

ПУТИ ПЕДАГОГИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

На современном этапе развития общества наблюдается переход к личностно-ориентированной парадигме образования, который ставит новые задачи совершенствования педагогической подготовки учителей иностранного языка, а именно: обеспечение высокого уровня развития их профессиональной компетентности, осознания ими гуманистического смысла педагогической деятельности. Представляется целесообразным использовать познавательную активность студентов в изучении иностранного языка в целях развития их педагогической компетентности, то есть сделать занятия по иностранному языку ресурсом развития ценностного сознания и профессионального мышления будущего учителя.

Анализ содержания иноязычного образования филологического и нефилологического профиля позволяет выделить следующие тенденции в языковой подготовке специалистов.

1. Усиление социокультурной направленности в обучении иностранному языку, заключающейся в неразрывном единстве изучения иностранного языка с культурой его носителей, а также в единстве с развитием у студентов нравственного отношения к миру, ценностного сознания и способности к рефлексии собственных моральных принципов, которые формируются в процессе диалога культур.

2. Возрастание статуса коммуникативного метода, предполагающего овладение иностранным языком как средством общения и использование принципов ситуативности и речемыслительной активности, которые побуждают обучаемого разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный выбор.

3. Ориентация на формирование умений и навыков профессионального общения специалиста.

Выше обозначенные тенденции, отражающие социальный заказ на современном этапе развития общества, синтезируются в стратегической цели обучения иностранному языку, которая обозначена в документе, составленном Советом Европы «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеευропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург, 1996). Стратегическая цель иноязычного образования заключается в формировании вторичной языковой личности, то есть такого уровня владения иностранным языком, который дает возможность отражать средствами языка окружающую действительность (картину мира) и свое оценочное отношение к ней, реализовывать свои цели и интересы в речевой деятельности.

Принимая во внимание ключевое значение оценочных умений, опыта ценностно-поисковой деятельности, мотивационной и мировоззренческой сферы учителя в успешности его профессиональной самореализации и саморазвития, мы считаем необходимым определить те переменные языковой подготовки, которые отражают специфику вторичной языковой личности педагогической профессии – учителя иностранного языка. К наиболее значимым из них относятся:

- сформированное умение воспринимать информацию на иностранном языке через призму общечеловеческих и педагогических ценностей;
- умение выбирать нужную лингвистическую форму в целях продуктивного педагогического общения;
- умение соотносить национально-культурные особенности педагогических реалий

другой страны с системой собственных профессионально-ценностных приоритетов и быть открытым к ее обогащению в контексте диалога культур;

- способность к проектированию и рефлексии собственной педагогической деятельности в единстве с речевой деятельностью на иностранном языке.

Выделенные составляющие являются имманентными свойствами языковой подготовки будущего учителя, однако в реальном педагогическом процессе они не всегда получают проявление в иноязычном образовании педагога. Чтобы сделать занятия по иностранному языку средством развития профессионального самосознания будущего учителя, раскрыть механизмы и средства развития личности ребенка в процессе обучения будущего педагога иностранному языку, следует уточнить содержание языковой подготовки студентов для педагогических специальностей. Наиболее приемлемым для интегративных преобразований в сторону педагогизации языковой подготовки представляется ее речевой (социолингвистический) компонент, заключающийся в овладении студентами видами речевой деятельности – чтением, слушанием, говорением, письмом и переводом. Выбор данного компонента в качестве наиболее оптимального для интеграции с педагогической подготовкой учителя оправдывается методологическим положением о единстве развития мышления и речи как предпосылки развития педагогического мышления, аналитических, проективных и рефлексивных умений будущего учителя в единстве с развитием его иноязычной речевой деятельности. Другие составляющие содержания языковой подготовки будущего учителя иностранного языка также нуждаются в педагогизации.

Рассмотрим некоторые способы их преобразования в сторону интеграции с педагогической подготовкой будущих учителей иностранного языка.

Задача овладения видами речевой деятельности на иностранном языке. принимает интеграционно-педагогическую направленность, если показать студентам взаимосвязь между речевой деятельностью учителя и мотивационной и поведенческой сферой ученика. Работы Б.Г. Ананьева, В.А. Артемова, Ю.В. Рождественского, С.Т. Шацкого, И.И. Рыдановой отметили взаимосвязь между уровнем профессионально-речевой культуры учителя и мотивацией, а также уровнем учебной деятельности у учеников. Речь учителя играет ключевую роль в актуализации психических процессов ученика: акцентирует его внимание на важных теоретических понятиях и закономерностях науки, стимулирует его воображение, мыслительную деятельность, обеспечивая его активность на протяжении занятия. Речь учителя служит примером для формирования культуры речи ученика, приучает его к привычке грамотного и последовательного выражения своей мысли. Нельзя не признать значение культуры речи педагога в установлении контакта с аудиторией и каждым обучаемым в отдельности. Она содействует доверительным отношениям между педагогом и учащимися, стимулирует межличностное общение, которое играет возрастающую роль в учебно-воспитательном процессе. Принимая во внимание многофакторное влияние речи учителя на учебную деятельность ученика, можно утверждать, что одной из интегративных задач речевой подготовки учителя на современном этапе является изучение аспектов иностранного языка в свете их педагогического воздействия на личность ученика, формирование профессионально-речевой культуры и потребности в ее постоянном обогащении. Занятия по иностранному языку создают предпосылки развития профессионально-речевой культуры учителя, поскольку они уделяют значительное внимание интонации, образности речи и речевому творчеству разных жанров. Занятия фонетикой и лексикой иностранного

