

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
(В.И. Слепкова, доцент кафедры социальной и семейной психологии
БГПУ)

Специальность 1-03 04 03 Практическая психология

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.
 1. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
 2. Приобретение навыков решения и углубления знаний по психологии семьи.
 3. Развитие профессиональной рефлексии.

ТЕМА 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ
ТЕМА 3. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

УСРС 1, 2.

1 модуль (уровень узнавания), 2 модуль (уровень воспроизведения), 3 модуль (уровень применения полученных знаний) – конспектирование первоисточников

1. Адлер А. Понять природу человека. Мужское и женское начало. - СПб., 1977. - С. 106 – 130.

Задание 1: А. Адлер: различия психологии мужчин и женщин

2. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. - М., 1998. - Гл. 2. - С. 70 – 102.

Задание 1: Стили брака. Стадии развития брака в теории К. Витакера

Задание 2: Диалектика брака в теории К. Витакера

3. Кернберг О. Отношения любви: норма и патология. - М., 2000. - Гл. 1 – 4. - С. 13 – 89.

Задание 1: Биологические и психосексуальные факторы сексуальности.

Задание 2: Природа эротического желания и его характеристики.

Задание 3: Компоненты зрелой сексуальной любви.

Задание 4: Природа различий и отклонений в зрелой сексуальной любви мужчин и женщин. Способность к зрелой сексуальной любви

4. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. / Пер. с нем. С. С. Панкова. - СПб., 1998. - Гл. 4. - С. 31 – 55.

Задание 1: Психоаналитические теории любви

Задание 2: Природа ревности: психоаналитические воззрения

5. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М., 1998. - С. 17 – 33, 56 – 67.

Задание 1: Подсистемы семьи. Динамика развития семейной системы.

Задание 2: Основные формы семьи и их функциональные особенности в теории С. Минухина

6. Роджерс, К. Нити постоянства и развития / К. Роджерс // Психология супружеских отношений. – М.: «Эксмо», 2009. - С. 249 – 263

7. Фромм Э. Искусство любить: Исследование любви. - М., 1991.

Задание 1: Природы любви: иметь или быть?

Задание 2: Любовь между родителями и детьми

Задание 3: Типология любви в теории Э. Фромма

8. Хорни К. Женская психология. - М., 1993. - Т. 1.

7.1. Невротическая потребность в любви. - С. 209 – 221.

Задание: Основные проявления и истинная природа невротической потребности в любви

7.2. Недоверие между полами. - С. 76 – 87.

Задание: Психология мужчин и женщин с точки зрения К. Хорни

7.3. Проблема моногамного идеала. - С. 54 – 67.

Задание: Причины отчуждения от партнера в браке. Истоки моногамного идеала

9. Эллис, А. Природа нарушений интимных взаимоотношений / А. Эллис, У. Франкен // Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. – СПб.: «Речь», 2002. – С. 135 – 141

10. Юнг К. «Анима и Анимус» С. 253 – 281 // Юнг К. Психология бессознательного. М., 1996.

Задание 1: Истоки различий психологии мужчин и женщин в теории К. Юнга

Задание 2: Психология мужчины и женщины в теории К. Юнг

11. Юнг К. «Брак как психологическое взаимоотношение» С. 174 – 188 // Юнг К. Сознательное и бессознательное. СПб., 1997

Задание: К. Юнг: психологические основы брака

Форма контроля: индивидуальные и групповые консультации, представление результатов диагностического обследования семьи.

ТЕМА 5. БИХЕВИОРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЬЕ

УСРС 3.

1 модуль (уровень узнавания).

Составить глоссарий основных терминов, относящихся к бихевиористическому и необихевиористическому подходам (40 терминов).

2 модуль (уровень воспроизведения).

Разработать задания для тестового контроля по теме «Бихевиористический и необихевиористический подход к семье» (40 заданий различного типа).

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.

Список литературы:

- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб., 1997. С. 112 - 121.
- Андреева, Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004.
- Гулдинг, М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения, Теория и практика. (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 22) / Пер. с англ. В.М. Сариной. М.: Класс, 1997.
- Дружинин, В.Н. Психология семьи. – М., 1996. – 160 с.
- Ковалев, С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
- Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии. – М., 1991
- Новикова, В.В. О некоторых характеристиках общения между супругами // Семья и формирование личности. – М., 1981. – С. 45-51.
- Обозов, Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: ЛГУ, 1979. – 151 с.

