

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ,
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание
переработанное и дополненное

Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
специальностей высших учебных
заведений



Минск
“Універсітэцкае”
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

Иващенко Ф.И.

И 24 Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
Предмет психологии	6
Методы психологии	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	17
Общая характеристика деятельности	17
Внимание	21
Ощущения и восприятие	24
Память	31
Мышление	34
Воображение	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	44
Личность	44
Способности	50
Темперамент	55
Характер	59
Чувства	64
Воля	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОУГОШЕНИЙ	71
Общение	71
Малая группа и коллектив	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	83
Общие вопросы возрастной психологии	83
Психологические особенности детей школьного возраста	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	93
Психология обучения	93
Психология воспитания	101
Психология педагога	110
ЛИТЕРАТУРА	118

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

189. Приведены высказывания известных ученых о психологических особенностях школьников различного возраста.

1. "Учащиеся ... возраста характеризуются стремлением выработать комплекс определенных качеств своей личности; в вопросах самовоспитания их интересует формирование определенного морально-психологического облика в целом" (В.А.Крутецкий, Н.С.Лукин).

2. "... Знают, какое огромное значение имеет в жизни человека сильная воля, и озабочены тем, чтобы развить у себя высокие волевые качества. Среди ... не перевелись еще случаи "испытания воли" огнем, раскаленным железом, рискованными поступками" (В.И.Селиванов).

3. “Личность и педагогическое искусство учителя имеют исключительное значение для воспитания детей ... возраста. При нормальных условиях учитель – очень большой авторитет для учащихся. Для многих детей он идеал, и в ответах на вопрос: “Кем ты хочешь стать?” – школьники чаще всего отвечают: “Учителем”. Все чаще они называют учителя, если их просят назвать самого красивого человека, самого умного или самого хорошего” (П.П.Блонский).

4. Иногда “Эгоцентризм и эгоизм, чувство исключительности толкают ... на самоутверждение в самом дурном смысле этого слова. В этих случаях ... стараются выдвинуться, командовать сверстниками, стремятся доказать свое превосходство, готовы действовать в ущерб товарищам” (Л.И.Божович).

Определите, о каком возрасте идет речь в каждом высказывании и вставьте соответствующее пропущенное слово.

190. В одном из исследований учащихся IV, VI, VIII классов просили описать себя двадцатью словами и предложениями. Оказалось, что описания учащихся одного и того же возраста однотипны. Вот некоторые их обобщения.

1. Учащиеся преимущественно определяют себя через положение, которое они занимают в семье и школе, а также через описание некоторых особенностей своего поведения и тех вещей, животных, которыми они владеют.

2. Учащиеся основное внимание обращают на особенности своей внешности, поведения и на отношения со сверстниками противоположного пола.

3. Учащиеся фиксируют, прежде всего, свою самостоятельность, взрослость [62, 50].

Какой тип ответов и в каком классе, по вашему мнению, встречался чаще? О чем свидетельствует однотипность ответов в каждом конкретном классе?

191. Для развития личности учащегося важным является уровень развития его системы саморегуляции. Мотивация – одно из звеньев этой системы. В исследовании, посвященном развитию саморегуляции поведения школьников, установлено, что к сознательной регуляции своего поведения и поступков учащегося могут побуждать следующие мотивы.

1. Стремление добиться своим поведением поощрений со стороны взрослых, избежать недовольства, наказаний и других санкций со стороны взрослых.

2. Понимание значения и необходимости соблюдения норм, принципов, убеждений.

3. Намерение выработать у себя привычку к упорному труду.

4. Желание успешно усвоить учебные предметы, выработать определенные умения, навыки.

5. Потребность владеть собой, собственными возможностями, добиться их развития и роста [8, 38–40].

С учетом уровня обобщенности и степени сложности каждого мотива определите возраст (младший, средний, старший школьный), в котором эти мотивы чаще всего проявляются.

192. Важным аспектом активного приспособления ребенка к социальной среде является усвоение норм и правил поведения в этой среде. Приводим некоторые нормы и правила поведения, на которые ориентируются школьники (в формулировке самих школьников).

1. Говорить только правду, не кривить душой.

2. Не подкашивать.

3. Не бегать по классу во время перемен.

4. Не унижать тех, кто слабее тебя.

5. С уважением относиться к людям — независимо от того, сколько лет человеку [8, 44].

Дайте им качественную характеристику, в частности укажите степень их обобщенности, вероятный возраст (младший, средний, старший школьный) их авторов.

193. В исследовании одного американского психолога на вопрос: “Чувствовали ли вы когда-нибудь, что вам легче обсуждать вопросы с друзьями, чем с родителями?” положительно ответили 61 % мальчиков 11–13 лет, 90 % подростков 15–18 лет и 76 % мужчин 20–24 лет. У женщин соответственно 55, 93 и 72 %. На вопрос: “Чувствовали ли вы когда-нибудь, что ваши родители понимают вас не так хорошо, как ваши друзья?” положительные ответы составили по тем же возрастным группам соответственно: у мужчин — 59, 88 и 77 %, у женщин — 54, 89 и 74 %.

Проанализируйте эти данные и сделайте вывод о том, как изменяется с возрастом взаимопонимание детей с родителями и с друзьями-сверстниками. С какими возрастными особенностями связаны эти изменения?

194. В одном из исследований изучали отношения учащихся. В табл. 5 приведено число учащихся, ответивших положительно на вопросы [86, 66].