языка приобретут профессионально-педагогическую направленность, если они будут формировать знания будущих учителей об интонационных и стилистических средствах эффективного педагогического общения. Иными словами, интегративным эффектом взаимодействия профессионально-педагогической и языковой задач образования выступает профессионально-речевая культура учителя.

С другой стороны, занятия по иностранному языку, ориентированные на развитие устной и письменной речи студента, открыты различным способам профессионально-игрового моделирования. Исследования отмечают, что занятия по иностранному языку, использующие деловые игры, учат студента быстро принимать оптимальные решения, творчески подходить к решению профессиональных задач, находить пути выхода из профессиональных конфликтов и проявлять те деловые качества, умения и навыки, которые необходимы при исполнении профессиональных функций специалиста [. В контексте педагогической подготовки студентов, занятия по иностранному языку содержат возможности для формирования у студентов умения применять аксиологический подход к проектированию педагогической деятельности, в основе которого лежат профессиональные ценности учителя (творение радости ученика на занятии, раскрытие творческого потенциала растущей личности посредством преподаваемого предмета). В рамках практики письменной речи успешно решается задача рефлексии собственного опыта педагогической деятельности и представлений о профессиональном долге учителя, стимулирование познания студентами духовно-гедонистического смысла в осуществляемой ими педагогической деятельности. Таким образом, интегративным эффектом взаимодействия речевой и педагогической подготовки студентов выступает обогащение аксиосферы и опыта аналитической, проективной и рефлексивной деятельности учителя.

Задача обогащения знаний о разных аспектах культуры и менталитета народов изучаемого языка связана с переосмыслением собственных ценностей в диалоге культур, развитием оценочно-эмоционального отношения к миру. Осознание общечеловеческих и национальных культурных ценностей является важным условием успешной профессиональной деятельности учителя. Специфика педагогического образования заключается в его направленности на широкую социокультурную подготовку, погружение педагога в контекст общечеловеческой культуры. Принимая во внимание единство личностного и профессионального развития будущего учителя, нельзя не отметить определяющую роль языкового образования в формировании профессионального облика педагога, которая состоит в приобщении студента к общечеловеческим и национальным ценностям, культуре планетарного сознания. Например, при обсуждении тематических разделов «Музыка», «Театр», «Кинематограф» и др. студент анализирует проявление культурного феномена и отражающихся в нем системы ценностей в собственной стране и в странах изучаемого языка. Осознанная через сравнительный анализ специфика отечественного и зарубежного явления культуры позволяет учащемуся выявить моменты общего, особенного и единичного в культурном феномене, этических, аксиологических и эстетических понятиях. Однако педагогический смысл изучения мировой культуры заключается не только в выявлении общечеловеческих идей и этических понятий, которые отражаются в различных социальных и культурных явлениях, но и познании механизмов воспитательного и развивающего воздействия социальных и культурных явлений на развитие личности.

Изучение культуры стран изучаемого языка сопряжено со знакомством с выдающимися

личностями. Примеры творческого становления человека ярко иллюстрируют зависимость личностного роста и профессионального самосовершенствования от мотивационно-потребностной сферы личности, а также убеждают учащегося в необходимости постоянной работы над собой в целях достижения акме. Установление взаимосвязи между поведением и личностной культурой изучаемой биографии личности и событиях его детства создает предпосылки для формирования у студентов ценностного отношения к детству как важному жизненному периоду, предопределяющему творческий потенциал, социальные роли и профессиональную самореализацию личности.

Обогащение знаний студентов о сфере профессионально-педагогической деятельности в странах изучаемого языка – предоставление студентам педагогических сведений о практике образования за рубежом – будет служить задачам интеграции в том случае, если имеет место стимулирование студентов к аналитической деятельности при изучении такого материала. Факты о системах образования и педагогических реалиях других стран сами по себе не обеспечивают профессиональный рост будущего учителя, если он не умеет их оценить и предвидеть результат их применения в определенной педагогической ситуации. При реализации такой интегративной задачи занятия по иностранному языку формируют знания студентов об общекультурных и национальных педагогических ценностях, идее народности воспитания.