Форма контроля: проверка письменных работ и их обсуждение.

ТЕМА 7. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СЕМЬИ

УРСР 4.

1 модуль (уровень узнавания).

Опишите концепцию брака К. Роджерса с учетом методологического обоснования гуманистического подхода к семье.

2 модуль (уровень воспроизведения).

На основе научной литературы проанализируйте понятие об открытом браке и напишите реферат.

Критерии оценки реферата:

– новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей (межпредметных и интегративных);

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в резюме или в ходе защиты реферата;

– обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);

– степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия темы и плана реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);

– культура оформления (правильное оформление ссылок на используемую литературу; оценка грамотности изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объёму реферата).

– объем 10-20 страниц (формат А4).

Темы рефератов:

1. Понятие об открытом браке и его отличие от других форм современного брака.

2. Брак как развивающийся процесс партнерства.

3. Принципы открытого брака в современном мире.

4. Возможности семьи в создании условий для личностного роста взрослых и детей.

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

Напишите рецензию на научную статью (список статей прилагается).
Объем рецензии – до 3 страниц (формат А4).

Рецензия должна включать:

а) обоснование актуальности (как теоретической, так и практической) рецензируемой работы;

б) краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (позиция автора не всегда прослеживается достаточно четко, она может присутствовать как бы в скрытом виде. В этом случае вам следует попытаться выделить и аргументировать ее);

в) определение теоретической позиции автора рецензируемой работы с точки зрения методологических положений и (если есть такая возможность) в сопоставлении с теоретическими взглядами других ученых;

г) анализ корректности решения исследовательских задач: выдвижение гипотезы, обоснованность выбора методик решения исследовательских

задач, методическую грамотность процедуры исследования, обоснованность и достаточность математической обработки эмпирических данных;

д) определение теоретической и практической значимости представленных в статье материалов и перспектив дальнейшего исследования по данной проблематике.

Статьи для критического рецензирования по теме:

• Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 48-58.

• Роджерс, К. Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 132-139.

• Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 480 с.

• Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика Пресс, 1992. – 192 с.

• Сатир, В. Психотерапия семьи: Теория семейной терапии; Практика семейной терапии / В. Сатир; пер. И. Авдеев, О. Исакова. – СПб.: Речь, 2000. – 283 с.

• Хаттерер, Р. Эклектизм: кризис идентичности человекоцентрированных терапевтов / Р. Хаттерер // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под. ред. Дэвида Брэзиера; пер. с англ. – М.: Когнито-Центр, 2005. – С. 293-305.

Статьи находятся в библиотеке БГПУ, а также в папке на кафедре социальной и семейной психологии (каб. 309) и на сайтах:

http://www.ipras.ru/content/rus/institut_p/psihologic/vypuski_zh/

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psy.sereptenber.ru/psyarchive.php>

Формы контроля: устное собеседование; проверка письменных работ.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЮБВИ

УСРС:

1 модуль (уровень узнавания).

Сделать аналитический обзор указанных первоисточников.

2 модуль (уровень воспроизведения).

Провести сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви.

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

Напишите эссе по теме: «Типология любви Эриха Фромма: критерий, структурные компоненты. Выделить и описать их взаимосвязь».

Объем эссе – от 3 до 5 страниц (формат А4).

Обязательными требованиями выступают:

- логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции в исследуемом предмете, основанное и подтверждаемое ссылками на литературные источники и их авторов;
- полное (многоаспектное) освещение научной проблемы строго в рамках заявленной темы, то есть без отклонений в смежную и сопутствующую проблематику;
- реферативно-аналитическая форма изложения материала, то есть использование сравнений, обобщений как методов теоретического анализа используемых теорий, концепций, научных идей, ведущих к умозаключению (выводу), содержащему их оценку и собственную точку зрения. (Неприемлемы приемы перечисления, констатации, компиляции изученного материала);
- использование научной лексики, то есть категориального аппарата социальной психологии. Допустимы наряду с научным стилем элементы художественного стиля. Недопустима бытовая лексика и стиль изложения;
- обоснование актуальности проблематики эссе: как теоретической (то есть значимости в плане развития целой отрасли науки), так и практической (то есть помогающей решать реальные прикладные задачи), а также значимость изучения вопроса для решения собственных проблем;
- список использованных источников;
- в эссе допускается эпиграф.

Форма контроля: анализ письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)**, – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психология семьи» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи»:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.