

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Т.Е. Титовец

**Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка
г. Минск, Республика Беларусь**

Сложившийся опыт педагогизации занятий по иностранному языку в вузе обеспечивает развитие ряда функциональных умений будущего педагога. Однако более актуальной задачей высшего образования является обеспечение такого уровня интеграции педагогической и языковой дисциплин, результатом которого являются качественные изменения и приращения в педагогическом мышлении, профессионально-ценностном сознании, профессионально-речевой культуре студента. Рассмотрим методологические основания, которые могут служить целям такой интеграции.

Изоморфность (структурное подобие) развития умений иноязычной речи и профессионально-речевой культуры учителя. Под профессионально-речевой культурой учителя понимается владение речевыми средствами всех подсистем языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, правилами правописания) и умение оптимально их использовать в соответствующих коммуникативных условиях, определяемых как целями обучения и воспитания, так и профессионального общения. В профессионально-речевой культуре учителя особое значение имеют такие структурные компоненты, как речевой этикет (использование устойчивых речевых формул для установления и поддержания межличностных доверительных отношений), осознание многофункциональности интонации, умение проектировать содержание речевого обращения к личности ребенка – умения, органичные задачам языковой подготовки студентов.

– Изоморфность механизмов ценностного самоопределения в межкультурной коммуникации (продуцируемой изучением иноязычной культуры) и самоопределения в системе профессионально-педагогических ценностей. В процессе межкультурной коммуникации человек встает перед необходимостью принятия или отвержения тех или иных ценностей. Часто неосознанно для него начинается процесс корректировки картины мира, иерархии приоритетов жизнедеятельности». Следовательно, аксиологический потенциал иноязычно-речевой подготовки делает возможным процесс приобщения студентов к общечеловеческим и профессиональным ценностям, обогащения аксиосферы учителя посредством диалога культур – сопоставления педагогических реалий нашей страны и стран изучаемого языка.

– Изоморфность развития педагогического мышления и иноязычной речи. Слово представляет собой скрытое обобщение, так как оно не просто называет предмет, а выделяет в нем существенные признаки, по которым он и относится к классу этих предметов. Человек думает словами, он обобщает их значениями предметы в категории. Поэтому значение слова – единица речевого мышления. На занятиях по иностранному языку в контексте интеграции обучаемый вынужден вербализировать принятые педагогические решения, т.е. переводить свою аналитическую, проективную и рефлексивную деятельность во внешнюю речь, на язык суждений и понятий. Такая практика приучает студента мыслить в формах педагогических понятий при осуществлении педагогической деятельности (речь развивает мышление). С другой стороны, свободное движение в

системе понятий, способность к обобщению, умозаключению, которые формируются благодаря анализу педагогических реалий, составлению проектов, помогают студенту более четко, выразительно и экономично формулировать мысль, более сознательно выбирать понятия при самостоятельном порождении устного высказывания, что особенно трудно при спонтанной речи (мышление, в данном случае педагогическое, обуславливает уровень речевого творчества). Кроме того, осознание символической функции языка, которое происходит в результате освоения иноязычных эквивалентов речевых единиц родного языка, побуждает говорящего переоценивать привычные явления действительности с точки зрения более глубоких обобщений на уровне концепции. Таким образом, философское положение о единстве мышления и речи позволяет утверждать, что специально организованное управление развитием речевой деятельности будет способствовать развитию такого мышления студента, которое лежит в основе аналитической, проективной и рефлексивной деятельности будущего учителя.

– Изоморфность педагогического опыта, содержащегося в артефактах педагогической культуры, и языковых единицах. Методологическая идея о языке как социокультурном феномене и носителе профессиональных ценностей подсказывает, что интеграция потенциально способна обогатить знания студентов идеями педагогической аксиологии. Изучение иностранного языка считается способом интериоризации ценностей человеческой культуры, поскольку язык как социокультурный феномен отражает общечеловеческие и национальные ценности. В процессе сравнения единиц иностранного и родного языков происходит осознание общего, особенного и единичного в культурных явлениях и ценностях разных народов, осознание концептов общечеловеческой и национальной культуры.

Таким образом, потенциал языковой подготовки в профессиональном образовании учителя заключается в развитии аксиосферы, профессионально-речевой культуры и опыта аналитической, проективной и рефлексивной деятельности будущего педагога.