

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ  
ПО ОБЩЕЙ,  
ВОЗРАСТНОЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

2-е издание  
переработанное и дополненное

Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь  
в качестве учебного пособия  
для студентов педагогических  
специальностей высших учебных  
заведений



Минск  
“Універсітэцкае”  
1999

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

И 24

Рецензенты:

кафедра психологии Могилевского государственного педагогического университета (зав. кафедрой Э.В.Котлярова), А.П.Сманцер, доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного университета

**Иващенко Ф.И.**

**И 24** Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 121 с.  
ISBN 985-09-0239-6.

В пособие включены задачи по анализу методологических основ психологии, психологическому анализу экспериментальных данных, типичных педагогических ситуаций, по определению отношений между психологическими понятиями.

Для студентов педагогических вузов.  
Первое издание вышло в 1985 г.

УДК [159.9+37.015.3](075.8)

ББК 88я73

Учебное издание

Иващенко Федор Иванович

### **ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Редактор *Г.Л.Шисаренко*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородова*. Корректор *Т.В.Говоркова*. Оператор *Н.В.Шабуня*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать 28.10.99. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,53. Тираж 5000 экз. Заказ 5201.

Государственное предприятие издательство "Універсітэцкае" Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 31.12.97. 220048, Минск, пр. Машерова, 11.

Отпечатано с оригинала-макета издательства "Універсітэцкае" в типографии "Перамога". 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0239-6

© Издательство "Вышэйшая школа", 1985  
© Ф.И.Иващенко, 1999, с изменениями

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ .....	6
Предмет психологии .....	6
Методы психологии .....	11
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ .....	17
Общая характеристика деятельности .....	17
Внимание .....	21
Ощущения и восприятие .....	24
Память .....	31
Мышление .....	34
Воображение .....	41
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ .....	44
Личность .....	44
Способности .....	50
Темперамент .....	55
Характер .....	59
Чувства .....	64
Воля .....	67
ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ .....	71
Общение .....	71
Малая группа и коллектив .....	78
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ .....	83
Общие вопросы возрастной психологии .....	83
Психологические особенности детей школьного возраста .....	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....	93
Психология обучения .....	93
Психология воспитания .....	101
Психология педагога .....	110
ЛИТЕРАТУРА .....	118

# ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**180.** Дано краткое описание основных методов возрастной психологии.

1. Испытуемые или группы изучаются регулярно, многократно и систематически в ходе их развития. С помощью этого метода более точно определяется динамика какого-либо психического процесса или другого психического явления. При этом используются экспериментальные и функциональные пробы и задания, а также другие методы (биографический, анализ продуктов деятельности и т.п.).

2. "В качестве предмета исследования берутся различные возрастные интервалы, например преддошкольный и дошкольный возраст, и исследуется комплекс изучаемых психических явлений (память, мышление и речь) или динамика какого-либо одного психического процесса" [66, 13]. Затем сопоставляются особенности психических явлений у дошкольников, школьников и взрослых и делаются выводы о происходящих с возрастом изменений.

*Определите названия этих методов.*

**181.** Приведены следующие высказывания о психическом развитии.

1. "Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения" [3, 149–150].

2. "Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями"; "Воспитание делает нас тем, чем мы являемся" [14, 404].

3. "Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество. Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе

обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается... В этом заключается основной закон психического развития ребенка" [69, 176].

*Проанализируйте и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.*

182. Приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии.

1. Одним из показателей развития ребенка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, их указаний, поправок и т.д., и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.

2. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

3. В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

4. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков — младший школьный возраст, для формирования математического мышления — 15–20-летний возраст.

5. На каждом возрастном этапе формируются "новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период..." [12, 248].

6. Для каждого возрастного этапа характерно типичное "сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу" [7, 152].

7. Развитие личности наряду с другими изменениями означает "соотнесение мотивов друг с другом: некоторые занимают место подчиняющихся себе другие и как бы вышшаются над ними, некоторые, наоборот, опускаются до положения подчиненных или даже вовсе утрачивают свою смыслообразующую функцию" [36, 218]. Аналогич-

ное изменение происходит и в сфере отношений к другим людям, к обществу.

*О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях.*

**183.** “Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом, — писал академик И.П.Павлов, — это чрезвычайная пластичность этой деятельности, ее огромные возможности: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а все всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия” [55, 188].

*Какой материалистический принцип лежит в основе данного вывода? Какое значение имеет он для теории и практики воспитания?*

**184.** На Алтае в 1929 и 1966 гг. было проведено одними и теми же методами исследование психического развития одиннадцатилетних детей. Было установлено, что коэффициент интеллекта (по тесту Бине-Симона) у детей, окончивших школу в 1929 г., составлял 80–90, а в 1966 г. — 95,1. Аналогичные изменения произошли и в их словарном запасе. Так, в 1929 г., выполняя задание “Назвать как можно больше слов”, ни один ребенок не смог назвать необходимых 60 слов, требовались постоянные напоминания, повторения инструкции — до 6–7 раз. Как правило, слова, называемые детьми были перечислением предметов, находившихся в поле их зрения. В 1966 г. такие трудности не встречались. Почти все дети назвали от 50 до 70 слов. Дети не только выходили за пределы непосредственного окружения, но и легко переходили в сферу, вообще выходящую за пределы их личного опыта.

Сравнение психического развития алтайских детей с развитием детей, проживавших в европейской части, показало, что в 1929 г. оно отставало в среднем на 4 года, а в 1966 г. развитие детей сравнялось [18, 125–127].

*Чем можно объяснить различия между сравниваемыми данными о психическом развитии детей?*

**185.** Известно не менее двадцати случаев, когда дети по разным причинам выросли в логове зверей.

В 1920 г., например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата; хорошо виде-

ли в темноте; боялись людей, сильного света, огня и воды, не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже в холод сбрасывали одеяло.

Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через шесть лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет — сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, стала бояться темноты и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственное развитие было, как у четырехлетнего ребенка [59, 186].

*Проанализируйте этот случай и сделайте вывод о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.*

**186.** Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однойяцевых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а у воспитанных врозь — 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых — 0,37.

Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых — 0,77, т.е. почти одинакова. Что касается экстраверсии\*, то у однойяцевых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, а у воспитанных врозь — 0,60 [50].

*Проанализируйте эти данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).*

**187.** Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л.С.Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться "тому, чего он еще делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело" [13, 250]. В связи с этим

---

\* Экстраверсия — свойство личности, выражающееся в преимущественной ориентации на мир внешних объектов. Экстраверт общителен, инициативен, социально адаптирован.

Л.С.Выготский предложил оценивать умственное развитие ребенка по двум показателям: по тому, как он решает предложенные ему задачи самостоятельно, и по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых.

*Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?*

**188.** В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: "Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?" – ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: "А сейчас одинаково воды или нет?" – ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

*Как называется описанный выше феномен и какое объяснение получил он в отечественной психологии?*

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