Таблица 5

Зависимость отношения к учению от возраста учащихся, %

Содержание вопросов	Учащиеся (по классам)			
	II	III	IV	V
Любишь ли ты учиться?	95,2	94,4	76,8	64,4
Если бы учиться было не обязательно, ходил бы ты в школу или нет?	97,2	95,2	86,8	82,4

Проанализируйте данные таблицы и сделайте вывод о том, как изменяется с возрастом отношение детей к учебной деятельности? Чем объясняются эти изменения?

195. Изучалась динамика развития мотивов учения при переходе от подросткового к раннему юношескому возрасту. В табл. 6 указаны основные виды, выделенные по высказываниям учащихся, и число учащихся, назвавших соответствующий мотив [86, 30].

Таблица 6

Распределение учащихся в зависимости от выделяемого ими мотива учения, %

Мотив	Класс		Значимость различий, p
	VI	IX	
Получить образование	69,2	50,0	<0,05
Приносить пользу	48,7	40,0	
Будущая профессия	30,8	26,0	
Дальнейшая учеба	12,8	12,0	
Будущая жизнь	25,6	—	<0,001
Самосовершенствование	—	27,0	<0,001
Требование родителей	—	2,0	
Интерес к учению	—	22,0	<0,01

Примечание. Данные получены с помощью анкеты и методики незаконченных предложений.

Проанализируйте представленные в таблице данные и сделайте вывод о наиболее значимых для каждой возра-

стной группы мотивах. Укажите наиболее существенные изменения в мотивах учения, которые произошли при переходе от одного возраста к другому.

196. Возрастные особенности памяти школьников хорошо видны на примере ее продуктивности при запоминании различного по характеру материала. В одном из исследований (табл. 7) после однократного предъявления были получены данные о запоминании наглядного материала, абстрактных слов, абстрактных чисел и бессмысленных слогов (за 100 % принят средний показатель запоминания материала учащимися II класса) [57].

Таблица 7

Количество воспроизведенного материала, %

Виды материала	Класс		
	II	V	VIII
Картинки	100	118	139
Абстрактные слова	100	136	176
Двузначные числа	100	141	180
Бессмысленные слоги	100	143	187

Какие выводы можно сделать о различиях в объеме памяти младших школьников, подростков и старших школьников?

197. Внутренняя позиция школьника по отношению к учению во многом определяется мотивами учения, которые с возрастом существенно меняются. Перечислены основные мотивы, встречающиеся у школьников.

1. Желание получить отметку, одобрение учителя.
2. Стремление к успеху, самоутверждению.
3. Желание быть настоящим школьником.
4. Практическое значение предмета, возможность овладеть полезными умениями и навыками.
5. Общественное значение предмета, его роль в жизни страны.
6. Интерес к самому учению, к знаниям ("Учусь, потому, что интересно учиться").
7. Желание получить образование для будущей профессиональной деятельности.
8. Стремление завоевать престиж у сверстников.

Определите, какие из мотивов характерны для младших школьников, какие для подростков и какие для старшеклассников (свой ответ постарайтесь обосновать).

198. Содержание профориентационной работы и выбора профессии иногда схематически изображается в виде "Треугольника профориентации" (по К.К.Платонову) (рис. 25).



Рис. 25. "Треугольник профориентации"

Прочтите эту схему и ответьте на следующие вопросы.

1. Какая существует связь между сторонами "треугольника"?

2. Какие формы и методы работы подразумеваются на стыке этих сторон?

199. Не все старше школьники правильно выбирают профессию, многие допускают ошибки. Вот некоторые из причин этих ошибок.

1. Предрассудки в оценке "престижности" профессии. Некоторые важные профессии, занятия считаются "недостойными", "неприличными".

2. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства.

3. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии (например, в профессии геолога узнаются чаще всего привлекает возможность путешествовать, в профессии артиста – легкость, с какой он создает на сцене или в кино сложный образ, популярность, слава).

4. Неумение разобраться в своих способностях и мотивах, "примерить" ее к себе.

5. Незнание основных действий и их порядка при решении задачи о выборе профессии [26, 164–169].

Как устранить эти причины или их появление? Какие рекомендации вы дадите ученику, чтобы он правильно выбрал профессию?

200. Приведены некоторые возрастные особенности младшего школьного возраста.

1. Ведущая деятельность – учение.

2. Основные потребности – в свободных действиях и движениях, в познании действительности, в новых впечатлениях.

3. Основные интересы – познавательные; интерес к играм, сказкам, спорту.

4. Особенности внимания – преобладает произвольное; произвольное внимание неустойчивое, узкое по объему, легко отвлекается; уровень распределения его невысок.

5. Особенности памяти – имеет преимущественно наглядно-образный характер; более развито произвольное запоминание; при заучивании материала используются в основном приемы механического запоминания; воспроизведение чаще дословное (текстуальное).

6. Особенности мышления – в основном конкретное; недостаточно гибкое, с явным преобладанием репродуктивного подхода к решению задач; в содержание понятий включаются главным образом несущественные, но бросающиеся в глаза признаки.

7. Основные новообразования – произвольность, внутренний план действия и рефлексия.

Для подростков характерно *(продолжите описание)*.

Для старших школьников характерно *(продолжите описание)*.

Опишите по этим же признакам особенности подростков и старших школьников.