проекта с использованием мультимедийных средств.

**Лабораторное занятие 2. Семья как система (2 часа)**

**Цель:** формирование умений диагностировать семейную структуру, анализировать семейные проблемы с учетом этапа жизненного цикла семьи.

**План проведения занятия:**

1. Работа в микрогруппах:
  - 1.1. Выделить задачи развития, характерные проблемы и нарушения на всех этапах жизненного цикла семьи.
  - 1.2. Сформулировать проблемы семьи на каждом этапе жизненного цикла для обращения за консультативной помощью.
  - 1.3. Моделирование работы консультанта с семьей.
2. Проведение диагностики состояния семейной системы с использованием циркулярной модели Д. Олсона.

**Компетенции:**

*знать* основные направления психологической помощи семье в зависимости от этапа жизненного цикла семьи;

*уметь* выделить задачи развития, характерные проблемы и нарушения на всех этапах жизненного цикла семьи;

*владеть* навыками проведения диагностики состояния семейной системы, разработки психологических рекомендаций семье.

### **Лабораторное занятие 3. Теория эмоциональных систем М. Боуэна (2 часа)**

**Цель:** отработка умений и навыков, необходимых для составления и анализа геносоциограммы.

#### **План проведения занятия:**

1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи:
  - 1.1. Интервью по геносоциограмме.
  - 1.2. Актуализация воспоминаний, связанных с проблемой.
  - 1.3. Выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений.
  - 1.4. Выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил.

#### **Компетенции:**

*знать* психологические характеристики социограммы;  
*уметь* составлять семейную социограмму;  
*владеть* навыками проведения интервью по геносоциограмме, определения степени дифференцированности членов семьи и семьи в целом; выделения патологических треугольников, выявления повторов семейных событий, построения гипотез о причинах эмоциональных нарушений в семье с учетом ее истории, использования метафорических карт в качестве замещающих фигур.

### **Лабораторное занятие 4. Психологические основы выбора брачного партнера (2 часа)**

**Цель:** развитие аналитических умений и навыков, проверка и закрепление знаний теорий выбора брачного партнера.

#### **План проведения занятия:**

1. Работа в микрогруппах:
  - 1.1. Используя литературные источники разработать групповой исследовательский проект по одной из тем:
    - Сравнительный анализ теорий выбора брачного партнера.
    - Влияние мотивации выбора брачного партнера на супружеские отношения.
    - Ранние браки: мотивы вступления, особенности функционирования.
    - Гражданские браки: за и против.
2. Проведение взаимной экспертизы разработанных проектов.
3. Подведение итогов работы.

#### **Компетенции:**

*знать* теории выбора брачного партнера;  
*уметь* составить целевой тематический проект;  
*владеть* навыками проведения экспертизы проекта.

### **Лабораторное занятие 5. Психологический анализ любви (2 часа)**

**Цель:** развитие умений аналитического обзора специальной литературы по психологии семьи.

**План проведения занятия:**

1. Сделать аналитический обзор указанных первоисточников.
2. Провести сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви.
3. Типология любви Э. Фромма: критерий, структурные компоненты.

**Компетенции:**

*знать* психологический анализ любви;  
*уметь* составить аналитические отчеты, аннотации;  
*владеть* навыками проведения сравнительного анализа психологических концепций.

### **Лабораторное занятие 6. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре. Супружеская совместимость (2 часа)**

**Цель:** развитие аналитических умений и навыков, освоение навыков психологической диагностики супружеской совместимости.

**План проведения занятия:**

1. Работа в микрогруппах:
  - 1.1. Составить модель психологической диагностики для прогнозирования супружеской совместимости вступающих в брак.
  - 1.2. Обсуждение отчетов о результатах апробации методик диагностики супружеской совместимости (системный подход).
  - 1.3. Методики диагностики супружеской совместимости:
    - Опросник Л.Н. Волковой «Рольные ожидания и притязания в браке» (Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)).
    - Опросник Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской «Измерение установок в семейной паре» (Описание методики. Особенности их использования. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация).
2. Разработка групповых проектов по проблемам:
  - 2.1. Психологические стабилизаторы брака.
  - 2.2. Факторы сохранения супружеской любви (с учетом этапа развития супружества).
  - 2.3. Факторы удовлетворенности супружескими отношениями.

**Компетенции:**

*знать* закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре;  
*уметь* диагностировать супружескую совместимость;  
*владеть* навыками составления и проведения экспертизы проекта.

### **Лабораторное занятие 7. Психология развода (2 часа)**

**Цель:** формирование умений и навыков составления практических рекомендаций.

#### **План проведения занятия:**

##### **1. Работа в микрогруппах:**

1.1. Разработка психологических рекомендаций для разведенных родителей с целью минимизации последствий развода для взрослых и детей.

1.2. Составить программу эмоционального восстановления после развода.

1.3. Определение направлений психологической помощи детям разведенных родителей.

#### **Компетенции:**

*знать* психологические последствия развода;

*уметь* составить практические рекомендации для разведенных родителей;

*владеть* навыками разработки памятки для воспитателей и учителей по работе с детьми разведенных родителей.

### **Лабораторное занятие 8. Детско-родительские отношения в семье.**

**Цель:** развитие творческих умений ориентироваться в актуальных проблемах детско-родительских отношений с учетом возраста ребенка, освоение методик диагностики готовности к усыновлению.

#### **План проведения занятия:**

1. Видеопрезентация групповых проектов по проблемам детско-родительских отношений (темы по выбору студентов).

2. Составление аналитических комментариев по проектам.

3. Анализ проблем усыновления.

4. Выделить типичные ошибки в воспитании детей (с учетом возраста ребенка).

5. Анализ методик диагностики готовности к усыновлению.

#### **Компетенции**

*знать* психологическую характеристику детско-родительских отношений в семье;

*уметь* составить аналитические отчеты по результатам учебных исследовательских проектов;

*владеть* навыками анализа эффективности, научности, практической целесообразности тем и содержания учебных исследовательских проектов, проведения диагностики готовности к усыновлению.